

# 2023-2024

---

## USPA INSTRUCTIONAL RATING MANUAL

---



United States Parachute Association  
5401 Southpoint Centre Blvd. | Fredericksburg, VA 22407  
540.604.9740 (phone) | 540.604.9741 (fax) | [uspa.org](http://uspa.org)

For the most current USPA forms and all documented revisions  
that occur mid-cycle, please visit [uspa.org/downloads](http://uspa.org/downloads).

**The translation was made in DZ Krutitsy by Denis Filimonov solely for training and safety purposes.**

---

**If found, please return to:**

**name:** \_\_\_\_\_

**address** \_\_\_\_\_

**city, state, zip** \_\_\_\_\_

**phone** \_\_\_\_\_

**e-mail** \_\_\_\_\_

# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

## ВАЖНОЕ ЗАМЕЧАНИЕ

**СПОРТИВНЫЕ ПРЫЖКИ С ПАРАШЮТОМ ИЛИ СКАЙДАЙВИНГ - ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ТРАВМЕ ИЛИ СМЕРТИ. КАЖДЫЙ ОТДЕЛЬНЫЙ УЧАСТНИК, НЕЗАВИСИМО ОТОПЫТА, НЕСЕТ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО ИЛИ ЕЕ СОБСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ.**

**СЛЕДУЮЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНА КАК СЕРВИС ДЛЯ УЧАСТНИКОВ UNITED STATES PARACHUTE ASSOCIATION (USPA). USPA НЕ ДАЕТ ГАРАНТИЙ ИЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И НЕ ПРИНИМАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАКОННОСТИ ЛЮБОГО СОВЕТА, МНЕНИЯ ИЛИ РЕКОМЕНДАЦИИ, ВЫРАЖЕННОЙ В ЭТОМ МАТЕРИАЛЕ. ВСЕ ЛЮДИ, ПОЛАГАЮЩИЕСЯ НА ЭТОТ МАТЕРИАЛ, ДЕЛАЮТ ТАК ПО СОБСТВЕННОМУ РИСКУ.**

Безопасность человека может быть повышена, если соблюсти надлежащие меры предосторожности и процедуры. Это руководство содержит часть знаний и методов, которые, по мнению о USPA, будут способствовать безопасному и приятному скайдайвингу. UNITED STATES PARACHUTE ASSOCIATION не создана для получения прибыли, это добровольная организация участников и сторонников прыжков с парашютом. Данный спорт также упоминается как скайдайвинг. У USPA нет участия в проведении или операциях ни одного центра скайдайвинга или дропзоны. USPA, КАК ЧАСТНАЯ, НЕРЕГУЛИРУЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, У КОТОРОЙ НЕТ ЗАКОННОЙ ВЛАСТИ, ЧТОБЫ ОТРЕГУЛИРОВАТЬ ИЛИ УПРАВЛЯТЬ ЛЮДЬМИ ИЛИ КОРПОРАЦИЯМИ, НЕ МОЖЕТ СЧИТАТЬСЯ ОТВЕТСТВЕННОЙ ЗА КАКОЙ ЛИБО ПРЫЖОК С ПАРАШЮТОМ ИЛИ УЧЕБНЫЕ ОПЕРАЦИИ, КОТОРЫЕ ПРИВОДЯТ К ТРАВМЕ ИЛИ СМЕРТИ ЛЮБОЙ СТОРОНЫ. Независимо от любых заявлений, сделанных в любой USPA публикации, USPA не брал и не берёт на себя ответственность за кого либо. У USPA нет обязательства ни перед кем относительно его или ее активностей в скайдайвинге.

Все ссылки USPA к саморегуляции относятся к каждому отдельному человеку, регулирующему или являющемуся ответственным за него или ее. USPA выпускает различные лицензии, рейтинги, премии, назначения и обеспечивает различные типы информации, советы и формы обучения, но не уполномочивает никого ни в какой возможности представлять интересы USPA как агент или представитель в связи с регулированием или контролем скайдайвинг операций.

Обязанность каждого студента - задать все необходимые для него или нее вопросы и иметь полное понимание действий и процедур, которые он или она должен выполнить, чтобы сделать безопасный прыжок. Каждый парашютист несет ответственность использовать определенные методы и выполнить определенные действия, чтобы поддержать безопасность для него или нее и для других людей.

**USPA НЕ ДАЕТ ГАРАНТИЙ, ВЫРАЖЕННЫХ ИЛИ ПОДРАЗУМЕВАЕМЫХ, ОТНОСИТЕЛЬНО ИНФОРМАЦИИ, СФОРМУЛИРОВАННОЙ В ЭТОМ РУКОВОДСТВЕ. ЛЮДИ, ПОЛАГАЮЩИЕСЯ НА НЕЁ, ДЕЛАЮТ ТАК ПО СОБСТВЕННОМУ РИСКУ.**

---

**ЭТО РУКОВОДСТВО ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ПРОЦЕДУРЫ ДЛЯ МНОГИХ ПРЕДСКАЗУЕМЫХ СИТУАЦИЙ, ХОТЯ ВСЕ СИТУАЦИИ РАЗНЫЕ. ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ НЕБРЕЖНОСТЬ.**

---

# СОДЕРЖАНИЕ

## НАЧАЛО РАБОТЫ

1. Необходимые качества для Coach и Инструктора	iii
2. Вступление	v
3. Как вести USPA Рейтинг Курс	vii
4. Подготовка перед курсом для кандидатов на рейтинги	viii
5. Процедуры протеста	ix

## СОАСН РЕЙТИНГ КУРС

1. Вступление и Направленность	1
2. Правила, Ответственность и Структура Рейтингов	3
3. Расположение Документов	7
4. Основные Учебные Методы	8
5. Курс Первого Прыжка: Общие Секции	13
6. Навыки Группового Фрифолла - Тренировка и Оценка	16
7. Оборудование	23
8. Проведение Coach Прыжка	24
9. Наблюдение и Стратегии Дебрифинга	27
10. Решение Проблем	30
11. Оценка кандидата	31
12. Coach Рейтинг Курс - Чеклист Наземной Оценки	36
13. Coach Рейтинг Курс (На земле) - Баллы и Примеры Критериев	38
14. Coach Рейтинг Курс (В воздухе) - Баллы и Примеры Критериев	39

## AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС

1. Вступление и Направленность	41
2. Студенческая Программа (The Integrated Student Program)	44
3. Метод AFF	54
4. Обязанности Инструктора	62
5. Демонстрация и Наземная Практика для Оценки	66
6. Тренировка Кандидата и его Оценка	67
7. AFF Инструктор Рейтинг Курс - Чеклист Наземной Оценки	71
8. Типовая Форма Оценки	73
9. Начисление Баллов и Примеры Критериев	74

## IAD AND STATIC-LINE INSTRUCTOR RATING COURSE

1. Introduction and Orientation	77
2. The Integrated Student Program	80
3. IAD and Static-Line Methods	90
4. Instructor's Duties	94
5. Demonstration and Ground Practice for Evaluations	97
6. Candidate Evaluation	98
7. IAD, Static-Line and Tandem Instructor Rating Course Ground Evaluation Checklist	103
8. Scoring and Criteria Examples	105
9. Sample Evaluation Form	106

• С О Д Е Р Ж А Н И Е

**ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС**

1. Вступление и Направленность _____	109
2. Студенческая Программа (The Integrated Student Program) _____	113
3. Тандем Метод _____	124
4. Обязанности Инструктора _____	131
5. Демонстрация и Наземная Практика для Оценки _____	136
6. Оценка Кандидата _____	138
7. Тандем Инструктор Рейтинг Курс - Чеклист Наземной Оценки _____	140
8. Начисление Баллов и Примеры Критериев _____	141
9. Типовая Форма Оценки _____	142

**ИНСТРУКТОР ЭКЗАМЕНАТОР**

1. Вступление и Направленность _____	145
2. USPA Иерархия _____	148
3. Проведение Презентаций _____	149
4. Методы Презентаций _____	152
5. Применяемые Методы _____	154
6. Методы Обратной Связи _____	155
7. Средства для Подготовки _____	156
8. Методы Оценки Наземных и Воздушных Навыков _____	157
9. Методы Поддержки _____	159
10. Психология и постановка целей _____	164
11. "Моторные" Навыки - Методы оценки _____	166
12. Семинар по Теме Анализа Видео _____	168
13. Ситуативное лидерство _____	169
14. Административные обязанности I/E и S&TA _____	170
15. Административная Ответственность Инструктора Экзаменатора _____	171
16. Разрешение Противоречий _____	173

**APPENDIX A: ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

1. Знания и навыки студентов по уровням _____
2. Пример USPA A License Progression Card and Application _____
3. Пример USPA A License Proficiency Card and Application _____
4. Пример Плана Полёта _____

**APPENDIX B: ЭКЗАМЕНЫ**

1. Администрирование _____
2. USPA Coach _____
3. Все USPA Инструкторы _____
4. AFF Инструктор _____
5. IAD and Static-Line Instructor _____
6. Тандем Инструктор _____
7. Инструктор Экзаменатор _____
8. Экзаменационный лист ответов (4) _____

**APPENDIX C: ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

## • НАЧАЛО РАБОТЫ •

**1-1. НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА ДЛЯ СОАЧН И ИНСТРУКТОРА**

USPA ожидает от обладателей своих рейтингов следования принципам, изложенным в USPA Values Statement.

**КОД ПОВЕДЕНИЯ ОБЛАДАТЕЛЯ РЕЙТИНГА ИНСТРУКТОРА****Ответственность перед профессией**

Действовать профессионально, честно, добросовестно и этично, взаимодействуя со всеми студентами, коллегами и общественностью. Применяет принципы благоразумия для безопасности себя и других. Избегать нарушений и проступков и соблюдать Положения о ценностях USPA.

**Ответственность за компетентность**

Выступать в качестве образца для подражания и применять концепцию лидерства в преподавании и наставничестве во всех аспектах профессиональной подготовки. Убедитесь, что все документы и записи, связанные с привилегиями рейтинга, являются точными, полными и своевременно представлены. Несете ответственность за постоянное поддержание и обновление набора профессиональных навыков, знаний контента и компетенций.

**Ответственность перед студентами и коллегами.**

Уважать различные традиции, наследие и опыт и отвергать дискриминацию по признаку расы, этнической принадлежности, пола, сексуальной ориентации, инвалидности, религиозных убеждений или любого другого признака, не связанного с работой или заслугами.

**Ответственность за соблюдение Правил**

Соблюдать применимые пункты BSR, FARS, IRM и своевременно сообщать о происшествиях в Confidential Incident Report USPA.

**КАЧЕСТВА**

Для того, чтобы преуспеть как обладатель рейтинга USPA, каждый кандидат должен обладать 7 качествами: хорошее отношение, опыт, умения, знания, разумное суждение, ответственность и профессионализм.

**ОТНОШЕНИЕ**

Ваше отношение должно выражать высшее проявление профессионализма и вовлеченности. Вы должны быть готовы приложить все свои усилия для надлежащего выполнения работы. Часто это значит, что Вашими чувствами и желаниями придется пренебречь. Хорошее отношение предполагает преодоление трудностей в позитивной манере. Это так же означает соблюдение стандартов внешности и гигиены.

**ОПЫТ**

И для парашютиста, и для инструктора опыт — это лучший учитель, готовящий вас ко всей ответственности этой работы. Опыт приходит только с прыжками, но нет определенного числа прыжков, которое гарантирует, что вы приобрели достаточный опыт. Вы должны быть хорошим парашютистом прежде чем стать обладателем инструкторского рейтинга USPA. Для предоставления грамотной критики и предотвращения опасных ситуаций требуется опыт.

**УМЕНИЯ**

Вы должны обладать всеми необходимыми умениями и опытом, чтобы выполнять работу безопасно. Это значит, что вы должны развить в себе чувство осведомленности и быстроту реакций. Вы должны знать о новых техниках и методах, которые улучшатся вместе с вашим опытом.

**ЗНАНИЯ**

Вы не можете обучать тому, что сами не знаете. Вы должны иметь полные знания о программе и специфических методах инструктора, использующихся персоналом в вашей школе. Вы должны иметь полные знания о снаряжении на вашей дрозоне и с процедурами в вашем самолете, использующимися вашим пилотом.

**РАЗУМНОЕ СУЖДЕНИЕ**

Вы развиваете разумное суждение, используя опыт и знания для принятия решений. Вам необходимо хорошее оценочное мышление, чтобы держать всё под контролем. Вы используете его, чтобы принимать решения, работающие на долгосрочную перспективу и нацеленные на общий успех. Используйте критическое мышление, чтобы определить, готов ли студент полностью к запланированному прыжку. Так же используйте его, чтобы быстро применить правильную процедуру в особых случаях.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Ответственность - это профессиональное и моральное требование для проведения тренировки и прыжков со студентами безопасно и компетентно. Вы должны удостовериться, что они понимают ситуацию, с которой сталкиваются и знают, как с ней справиться. Вы ответственны за то, чтобы они получили тот объем инструкций, за которые заплатили. Вы так же несете ответственность перед собой и дроздой за свою физическую и по закону безопасность, что бы не произошло.

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**

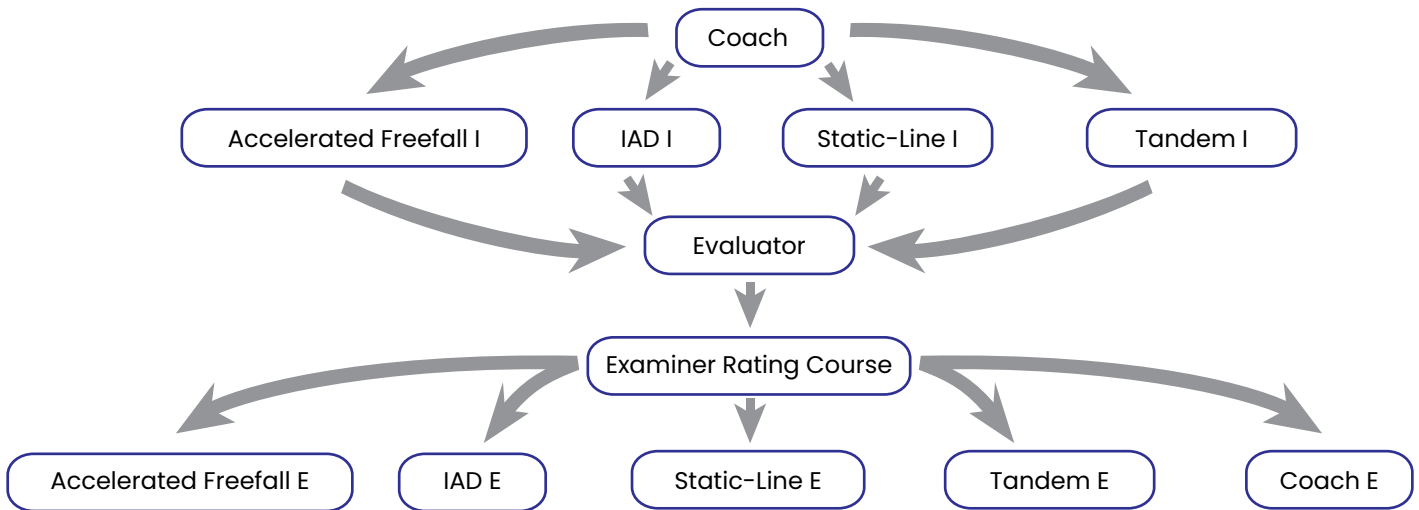
Вы должны реально верить, что делаете свою работу хорошо. Слово "профессионализм" часто используется, но редко объясняется. Нет единого значения, которое охватывает все качества профессионала.

1. Профессионализм существует там, где сервис предоставляется кому то для общей пользы.
2. Профессионализм достигается только после дополнительных тренировок и подготовки.
3. Профессионализм основан на обучении и исследованиях.
4. Профессионализм предполагает некоторые интеллектуальные требования. Профессионал должен мыслить адекватно и точно.
5. Профессионализм требует разумного суждения. Профессионал не может загонять свои действия в стандартные рамки и практики.
6. Профессионализм требует этики. Профессионал должен быть честен с собой и с подопечными. Студенты быстро почувствуют неуважительное отношение к предмету, что немедленно разрушит авторитет преподавателя и снизит эффективность обучения.

Если этих качеств у вас нет, работайте над ними. Если они присутствуют - развивайте их.

Достижения этих качеств недостаточно. Каждый раз находясь со студентом, вы должны спрашивать себя " Действую ли я профессионально?" "Хорошо ли я оцениваю?" и т.д. В обязанности поддерживать свои умения и восстанавливать их после больших перерывов от прыжков перед тем, как работать и прыгать со студентами.

# 1-2 СТРУКТУРА USPA



## A. СТРУКТУРА РЕЙТИНГОВ USPA

### 1. USPA иерархия рейтингов

#### a. USPA Coach

- (1) Включает основные методы обучения, которые применимы для всех рейтингов
- (2) Дает твердые базовые навыки и знания в порядке подготовки к рейтингу Инструктор USPA

#### b. Инструктор USPA

- (1) USPA Accelerated Freefall (AFF)
- (2) Instructor-Assisted Deployment (IAD)
- (3) Static Line
- (4) Tandem

#### c. USPA Экзаменатор

- (1) Coach
- (2) AFF
- (3) IAD
- (4) Static Line
- (5) Tandem

### 2. Назначения

- a. Региональный Директор, член избранного Совета Директоров USPA, назначает S&TA, как связующие звенья между членами USPA, менеджерами DZ, Руководством USPA и Региональным директором USPA.

#### b. Экзаменаторы

- (1) Инструкторы USPA могут квалифицироваться как Экзаменаторы для определенных методов инструкторских рейтинговых курсов.
- (2) В некоторых случаях Экзаменаторы требуют добавочной квалификации, описанной во вступительном разделе материалов инструкторского рейтинг-курса.
- (3) Экзаменатор может назначать других квалифицированных Инструкторов или Экзаменаторов USPA в качестве эвалюэторов или помощников на их курсах.

## B. ВЫБОРНЫЕ ДОЛЖНОСТИ

### 1. USPA Board состоит из 23-х членов:

- a. 14 региональных директоров
- b. 8 национальных директоров (directors-at-large)
- c. Назначенные представители от National Aeronautical Association. Имеют полное право голоса

### 2. Совет избирает должностных лиц из числа своих членов.

### 3. Совет действует через систему комитетов, которая включает USPA Safety (Безопасность) & Training (Подготовка) Committee.

- a. возглавляется Председателем S&T (назначается Президентом USPA), который назначает членов комитета

из числа других избранных членов совета и консультантов без права голоса

#### b. программа обучения и предложения по политике назначаются президентом

#### c. рекомендовать дополнения, изменения, удалять и отменять элементы политики может Совет Директоров общим голосованием

## C. ПЕРСОНАЛ ШТАБ-КВАРТИРЫ USPA

### 1. Исполнительный Комитет USPA нанимает исполнительного директора, сотрудника, который подчиняется президенту.

### 2. Исполнительный Директор нанимает сотрудников штаб-квартиры, включая Директора S&T, который

- a. отчитывается Исполнительному Директору
- b. координирует и администрирует программы S&T, включая программы лицензирования, инструкторских рейтингов и PRO-рейтингов

#### c. осуществляет надзор за ведением документации по инструкторской программе USPA

#### d. координирует массовые коммуникации с обладателями инструкторских рейтингов USPA

## • НАЧАЛО РАБОТЫ •

## 1-3. ВСТУПЛЕНИЕ

**А. ЦЕЛИ И ОБЪЕМ**

USPA *Instructional Rating Manual* (IRM) предоставляет необходимые данные к курсу и связанные справочные материалы для кандидатов и экзаменаторов. Все курсы USPA для USPA Coach и USPA Instructor в любой из четырех методик обучения (AFF, IAD, static line и Тандем) включены в это руководство. Заметьте, что IAD и static-line, хотя и требуют разного снаряжения, идут в одном разделе курса.

**Одна книга служит нескольким целям.** Некоторые части написаны для кандидатов, некоторые для экзаменаторов и некоторые служат, как ссылки для обладателей рейтинга. Где удобно - указывается, для кого эта часть.

**Необходим дополнительный материал.**

Успешно прошедшие инструкторские курсы USPA кандидаты и экзаменаторы так же должны иметь SIM. Дополнительно кандидаты в тандем инструкторы USPA так же должны иметь инструкции производителя оборудования.

**Все курсы включены.**

Тот, кто готовится к USPA Coach Rating Course сегодня, может использовать ту же книгу для подготовки к AFF, IAD, Static-Line, и Tandem инструкторским рейтинг курсам в течение 2х лет. Все приложения и формы можно скачать с сайта USPA.

**Устаревание документов**

В начале каждого курса экзаменатор проверяет IRM и SIM студентов, чтобы удостовериться, что на момент начала курса эти брошюры не старше 2 лет. (Проверьте дату издания на титульной странице.) Обе книги ежегодно дополняют. Кандидатам со старыми книгами будет сложнее обучаться и сдавать новые экзамены. Важная информация и правила могут измениться.

**Формат разделов**

IRM структурирована в формате разделов для облегчения использования кандидатами и экзаменаторами, а так же для обзора USPA Safety & Training Committee и USPA Headquarters. Формат данного руководства так же делает ее более удобной при финальных экзаменах.

**Только ссылки**

Очерки курса IRM только предоставляют темы для обсуждения со студентами. Экзаменаторы и кандидаты должны взять их оттуда. Опытный экзаменатор сам знает, как глубоко освещать каждый вопрос. Обычно некоторые идеи и обсуждения требуют больше внимания, чем другие.

**Избыточность разделов курса**

Некоторая общая для всех курсов информация представлена в IRM только раз. Хотя для облегчения прохождения разделов для кандидатов и экзаменаторов, иногда одна и та же информация включена в более чем одну главу. Было бы здорово иметь общий очерк курса для всех инструкторов например, изучающих части со специфическими методами. Однако, построение программы тогда было бы слишком сложным. Где это возможно для инструкторов с рейтингом USPA, получающих другие рейтинги, разделы пишутся без материалов предыдущей подготовки. Это служит для повторения и обзора.

**В. РУКОВОДСТВО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ (КАНДИДАТЫ)**

При получении мануала, нанесите свое имя перманентным маркером и заполните информацию "вернуть при потере".

Если ваш экзаменатор использует онлайн-менеджер курсов, чтобы отметить ваш прогресс в курсе, вы можете найти свою online proficiency card, нажав на название курса на странице Education вашего профиля. Вы можете выполнить подготовительные мероприятия еще до зачисления на курс по ссылке (просмотреть предварительные требования к рейтинговым курсам).

Если ваш экзаменатор использует бумажные (pdf) proficiency cards, найдите соответствующую карту в Интернете по адресу [uspa.org/downloads](https://uspa.org/downloads). Заполните все свои данные только на карточке для учебного курса USPA, который вы планируете пройти. Это помешает кому-либо использовать вашу карту, как только вы начнете собирать подписи для требований. Храните карту в безопасном месте до тех пор, пока вы не завершите ее и не будете готовы передать ее экзаменатору (Ваш экзаменатор должен отправить карту за вас).

**Знайте требования для вашего рейтинга.**

Просмотрите секции, относящиеся к вашему курсу, чтобы знать, какой материал будет изучаться. Найдите требования для вашего рейтинга в пункте "Вступление и Направленность" каждого раздела курса и перечисленные в Proficiency Card вашего рейтинга. Все требования умений закреплены в вашей Proficiency Card и разъяснены в деталях в разделе. Вы должны соответствовать всем требованиям в разделе и Proficiency Card, чтобы получить свой рейтинг.

**Proficiency Card - отражение Вашего рейтинга.**

Различные требования рейтинга выполняются до начала, во время и после завершения курса. Ваш экзаменатор сообщит вам, какие требования нужно выполнить до начала курса, а какие - во время и после.

Для квалификаций, требуемых до начала курса обсудите секцию IRM по Административным Заметкам Инструктора, "Pre-Course Training for Rating Candidates" с инструктором USPA вашей школы, чтобы начать подготовку. Пожалуйста, удостоверьтесь, что выполнили все предварительные требования, или вас попросят принять участие в более позднем курсе. Ваша ответственность - знать, что Вам нужно до прибытия на курс.

## • НАЧАЛО РАБОТЫ •

SECTION 1-3

ВСТУПЛЕНИЕ

GETTING STARTED

**Как предложить изменения в этот мануал.**

Корректировки и комментарии приветствуются и будут направлены в штаб. USPA полагается на обладателей рейтинга, чтобы те выявляли проблемы и ошибки для согласования улучшений в программе. Объясните свои требования и предложения Director of Safety & Training в штабе. Для получения контактов USPA посмотрите титульную страницу.

**Оставайтесь на связи.**

Периодически USPA издает "USPA Professional." Как только вы получите инструкторский рейтинг USPA, вам отправят его по e-mail. Его так же размещают для всех на сайте USPA. Прошлые издания вы можете найти в архиве новостей.

Дополнительно, статьи и анонсы для обладателей рейтинга регулярно появляются в журнале *Parachutist*. Особенно обратите внимание на график рейтинговых курсов, чтобы найти обновления и напоминания для обладателей рейтинга.

Пожалуйста, оставайтесь в курсе новой информации для обладателей рейтинга с помощью этих ресурсов. Удостоверьтесь, что USPA всегда в курсе вашего почтового адреса и контактов.



# 1-4. КАК ПРОВОДИТЬ USPA RATING COURSE (ТОЛЬКО ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРОВ)

## A. ОБЯЗАННОСТИ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. Знать материал.
  - a. Ассистировать при проведении курса инструкторов USPA того типа, который вы хотите проводить.
  - b. Знать USPA Integrated Student Program.
  - c. Проконсультироваться по важным моментам в каждом новом издании IRM и SIM перед проведением курса.
2. Составить расписание курса и наладить коммуникацию со всеми участниками курса до их начала.
3. Курсы должны быть запланированы и проведены отдельно. Каждый курс должен быть проведен на ДЗ -члене USPA и USPA должен получить разрешительную оплату, не превышающую оплату класса 3 за текущий год. (Разрешения на проведение курсов не будут выдаваться для DZ, членство которых в группе было отменено.)
  - a. Некоторые экзаменаторы могут провести Coach курс сразу за Инструкторским рейтингом курсом.
  - b. Каждый курс должен проводиться отдельно, включая занятия в классе, наземную оценку и воздушную оценку.
  - c. Объединение или слияние любых из рейтинговых курсов ни в каком случае не допустимы.
4. Установить и собрать взносы за курс.
  - a. Принять во внимание все материалы и взносы (если собирались).
  - b. Кандидаты USPA должны быть готовы платить адекватные взносы за их профессиональную подготовку для дальнейшей карьеры.
  - c. Взносы должны быть достаточными, чтобы поощрить экзаменатора на проведение полного и эффективного курса.
5. Зарегистрируйте курс в штаб-квартире USPA.
  - a. Чтобы курс анонсировали в *Parachutist*, он должен быть зарегистрирован в штабе за 45 дней до начала курса.
  - b. Анонсы на сайте USPA могут сократить этот срок.
6. Используйте актуальные документы.
  - a. Каждый кандидат должен иметь:
    - (1) полный, оригинальный распечатанный IRM (фотокопии не разрешены) или электронный PDF файл, изданные не позднее 2 лет от дня проведения курса
    - (2) недавнее издание SIM
  - b. Экзаменатор должен иметь актуальные копии обоих мануалов, чтобы одолжить кандидатам, у которых их нет.
7. Организуйте наземную поддержку.
8. Удостоверьтесь у персонала дропзоны, проводящей курс, что место проведения и все тренировочное оборудование пригодно к использованию.
9. Ознакомьте кандидатов с площадкой для обучения и процедурами курса.
10. Скоординируйте персонал, проводящий курс.
  - a. занятия в классе
  - b. наземные демонстрации и оценки
  - c. воздушные оценочные прыжки
11. Узнайте квалификации кандидатов в секции "Вступление и Направленность" в программе каждого курса, проверьте, что каждый кандидат подходит под требования получаемого рейтинга.
  - a. лицензия
  - b. возраст
  - c. время в спорте ( тандем)
  - d. минимальное время свободного падения (AFF)
  - e. предыдущий рейтинг
12. Начинайте занятия вовремя.
13. Присутствуйте и будьте внимательны для полноты проведения курса.
14. Следуйте плану курса и проводите его согласно политике USPA.
15. Включите секцию "Административные заметки инструктора" для кандидатов на их первый метод-определённый курс

16. Документация
  - a. Независимо от того, используете ли вы онлайн или бумажные Proficiency Card, проверьте Proficiency Card и зарегистрируйтесь в качестве экзаменатора по окончании курса.
  - b. Для отслеживания всех курсов USPA должен использоваться онлайн-менеджер курсов (OCM). Статус кандидата и курса должен быть обновлен до получения средств за курс.
  - c. Предложите кандидатам заполнить форму обратной связи, которая будет размещена на их странице Education на сайте USPA после изменения их статуса в онлайн-менеджере курсов.
  - d. Если используются бумажные формы, храните их в течение не менее двух лет после окончания курса.
  - e. Отправьте в штаб-картиру:
    - (1) USPA Rating Application и Proficiency Card если не делали онлайн
    - (2) Копии актуального медицинского свидетельства тандем инструкторы USPA
    - (3) Рейтинговые взносы (если применимо)
  - f. Если бумажные Proficiency Card отправляются по электронной почте, запросите в офисе USPA подтверждения, что Proficiency Card были приняты для обработки (сохраните электронное письмо об этом)

## B. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ

1. На каждых трех кандидатов должен присутствовать один оценщик воздушных навыков (evaluator)
2. Рекомендуются, чтобы кандидаты в USPA Coach выполнили требования по курсу первого прыжка до старта курса
  - a. чтобы выучить программу курса первого прыжка
  - b. обеспечить контролируруемую преподавательскую практику до оценки наземной тренировки
3. Обратитесь к процедурам перетестирования в конце секции оценки выполнения в программе каждого курса.

## C. ЭВАЛЮЭЙТЕРЫ (ОЦЕНЩИКИ)

1. Экзаменаторы, преподававшие пять или менее метод-определённых рейтинговых курсов должны использовать Эвалюэйторов, которые работали более чем в пяти курсах того же метода.
2. Изучите материал в разделе Экзаменаторов IRM по квалификациям и участию Эвалюэйторов в конкретном рейтинговом курсе USPA.
3. Назначенный Эвалюэйторм
  - a. Назначенный Эвалюэйторм может провести квалификационный оценочный прыжок с держателем рейтинга, который не выполнил требования ежегодного обновления рейтинга или рейтинг которого истек менее чем на один год.
  - b. С разрешения Экзаменатора курса, назначенный Эвалюэйторм может помочь кандидату в завершении оценки курса без непосредственный надзор за экзаменатором для:
    - (1) наземных оценок после того, как кандидат завершил не менее чем на 50% наземные оценки для этого курса
    - (2) воздушных оценок после того, как кандидат завершил менее чем на 50% воздушные оценки для этого курса
    - (3) Если назначенный Эвалюэйторм является экзаменатором в другом методе и преподавал 5 рейтинговых курсов по этому методу, то он может завершить все оценки.
  - c. Чтобы квалифицироваться как назначенный Эвалюэйторм, инструктор должен (всеследующее) -
    - (1) работал в качестве Эвалюэйторма минимум на трёх курсах
    - (2) посетил всю часть в классе рейтингового курса каждые два года
    - (3) был рекомендован в письменной форме Экзаменатором рейтингового курса и подтверждён Штаб-квартирой

## D. ОБЯЗАННОСТИ ШТАБ-КВАРТИРЫ

1. Подтверждать регистрацию каждого курса.
2. Сортировать информацию по дате, месту и контактам экзаменатора для каждого курса.
3. Обращать все заявления на рейтинг, взносы, формы и отчеты о выполнении курса.
4. Уведомлять соответствующих людей об ошибках и недостатках.
5. Регистрировать всех обладателей инструкторского рейтинга и экзаменаторов.
6. Обслуживать эту программу и связанные документы.

## • НАЧАЛО РАБОТЫ •

**1-5. ПОДГОТОВКА ПЕРЕД КУРСОМ ДЛЯ КАНДИДАТОВ НА РЕЙТИНГИ****А. ОБЪЕМ И ЦЕЛИ**

1. Эта секция служит руководством для действующих инструкторов USPA, проводящих подготовку кандидатов к курсам .
2. USPA Инструкторы могут тренировать и наблюдать за парашютистами, выполняющими некоторые предварительные требования, включая подтверждение выполнения этих требований в Proficiency Card студента.
3. Как только эти требования были выполнены, USPA Инструктор подписывает секцию в USPA Proficiency Card студента.
4. Только USPA Coach Экзаменаторы и Инструкторы Экзаменаторы могут подписывать proficiency card кандидатов, а также требуется отправлять документацию курса в штаб-квартиру USPA для обработки.
5. USPA Инструктор с соответствующим рейтингом должен контролировать все тренировки студентов кандидатами (см. SIM значение "Direct Supervision").

**В. ПОДТВЕРЖДЕНИЕ****ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ****USPA COACH**

1. Изучите раздел части "Основные Учебные Методы" раздела Coach Рейтинг Курс.
2. Проведите тренировку кандидатов в USPA Coach по курсу первого прыжка, чтобы развить его умения наблюдения, корректировки и коммуникации

**ВСЕ ИНСТРУКТОРСКИЕ РЕЙТИНГИ USPA**

1. Каждый кандидат ассистирует в специфических частях как минимум одного курса первого прыжка, для того метода, по которому он собрался получать рейтинг, пока не ознакомится со всеми процедурами.
2. Кандидат должен иметь рейтинг в другой специфической дисциплине или соответствовать следующим требованиям:

a. продемонстрировать способность обучать процедурам отделения, свободного падения, процедурам под куполом и особым случаям категорий E и F, которые не оцениваются в USPA Инструктор Рейтинг Курс.

b. тренировка по особым случаям:

- (1) авиационные, включая отказ двигателей, пожары, запутанности парашютного снаряжения, серьезные повреждения, вынужденные посадки
- (2) свободное падение, включая потерю стабильности, отказ высотомера, столкновения, потеря студентом контроля высоты
- (3) снаряжение, включая все отказы парашюта и преждевременное открытие парашюта в самолете
- (4) приземления, включая все процедуры, касающиеся препятствий и сильных ветров

c. Базовые навыки планирования полета под куполом и инструктаж с земли (радио и т.д.)

d. Тренировка споттинга (участие в тренировке споттинга для категорий E и F)

**ИНСТРУКТОР USPA AFF**

Каждый кандидат ассистирует на предпрыжковой наземной подготовке (обзор процедур отделения и свободного падения, полета под куполом и особых случаев) в Категориях C и D программы ISP, которые оцениваются в плане наземной подготовки и воздушных умений курса AFF.

**ИНСТРУКТОР USPA IAD И STATIC-LINE**

1. Каждый кандидат ассистирует в предварительных наземных подготовках Категорий B и C ISP (обзор процедур отделения и свободного падения, полета под куполом и особых случаев) для по крайней мере двух студентов или имитаторов студентов.
2. Снаряжение
  - a. Каждый кандидат (или метод) проводит пять прыжков со студентами лицензии B, совершившими по крайней мере сто прыжков-
    - (1) static-line: использование static line или line, rigged like static line (но не открывает контейнер при выходе)
    - (2) IAD: открытие с помощью кандидата инструкторы с использованием медузы
  - b. Static-line candidates receive instruction on direct bag and pilot-chute assist static-line rigging.
3. Только инструктор USPA с соответствующим рейтингом имеет право трогать устройство открытия и проводить прыжки со студентами IAD и static-line.

**ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР USPA**

Метод-специфичные предварительные действия не требуются.

## • НАЧАЛО РАБОТЫ •

**1-6. ПРОЦЕДУРЫ ПРОТЕСТОВ****А. ВСТУПЛЕНИЕ**

1. Ни одна система не совершенна, и кандидат, который чувствует, что его оценили нечестно, может подать протест.
2. Когда эвалюэитор не оценивает кандидата согласно процедуры, могут появиться ошибки:
  - a. В секции "Тренировка и Оценка" этого курса.
  - b. В устном или видео брифинге, который представляется до оценивания
3. Выявление несоответствий в действиях эвалюэитора во время критики обычно приведет к пересмотру вопроса.
4. Если вопрос у кандидата остался, данная процедура позволит точно пересмотреть оценки в течение какого-то времени.

**В. ПРОЦЕДУРЫ**

1. Обсудите вопросы оценивания с эвалюэитором после критики, чтобы выявить, почему была выставлена соответствующая оценка.
2. Если вас все еще не устраивает причина выставления оценки, поговорите с экзаменатором в течение четырех часов после получения оценки, тогда:
  - a. Экзаменатор курса немедленно пересмотрит вопрос
  - b. будет использована стандартная процедура

**3. Формальный протест**

- a. В течение четырех рабочих часов после контакта с экзаменатором, независимо от причины, кандидат должен в письменном виде оформить причины несогласия с оценкой.
- b. Экзаменатор курса просит эвалюэитора описать письменное разъяснение причин оценки.
- c. Эвалюэитор пишет разъяснение в течение четырех часов.
- d. В течение четырех часов после получения объяснений от кандидата и эвалюэитора экзаменатор ищет дополнительную информацию для принятия решения и делает письменный ответ на запрос кандидата.

4. Протесты доступны для просмотра всеми участниками курса, но хранятся у экзаменатора.
5. В случае, если оценка, поставленная эвалюэитором подвергнута сомнению, она будет в дальнейшем пересмотрена более опытным эвалюэитором.
6. Решения, принятые экзаменатором курса останутся в силе.
  - a. Комментарии по этим или другим решениям могут быть сделаны USPA Director of Safety & Training в  
USPA, Director of Safety & Training  
5401 Soshpoint Centre Blvd.  
Fredericksburg, VA 22407
- б. Копия каждого протеста будет направлена в  
USPA Safety & Training Committee.

Instructional rating manual • Instructional rating manual • Instructional rating manual

# СОАСН РЕЙТИНГ КУРС

Instructional rating manual • Instructional rating manual • Instructional rating manual



## • КОУЧ РЕЙТИНГ КУРС •

**1. ВСТУПЛЕНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ****A. КТО ТАКОЙ COACH USPA?**

1. Coach USPA является первым из трех учебных рейтингов, которые представляет USPA, за ним идут Инструктор и Инструктор- Экзаменатор.
2. USPA Coach может-
  - a. проводить обучение по неспецифичным частям в наземной парашютной школе.
    - (1) ознакомление с оборудованием на курсе первого прыжка
    - (2) основы управления куполом
    - (3) особые случаи с парашютом
    - (4) приземления и экстренные приземления (на препятствия)
    - (5) особые случаи в самолете для студентов, которым разрешили прыгать самостоятельно, и которые завершили Категорию E воздушного брифинга Студенческой Программы USPA
  - b. обучать основным частям переходной тренировки для студентов, переходящих от тандем подготовки к соло-прыжкам.
  - c. проводить тренировки группового свободного падения и прыгать со студентами, которых допустил Инструктор USPA.
  - d. выполнять отделения с захватом со студентами на тренировках групповых прыжков
  - e. обучать и сопровождать полётные планы под куполом Категорий F - H из учебного плана ISP
  - f. проводить восстановительные прыжки с лицензированными парашютистами
  - g. контролировать студентов static-line и IAD, начинающих Категорию C после демонстрации студентом успешного отделения и открытия
    - (1) Вся наземная тренировка выполняется инструктором, имеющим соответствующий рейтинг
    - (2) Студент тренируется с инструктором, чтобы независимо справиться с особыми случаями в самолете.
3. Все студенческое обучение и восстановительные прыжки с USPA Coach проводится при контроле Инструктора USPA с соответствующим рейтингом.
- 4, 5. Парашютисты могут получить рейтинг USPA Coach если соответствуют следующим требованиям:
  - a. достигли 18 лет
  - b. получили USPA В Лицензию или эквивалент FAI
  - c. выполнили минимум 100 прыжков
  - d. заполнили USPA Coach Proficiency Card
  - e. успешно завершили USPA Coach Рейтинг Курс

**B. ПРИРОДА КУРСА**

1. Стратегия
  - a. Курс обучает эффективным методам обучения человека скайдайвингу.
  - b. Кандидаты учатся применять эти методы к ограниченной части Студенческой Программы USPA.
    - (1) неспецифические части курса первого прыжка
    - (2) Все навыки в Категориях F-H за исключением заданий по управлению парашютом, описанным в каждой категории
    - (3) Контроль студентов Static-line или IAD в самолете, во время изготовления и выхода, и наблюдение свободного падения и после него открытия в Категории C
2. Длина курса: развитие курса с использованием различных форматов и материалов показала, что он обычно длится три полных дня.
  - a. независимо от размера класса
  - b. один оценщик на трех кандидатов

**C. КТО МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ ЭТОТ КУРС?**

1. Coach Экзаменатор, проводивший как минимум один USPA Coach Курс за последние два года
2. И соответствует всем требованиям, чтобы быть эвалюэйтором курса.

**КАК СТАТЬ ЭКЗАМЕНАТОРОМ КУРСА USPA**

1. USPA Instructor, который:-
  - a. Имеет действующий инструкторский рейтинг USPA в любой дисциплине
  - b. Выполнил минимум 100 прыжков во фрифол со студентами за 12 месяцев или 300 прыжков фрифол со студентами всего
  - c. Провел минимум 25 курсов первого прыжка. Это должно быть подтверждено записями с манифеста, либо другими документами.
  - d. Провел минимум 25 прыжков, как эвалюэйтор Coach под контролем Coach Экзаменатора. Вы должны также приложить копии лог бука или записи манифеста, когда заполняете proficiency card экзаменатора для USPA.
  - e. Провёл по крайней мере 25 наземных оценок, включая выставление баллов и дебрифинг, под прямым руководством Coach Examiner (записанных и подписанных в Ground Evaluation Verification form).
  - f. Успешно прошел Instructor Экзаменатора Рейтинг Курс (IERC)
  - g. Лицензия USPA D
  - h. Проводил два полных рейтинга курса при контроле соответственно оцененного Coach Экзаменатора и получил рекомендации этого Coach Экзаменатора
    - i. Перед тем, как присваивается новый рейтинг экзаменатора, комитет по безопасности и подготовке должен подтвердить, что выполняются все необходимые требования. Следующие пункты являются обязательными для утверждения:
      - (1) Заполнена и подписана Coach Instructor Examiner rating proficiency card, которая должна быть представлена в USPA одобренным инструктором-экзаменатором
      - (2) Записи логбука, показывающие, что есть по крайней мере 100 прыжков со студентами за последние 12 месяцев или 300 прыжков со студентами всего
      - (3) Freefall Evaluation Jump Verification Form и записи логбук или записи манифеста дронзоны, показывающие что выполнено по крайней мере 25 прыжков Coach evaluation
      - (4) Ground Evaluation Verification Form, показывающий что есть минимум 25 наземных оценок Coach ground evaluations
      - (5) Записи манифеста дронзоны (или другие свидетельства, такие как платежные чеки или письма от собственника ДЗ или подтверждение S&Ta) о том, что проведено по крайней мере 25 полных курсов первого прыжка
      - j. Посещен митинг стандартизации для Coach, прошедший в ближайшие 2 года.
2. Эвалюэйторы (Оценщики)
  - a. Следующее требуется от любого эвалюэйтора курса:
  - b. USPA Instructor, продемонстрировавший экзаменатору USPA Coach Рейтинг Курса требуемые воздушные навыки для прохождения USPA Coach рейтинг Курса
  - c. Одобрен экзаменатором курса
  - d. Контролировался экзаменатором курса, ответственным за все оценки.

**D. ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА**

1. Перед курсом каждый кандидат должен правильно ответить по крайней мере на 80% из вопросов на письменном экзамене, включающем следующее:
  - a. FAR 105 (SIM Section 9-1)
  - b. USPA Основные требования безопасности и их корректировки (SIM Section 2-1)
  - c. программа этого курса
  - d. любая связанная литература с Coach Рейтинг Курс USPA
  - e. части Студенческой программы USPA (SIM Section 4)
    - (1) Категория A, Solo General Section
    - (2) все секции Категорий F-H кроме упражнений по управлению куполом, описанных в каждой категории

## • КОУЧ РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION I

## ВСТУПЛЕНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ

## COACH

2. До, во время и после курса закреплённый инструктор оценивает каждого кандидата по проведению его части курса первого прыжка и других курсов в плане тренерских навыков и способностей коммуникаций.
3. В течение курса
  - a. Инструктор USPA наблюдает учебные занятия каждого студента по частям Студенческой Программы, которым USPA Coach квалифицированы обучать :
    - (1) типовые уроки общих разделов курса первого прыжка
    - (2) разделы по свободному падению Категорий F-H
  - b. Кандидат выполняет по крайней мере два удовлетворительных оценочных прыжка, включая обучение свободному падению.
  - c. Кандидат оценивается по его или ее навыкам дебрифинга.
  - d. Действие привилегий может начаться после обработки рейтинга в штаб-квартире, что видно в личном кабинете участника.
    - (1) Привилегии любого рейтинга будут действовать после успешного завершения рейтинг курса, и будут действительны в течение 15 дней с подтверждением экзаменатором в книжке записей прыжков кандидата .
    - (2) Рейтинг должен быть обработан в главном офисе чтобы считаться действительным после истечения 15-дневного начального периода.

**Е. ВОЗОБНОВЛЕНИЕ СОАЧ РЕЙТИНГА**

1. Для людей с истекшим сроком рейтинга USPA Coach (до двух лет)
  - a. сделать по крайней мере один удовлетворительный оценочный прыжок курса Coach USPA с Экзаменатором или Экзаменатором, выступающим в качестве студента, включая всю подготовку к прыжку, руководство во время прыжка и дебрифинг.
  - b. ассистировать как минимум в одном курсе первого прыжка
  - c. присутствовать на семинаре по обновлению рейтинга USPA
  - d. пройти письменный экзамен Coach Курса с оценкой не ниже 80%
2. Тот, у кого соач рейтинг закончился больше чем 2 года ранее, должен заново пройти Coach Rating курс, чтобы восстановить свой рейтинг.

**F. СДАЧА КУРСА ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ ДРУГИХ ФЕДЕРАЦИЙ (КОНВЕРТАЦИЯ)**

1. Парашютист с текущим Coach или Инструктором рейтингом парашютной федерации не из США может преобразовать рейтинг до рейтинга USPA путём прохождения USPA Coach Course, исключая обучение по курсу первого прыжка по Coach Rating Course Proficiency Card.

**G. ПОДДЕРЖАНИЕ USPA COACH РЕЙТИНГА**

1. USPA Coaches могут ежегодно возобновлять свои рейтинги с их членством в USPA путем оплаты ежегодного сбора на возобновление рейтинга и предоставления документации, подписанной Инструктором USPA, IE или членом Совета Директоров USPA, для следующего:
  - a. о том, что рейтинг был в первый раз получен в течение предыдущих 12 месяцев (в этом случае условие про 15 ежегодных Coach прыжков не действует)
  - b. проведение или помощь со всей общей частью одного курса первого прыжка как минимум
  - c. о том, что вы преподавали или ассистировали в основных частях по крайней мере одного курса первого прыжка и сделали, по крайней мере, 15 тренировочных прыжков за прошлые 12 месяцев
  - d. участвовал в ежегодном семинаре обновления рейтинга (смотреть в оглавлении SIM для четкого понимания)
  - e. или вы выполнили требования для возобновления Coach рейтинга USPA для с истекшим сроком
2. Парашютист может не удовлетворять требованиям возобновления его или ее собственного рейтинга .
3. Возобновление более высокого рейтинга автоматически возобновляет Coach Рейтинг USPA .

**H. ОБЗОР КУРСА**

1. Вступление и направленность (эта секция)
2. Правила, ответственность, и рейтинговая структура USPA
3. Расположение документов
4. Основные учебные методы
5. Курс первого прыжка: Общие секции
6. Навыки Группового Фрифолла - Тренировка и Оценка
7. Оборудование
8. Проведение прыжка с Coach
9. Наблюдение и стратегии дебрифинга
10. Решение проблем
11. Оценка кандидата

## • СОАСН РЕЙТИНГ КУРС •

## 2. ПРАВИЛА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СТРУКТУРА РЕЙТИНГОВ USPA

## SECTION 2-1: ПРАВИЛА СКАЙДАЙВИНГА

## A. ЭТИЧЕСКИЕ СООБРАЖЕНИЯ

1. Обладатели учебного рейтинга USPA должны знать правила и соблюдать их при проведении тренировочных прыжков.
2. Все обладатели рейтинга USPA должны быть беспристрастны к каждому студенту при выполнении их обязанностей.
3. Студенты должны знать, что получают достоверную информацию.
4. Нарушение правил может привести к дисциплинарным мерам.

## B. ПРАВИЛА СКАЙДАЙВИНГА ДЛЯ КОАЧИНГА

1. Посмотрите рекомендации по облачности и видимости (FAR 105.17).
2. Изучите Основные Требования Безопасности USPA с особым вниманием к следующим моментам:
  - a. Студент остается студентом, пока не получил лицензию USPA A и должен непосредственно контролироваться обладателем соответствующего рейтинга USPA до тех пор.
  - b. Все студенческое обучение, контролируемое Инструктором USPA с соответствующим рейтингом.
    - (1) инструктор должен быть легко доступен
    - (2) инструктор ответственен за успешное проведение подготовки
    - (3) значение "прямого контроля" и "контроля" см. в SIM
  - c. Все студенческие прыжки должны быть завершены (с приземлением) до захода солнца.
  - d. Все соло студенты должны учитывать предельные ветра пока не получат лицензию .
    - (1) запасной парашют-крыло --7 м/с
    - (2) круглый запасной парашют --5 м/с
  - e. Все соло студенты и обладатели A-лицензии должны открываться на 900м AGL (от земли).
  - f. Зоны приземления для обладателей лицензии A должна быть свободна от препятствий в радиусе по крайней мере 100 метров (200 метров в диаметре).
  - g. Пока это не скорректировано, студенческие требования к оборудованию применяются, пока студент не получит лицензию USPA (посмотрите требования BSR).

3. Просмотрите корректировки к BSR с особым вниманием к следующим моментам:

- a. S&TA или IE могут зарегистрировать корректировки к определенным BSR, имеющим отношение к студентам.
  - (1) допуск к работе Coach с рейтингом не от USPA
  - (2) предельные ветры
  - (3) рекомендации по размеру дрозон
  - (4) плавательное оборудование
- b. Корректировка должна быть одобрена Региональным Директор и главным офисом USPA и пересматриваться ежегодно.

## C. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СООТВЕТСТВИЕ BSR

1. Дрозона системы USPA или владелец парашютной школы ответственен за проведение тренировочных программ в соответствии с BSR.
2. Обладатель рейтинга USPA ответственен за проведение всех студенческих прыжков в соответствии с BSR, независимо от места прыжка.
3. Студенты также ответственны за соблюдение BSR.

## D. ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА

Обладатели рейтинга должны понимать федеральные законы, касающиеся пола, расы, религии и страны происхождения.

- a. Условия предоставления Федеральной страховки на гражданских аэродромах требуют равного отношения ко всем клиентам, независимо от различий, и все, что делается на аэродроме относится к этому.
- b. При дискриминации на территории клуба могут применяться государственные и местные законы

## E. "МЕЖДУ ПРЫЖКАМИ"

1. Защитите студентов от дезинформации вне класса.
2. Объясните что внеучебные разговоры с опытным парашютистами могут содержать ненадежную или вводящую в заблуждение информацию для их текущего уровня понимания.

## F. ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

1. Действия или поведение, в частности нарушающие BSR или иначе ставящие под угрозу скайдайвинг, могут привести к дисциплинарным мерам от Совета Директоров USPA, включая приостановку или аннулирование рейтингов или членства.
2. Региональный Директор USPA или S&TA могут временно приостанавливать инструкторские рейтинги USPA .
- 3.Посмотрите USPA Governance Manual, Section 1-6.

## SECTION 2-2: ПОНЯТИЕ

## ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ПРОЧИТАТЬ)

Парашютисты, как и все остальные, обязаны вести себя в рамках закона. При контроле прыжка другого человека особенно важно, чтобы каждая часть прыжковой операции, от обучения до укладки, от полета на самолете до фактического прыжка выполнялись в соответствии с действующими законами.

Вторым и равным по важности, идет понятие ответственности. Инструктор может минимизировать личную ответственность путем изучения всех законов стандартов индустрии, большинство которых содержится в SIM USPA. Как держатель рейтинга USPA, вы должны понять характер и масштабы своей потенциальной ответственности, а также как уменьшить ее.

## Правила FAR Федерального Управления Авиации (FAA)

Федеральное управление авиации (FAA) ответственно за безопасность людей в воздухе и людей на земле, которые могут быть затронуты последствиями авиационного инцидента. Безопасность парашютиста не так сильно заботит FAA, как безопасность того,



чьей жизни парашютист может угрожать. Вы могли заметить, что эта философия пришла и в федеральные Правила Авиации (FAR).

В США FAR являются законами неба. Большая часть FAR, которые относятся к парашютистам собраны FAR 65, Сертификация: Авиаторы, помимо членов экипажа, которая включает информацию о риггерах; FAR 91, Основные правила операций и полетов (разные секции); и самое важное, FAR 105, Прыжки с парашютом. Вся FAR 105 включена в SIM, как и подходящие разделы FAR.

Когда кто-то сообщает о нарушении FAR, FAA требует расследования этого. Например, если кто-то на земле сообщает FAA о наблюдении прыжка парашютиста через облако, инспектор из самого близкого Окружного Офиса Летных Норм FAA должен исследовать и зарегистрировать отчет относительно инцидента. Впервые, инспектор FAA просит наблюдателя описать детали в письменной форме. Если инспектор полагает, что FAR был нарушен, расследование продолжается. Инспектор может сообщить обвиняемой стороне, что расследование идет полным ходом, но это не требуется. Если после завершения первоначального расследования инспектор полагает, что нарушение произошло, он или она отправляет отчет в региональный главный офис FAA, где это передается юридическому департаменту.

Юридический департамент продолжает расследование и может выпустить уведомление о нарушении. Как только это происходит, FAA подает в суд по процедурам федерального административного права, отличающегося от системы уголовного правосудия. Если обвиняемые признаны виновными, апелляция можно подать в Национальный совет по безопасности транспорта. Если это не удастся, виновные стороны могут быть вынуждены заплатить штраф. Если кто-либо из них обладает сертификатом FAA, таким как пилот или риггер, действие этого сертификата может быть приостановлено или отменено. FAA может признать несколько сторон виновными, таких как пилот и парашютист в случае прыжка через облако.

Обычно расследование проведения прыжка начинается только после несчастного случая. Следователи FAA и NTSB сначала ищут нарушения любых FAR, которые могли привести к несчастному случаю. Был ли запасной парашют уложен в срок? Пилот имел соответствующий рейтинг для полета с парашютистами в том самолете? Самолет обслуживался согласно стандартам FAA? Употреблялись алкоголь или наркотики? Основной парашют был уложен согласно инструкциям? Лучший способ избежать расследования FAA состоит в том, чтобы выполнять FAR и развивать привычку последовательного выполнения их.

Несмотря на то, что такие случаи редки, также можно попасть под суд за преступную халатность или непреднамеренное убийство в результате плохого выполнения обязанностей парашютного инструктора. По крайней мере один человек попал в тюрьму в результате преступной халатности, где студент был убит.

### Государственные и местные законы

Несколько штатов имеют отдельные законы для скайдайвингу. Чаще можно найти правила аэродромов,

который может подпасть под законы города или поселения, или под транспортные или авиационные законы штата. В случае финансируемого государством аэродрома, по большей части с ВПП с твердым покрытием и освещением взлетно-посадочной полосы, FAA ожидает, что владелец, обычно город или поселок, создаст и воплотит в жизнь правила, способствующие безопасным условиям в районе аэропорта. Эти правила часто относятся к скайдайвингу.

### Ответственность

FAR, государственное регулирование и местные постановления являются изданными законами. Когда они нарушаются, обвиняемый признается виновным или невиновным. Ответственность, с другой стороны, труднее определить. Так что такое ответственность? Ответственность идет рука об руку с обязанностями. Если человек ответственен за операцию, то человек ответственен и за последствия, если что-то пойдет не так, как надо. Так же, как обязанности могут быть распределены, ответственность - также. Естественно, всегда есть соблазн наложить ответственность на парашютиста, совершающего прыжок. С точки зрения парашютиста-инструктора это значит, что нужно удостовериться, что каждый человек, прыгающий с самолета, способен к сохранению его или ее собственной жизни и предотвращению травм. Каждый парашютист должен быть в конечном счете ответственен за результат его или ее прыжка. В случае AFF, IAD или static-line, каждого студента учат открывать основной парашют, как использовать запасной, если основной перестал работать, и как управлять парашютом и приземляться на нем. Каждый тандемный студент должен также быть обучен, как и когда использовать ручку выпуска дроса и как читать высотомер. Большинство парашютных травм происходит на приземлении, таким образом, соло парашютисты - студенты изучают управление парашютом, избегание препятствий, приоритеты при приземлении или процедуры приземления и жесткой посадки перед первым прыжком. В тандемном парашютизме тандем-инструктор, как правило, принимает большинство решений.

### USPA BSR и Рекомендации

Ключ к предотвращению несчастных случаев и ответственности, которая может быть понесена после несчастного случая-приверженность дрозны промышленным стандартам. Большинство парашютистов согласовало много аспектов парашютных процедур и инструкций. Например, очень немногие люди оспаривают минимальные высоты открытия или то, что студенты должны иметь страхующие приборы. Это считается стандартом индустрии.

Основные Требования Безопасности USPA содержит элементарные стандарты для скайдайвинга и инструкторского скайдайвинга. В случае несчастного случая со студентом, где любой BSR был нарушен, штатные сотрудники, допустившие отступление, могут оказаться в серьезной неприятности. С другой стороны строгая приверженность BSR помогает защитить штат и управление в случае, если кто-то получил травму.

Существуют определенные исключения, где отклонение от BSR разрешено. Корректировки к BSR и процедурам для получения корректировки описаны в Разделе 2-2 SIM.

Рекомендации USPA обеспечивают дополнительную защиту. SIM описывает первый выбор USPA во многих процедурах, которые могут варьироваться из-за места действия, оборудования, индивидуального опыта или экспертных знаний или других причин.

Отклонение от рекомендаций USPA не обязательно подразумевает небрежность, но альтернативная процедура должна иметь очень хорошее основание и должна быть зарегистрировано. Корректировка от USPA не является необходимой для отклонения от рекомендаций BSR,

но объяснение должно быть весомым, чтобы защитить владельца и персонал дропзоны в случае суда.

#### Судебный процесс

Вам не нужны всесторонние знания о законе, чтобы быть эффективным парашютным инструктором, но понимание некоторых тактик, используемых адвокатами истцов, может помочь вам понять, как важно избежать судебного процесса.

Во многих государствах, понятие ответственности «совместно и порознь» заставляет судебный процесс оборачиваться против любого, даже удаленно связанного с парашютной операцией, включая владельца дропзоны, собственника, тренера, инструктора, владельца самолета, пилота, авиационного механика, производителя оборудования, риггера, радио-тренера, USPA и других. Если судебный процесс достигает цели, штраф может наложиться на человека с большей платежеспособностью - с большим количеством активов - независимо от того, кто был наиболее виновен. Вы можете стать финансово ответственными за ошибку, сделанную кем-то еще в Вашем штате, даже при том, что вы были вовлечены только удаленно.

Судебный процесс будет часто переноситься на последний день перед истечением срока давности, как правило два или три года. Процесс, если он зайдет так далеко, может не произойти в течение другого года после этого. Цель состоит в том, чтобы свидетели защиты забыли детали инцидента или не могли быть найдены. По этой причине лучше немедленно документировать каждую деталь любой травмы на дропзоне и получить письменные заявления от любых возможных свидетелей. Это считают плохой практикой, но некоторые истцы переносят судебный процесс в надежде на получение быстрого урегулирования от ответчиков, которые должны были бы иначе заплатить еще больше судебных издержков, победить или проиграть. Лучший способ избежать судебного процесса состоит в том, чтобы избежать травмы. Судебный процесс не может достичь цели, если истцу не был причинен некоторый вред.

#### Отказ от ответственности

Большинство дропзон требует, чтобы каждый участник подписал отказ от ответственности или «отказ». Это оказалось ценным для предотвращения многих необоснованных судебных процессов, начатых людьми, не желающими брать на себя ответственность за их собственные действия. Отказ должен быть написан адвокатом, квалифицированным для практики в стране, где дропзона работает. Чтобы быть действительным, заявление должно быть написано или заполнено и подписано согласно инструкциям адвоката.

Возможность отказа от ответственности защитить вас ограничена законами страны. Даже самый аккуратный отказ может не защитить вас от суда, и может не помочь, если персонал работает безответственно.

#### Страховка

Есть два типа размышлений по страховке дропзоны от судебного процесса. Один говорит, что страховка - хорошая защита для владельца дропзоны, который имеет активы и имеет отношение к ведению бизнеса. Другой говорит, что страховка это хорошая приманка для людей, которые иначе не стали бы судиться, зная что что-то с этого получают.

Страховка может не быть коммерчески доступна для покрытия всех аспектов операций центра скайдайвинга.

#### Управление рисками

Приверженность стандартам индустрии, хорошее оборудование, тщательный контроль программ, использование отказа от ответственности, надлежащие процедуры после несчастного случая и страховка, или отсутствие этого - все работает для создания того, что известно как управление рисками. Цель состоит в том, чтобы предотвратить несчастный случай и минимизировать эффекты, которые несчастный случай наложит на бизнес, и отдельных штатных сотрудников. Подведя итоги, если Вы будете осторожны и будете придерживаться правил, люди с меньшей вероятностью будут ранены и предъявят иск к вам.

**"ЛУЧШИЙ СПОСОБ  
ИЗБЕЖАТЬ СУДА - ЭТО  
ПРЕДОТВРАТИТЬ ТРАВМУ."**

## SECTION 2-3: СТРУКТУРА РЕЙТИНГОВ USPA

### A. РЕЙТИНГОВАЯ ИЕРАРХИЯ USPA

1. USPA Coach
  - a. включает все базовые начальные методы, применяющиеся к другим рейтингам
  - b. готовит будущих обладателей инструкторского рейтинга USPA к рейтинг курсам и оценкам
2. USPA Инструктор
  - a. USPA Accelerated Freefall (AFF)
  - b. Instructor-Assisted Deployment (IAD)
  - c. Static Line
  - d. Тандем Инструктор
3. USPA Экзаменатор
  - a. AFF
  - b. Coach
  - c. IAD
  - d. Static Line
  - e. Тандем

### B. НАЗНАЧЕНИЯ

1. Региональный директор, член избранного Совет Директоров USPA директоров, назначает Safety & Training Advisors, как связь между членами USPA, управлением дропзоны, главным офисом USPA и Региональным директором USPA.

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## ПРАВИЛА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СТРУКТУРА РЕЙТИНГОВ USPA

COACH

2. Директора курса и Инструкторы - Экзаменаторы
  - a. USPA назначил директоров курса перед реструктурированием рейтинга Инструктора - Экзаменатора в 2008.
  - b. Назначения директор курса были заменены рейтингами Экзаменаторов.
  - c. В некоторых случаях Инструкторы - Экзаменаторы требуют дополнительной квалификации, описанной в секции " ступление и направленность " .
  - d. Инструкторы-Экзаменаторы могут назначить других квалифицированных Инструкторов и Инструкторов-Экзаменаторов из USPA в качестве эвалюэитеров их курса.

**C. ИЗБИРАЕМЫЕ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЛИЦА**

1. Совет Директоров USPA состоит из 23 членов
  - a. 14 региональных директоров
  - b. 8 национальных директоров (directors-at-large)
  - c. представитель, назначенный Национальной Аэрокосмической Ассоциацией и имеющий полные права голоса
2. Совет избирает официальных лиц USPA из числа своих членов.

3. Правление действует через систему комитетов, которая включает USPA Safety & Training Committee.
  - a. Возглавляемый S&T Chair (назначенный Президентом USPA), который назначает членов комитета из числа других избранных членов правления и не имеющих права голоса советников
  - b. обучает программе и проводит политику, назначенную президентом

**D. СОТРУДНИКИ ГЛАВНОГО ОФИСА USPA**

1. Исполнительный комитет USPA нанимает исполнительного директора, сотрудника, напрямую общающегося с президентом.
2. Исполнительный директор нанимает штат главного офиса, включая директора штата безопасности и обучения, который -
  - a. докладывает исполнительному директору
  - b. координирует и проводит программы по безопасности и тренировке, включая лицензии, инструкторские рейтинги и PRO рейтинг программы
  - c. наблюдает за обслуживанием документов учебных программ USPA
  - d. координирует массовые коммуникации с обладателями инструкторского рейтинга USPA

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## 3. РАСПОЛОЖЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ

**A. ИНФОРМАЦИОННОЕ РУКОВОДСТВО ПАРАШЮТИСТА (SIM)**

1. Информационное Руководство Парашютиста содержит четыре раздела первостепенного значения для студентов и Coach USPA:
  - a. Основные Требования Безопасности USPA, Section 2
  - b. Разделы Студенческой Программы (ISP), Section 4
  - c. Основные рекомендации, особенно Section 5 и 6
  - d. Federal Aviation Regulations и FAA Advisory Circulars, относящиеся к скайдайвингу, Section 9
2. Каждый студент должен иметь SIM.
3. USPA Coach должен изучить и понять:
  - a. Категория А
    - (1) соло оборудование и действия с ним
    - (2) поза свободного падения
    - (3) открытие основного парашюта (только фрифол)
    - (4) навыки управления куполом
    - (5) тренировка приземления
    - (6) проблемы при приземлении
    - (7) проблемы с оборудованием
    - (8) особые случаи с оборудованием
  - b. Категория Е - свободное падение и тренировка, брифинг по самолёту
  - c. Категории F-H тренировка свободного падения и управления куполом
4. Обзор процедур всех тем по отделению, свободному падению, пилотированию и особым случаям должен быть проведен перед первым прыжком в каждой категории.
5. В Категориях А (курс первого прыжка) и Категориях F - Н курс определяется, какие части могут преподаваться Coach USPA при контроле Инструктора USPA с соответствующим рейтингом.
6. В конце каждой категории ISP есть рекомендуемые планы прыжка во фрифоле и под куполом.

**B. ОБЗОР СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Студенческая Программа USPA является полной и подробной схемой, рекомендуемой USPA для обучения студентов от первого прыжка до А-лицензии.
2. ISP интегрирует все признанные USPA методы для обучения скайдайвингу, особенно в ранней части тренировки: USPA AFF, IAD, static line и Тандем.
3. Школы с помощью схемы ISP или ее эквивалентной могут легко отследить уровень студента и обмениваться различными учебными методами для наиболее эффективного использования их учебных ресурсов.
  - a. Есть 8 категорий (уровней) развития (А-Н) по программе ISP.
    - (1) Категории А-D сосредотачиваются на основных парашютных навыках выживания и очень серьезно контролируются.
    - (2) Во время Категорий Е - Н, студенты становятся более независимыми и требования по контролю снижаются.
    - (3) Категории G и H концентрируются на группе навыков свободного падения и готовят студента к прыжкам без контроля и USPA лицензии А.

- b. Каждая категория после Category А, курса первого прыжка, разделена на шесть навыков и наборов знаний.

- (1) отделение и фрифол
- (2) пилотирование
- (3) обзор особых случаев
- (4) оборудование
- (5) правила и рекомендации
- (6) споттинг и процедуры в самолете

- c. Каждый студент, кроме тандемных, должен пройти тренировку по секциям свободного падения, пилотированию и особым случаям.

- (1) Некоторые планы прыжка во фрифоле требуют от студента обучения в свободном падении и обзора особых случаев для безопасного выполнения их.
- (2) Планы прыжка под парашютом сначала требуют обучения пилотированию, чтобы студент мог понять, что практиковать.
- (3) Студент становится более независимым и меньше контролируется, поскольку он прогрессирует и может получить информацию в этих трех областях, получая опыт в прыжках этой категории.

4. За каждой категорией следует тест.
  - a. Он может быть дан после того, как студент закончит последний прыжок в категории или служит обзором предыдущей части в следующей категории.
  - b. Инструктор USPA, проводящий контрольный прыжок на лицензию А, берёт вопросы теста для устной части тестирования из обзора лицензии
5. В дополнение к устному экзамену необходим письменный экзамен на А-Лицензию USPA.
  - a. Инструктор USPA, S&TA или IE могут проводить письменный экзамен на А-Лицензию USPA.
  - b. Руководство по экзамену можно найти в Приложении С в SIM.
  - c. На письменном экзамене на А-Лицензию USPA необходим результат 75% и выше.
  - d. Устный экзамен на А-Лицензию USPA из не менее чем 20-ти вопросов также проводят Инструктор USPA, S&TA или IE

**C. ЗАЯВЛЕНИЕ НА ЛИЦЕНЗИЮ А**

1. Официальное заявление USPA (не книжка студента-парашютиста)
2. Две версии:
  - a. A License Progression Card (2 страницы)
    - (1) Для использования в ISP
    - (2) записи улучшения навыков
    - (3) рекомендуется завершить каждую категорию перед продвижением к следующей
  - b. A License Proficiency Card (1 страницы) для DZ, использующих альтернативные программы подготовки

**D. ПЛАНИРОВЩИК ПРЫЖКА**

1. Помогает студентам запланировать каждый прыжок и укрепить обучение путем применения его к их прыжкам.
2. Сообщает Coach USPA и Инструктору, что план занятия и обзор особых случаев были выполнены.
3. Студенты категории G и H должны заполнить весь Планировщик Полета, для включения в программу вычисления точки открытия и определения курса захода.
4. Типовой Планировщик Полета включен в Приложение А этого пособия.

## • СОАСН РЕЙТИНГ КУРС •

## 4. ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МЕТОДЫ

## SECTION 4-1. УЧЕБНАЯ ТЕОРИЯ

## А. ОБЗОР

1. Эта и следующая секция учат кандидата применять техники тренировок и обучения к парашютному инструктажу.
2. Обсуждения включают:
  - a. мотивация студента к прыжкам
  - b. характеристики хорошего Соасн
  - c. психология обучения и тренировок
  - d. эффективные стратегии презентации
  - e. вовлечение чувств студента
  - f. эффективные стратегии дебрифинга

## В. ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРЫГАЮТ- МОТИВАЦИЯ

1. Очевидно, что студенты- парашютисты высоко замотивированы к обучению.
  - a. Прыжки и тренировки дорогие.
  - b. Участники должны тратить очень много времени на скайдайвинг .
  - c. Осознание, что ошибка в этом спорте может быть опасна, заставляет студентов быть внимательными и учиться.
  - d. Парашютисты должны преодолеть естественный страх к прыжку, что показывает, что студенты- парашютисты должны очень стремиться совершить прыжок.
2. Некоторая личная мотивация к участию в прыжках:
  - a. причастность: желание принадлежать к социальной или элитной группе.
  - b. восхищение: острые ощущения и порыв скайдайвинга
  - c. достижения: удовлетворение, особенно в деятельности, требующей преодоления естественных страхов
  - d. самореализация: самореализации личности
3. Инструктор использует высокий уровень мотивации студента с целью сделать урок более эффективным.
4. Инструктор различает внутренние и внешние мотивации студента, чтобы помочь им достичь целей и преодолеть трудности.

## С. КАЧЕСТВА ХОРОШЕГО УЧИТЕЛЯ

1. Как учитель
  - a. оценивает текущие способности каждого студента и находит исходную точку для урока
  - b. помогает студентам наметить цели
  - c. следит, чтобы обучение продвигалось
  - d. сравнивает результаты студентов с целями
2. Как лидер и ролевая модель
  - a. подает хороший пример
  - b. поддерживает позитивный имидж
  - c. практикует профессионализм
  - d. выполняет роль мотиватора

## D. ПРИМЕНЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Самооценка студента - решающий фактор в способности студента обучаться.

- a. Что такое самооценка (обсуждение)
- b. Как самооценка влияет на обучение?
  - (1) отношение (негатив и позитив) во время выполнения
  - (2) негативная и позитивная оценка выполнения
- c. Как преподаватель может повлиять на самооценку студента?
  - (1) похвала (пример)
  - (2) осмеяние (пример)
2. Целеполагание: SMART (определённый, измеримый, достижимый, уместный, своевременный)
  - a. Определенный - обучение должно быть построено прямо и точно и разработанным для достижения ожидаемого результата.
  - b. Измеримый- должны быть средние измерения краткосрочного и долгосрочного успеха студента. т.е. критерии продвижения.
  - c. Достижимый-значимые цели увеличат шанс на успех и укрепят положительный образ самого себя.
    - (1) краткосрочные цели: установка определенных, измеримых целей позволит студенту достичь успехов и видеть продвижение к достижению долгосрочной цели.
    - (2) долгосрочные цели: отслеживаемые соответствующие цели позволят студенту выстроить путь, показав, что последовательный прогресс происходит (или нет)
  - d. Уместный - обучение должно сосредоточиться на коротко- и долгосрочных целях студента, идя от простого к сложному.
  - e. Своевременный - цели должны быть намечены с реалистичным расписанием, дающим достаточно времени для достижения каждой цели, но в плотном графике
3. Предоставляйте только корректный материал:
  - a. Демонстрация преподавателя должна быть корректной.
  - b. Преподаватель должен тесно контролировать начальную практику студента для поощрения хороших привычек с начала.
  - c. Практика не делает совершенным- практика прививает стабильность, поэтому: «Совершенная практика делает совершенное постоянным».
  - d. Говорите студентам, что можно делать, а не что нельзя делать.
4. Представьте сигнальные слова во время практики для соединения словесного понимания студента с откликом мышц (например, при подходе, «отдать ноги, захват, локти вверх, высота»).
5. Исправляйте, ссылаясь на надлежащие действия
  - a. пример: "Ноги отданы хорошо, теперь иди к захвату всё время с нейтральными руками".
  - b. антипример: "Нет, не как сейчас, не тянись к захватам!"
6. Позитивный дебрифинг и настрой после прыжка (больше об этом далее)

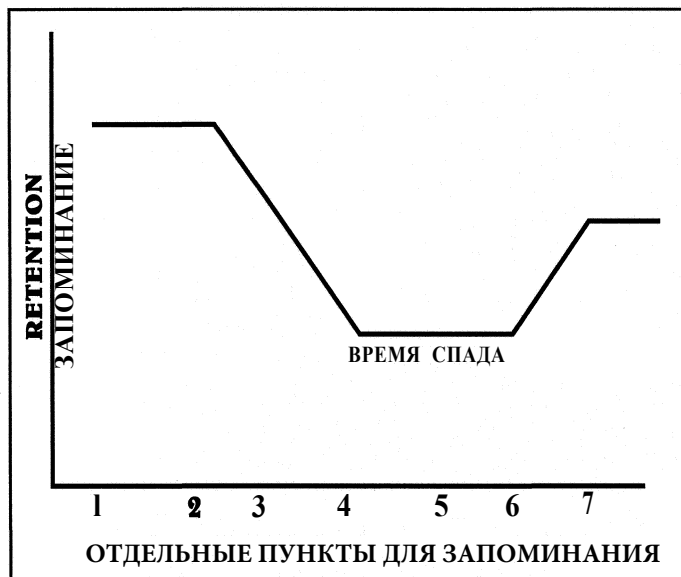
## E. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1. Разница между обучением и выполнением
  - a. обучение: накопление знаний и понимание
  - b. выполнение: приобретение умений (мышечная память)

## • СОАЧ РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 4

## ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МЕТОДЫ



2. Роль левого и правого полушарий
  - a. левое: аналитическое, вербальное
  - b. правое: образное, физическое
  
3. Кривая первенства-новизны
  - a. Студенты склонны помнить первые два и некоторые последние пункты занятия
 

**Пример:** Монотонно произнесите 7 случайных чисел от 100 до 1000 и попросите студентов назвать их самостоятельно в виде группы.
  - b. Кривой может управлять акцент или ассоциация.
 

**Пример:** произнесите еще 7 случайных чисел между 100 и 1000 с акцентом на отобранные путем выкрика одного, шептания другого, добавления признака («357 магнум»), или путем создания внезапного движения, и сделали, чтобы студенты повторили назад числа как группа. Сравните результаты.
  - c. применение первенства-новизны; примеры
    - (1) курс первого прыжка
      - (i) Начните с инструкций по использованию приводов (самое важное).
      - (ii) Закончите особыми случаями с оборудованием (самые сложные и с самым важным результатом).
    - (2) тренировка особых случаев с оборудованием
      - (i) Начните с того, как открыть запасной парашют (самое важное).
      - (ii) Закончите тем, что делать при открытии двух парашютов (самое сложное).

4. Большая часть взрослых может запомнить 7 пунктов изучения плюс-минус два, в одной группе или на занятии

Пример: Произнесите номер телефона и попросите студентов произнести его спустя 10 секунд. Затем повторите опыт с 11-значным номером. Сравните результаты

5. Правило 90:20:8
  - a. Занятия должны длиться не больше 90 минут.
  - b. Класс должен менять место проведения занятий или темп каждые 20 минут или меньше.
  - c. Тренер должен вовлечь студента через активное участие (вопросы, чтение вслух, участие в примерах), по крайней мере, каждые восемь минут.
  - d. Один пример называют "think-pair-share."
    - (1) Выберите одного студента и попросите, чтобы он повторил то, что вы только что объяснили
    - (2) Как только выбранный студент повторит информацию, спросите другого студента, правильна ли она.
    - (3) Задайте классу вопрос и попросите одного студента сказать другому ответ.
    - (4) Тогда инструктор дает правильный ответ и спрашивает класс, у кого в был правильный ответ.
    - (5) При необходимости исправьте студентов
  - e. Каждый 20-минутный сегмент должен содержать не больше семи отдельных пунктов изучения.
  - f. Представьте эти семь пунктов относительно кривой новизны-первенства.
  - g. Используйте периоды низкого внимания, ухудшенного запоминания кривой новизны-первенства для физической практики.
  - h. Эти принципы должны относиться также к инструкторским рейтинг курсам USPA.
6. Обучение похожим заданиям в одно время противоречит изучению обоих, например
  - a. вращение 360 и боковые скольжения
  - b. выдёргивание приводов, смонтированных друг около друга
  - c. ненаполнение крайних секций (удерживание строп) и несход слайдера (качание строп)
  - d. Приземление на куполе крыле и круглом запасном парашюте
7. Объясняйте коротко, просто и определённо (KISS)

## F. ПРИНЦИПЫ ПСИХО-МОТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Три этапа осваивания моторных навыков
  - a. когнитивный (левое полушарие)
    - (1) ментальная фаза или фаза обдумывания
    - (2) легко перегрузить студента во время этой фазы (требуются маленькие блоки изучения)
    - (3) требуется медленное объяснение и демонстрация
    - (4) студент старается понять последовательность компонентов и что нужно выполнять
    - (5) студент, прежде всего, использует левое полушарие во время этой фазы

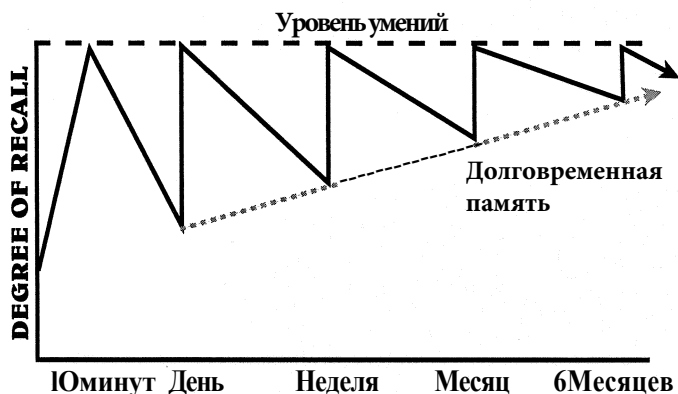
## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 4

## ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МЕТОДЫ

- b. практикуйтесь (двигайтесь от понятий левого полушария мозга до действий, генерируемых в правом полушарии)
- (1) Студент начинает практику; учитель достаточно близко, чтобы гарантировать хорошую практику (рука на пульсе).
  - (2) Комментарии учителя должны подкрепить чувства студента.
  - (3) Исправления должны быть немедленными и определенными, с использованием тактильного восприятия, нежели словесного.
  - (4) Учитель использует позитивные отклики и сигнальные слова, чтобы вести и поощрить студента.
- c. автономность
- (1) Автономная фаза или поток, достигается посредством повторения и практики.
  - (2) У студента работает правое полушарие во время этой фазы.
  - (3) Поскольку левое полушарие мозга относительно освобождено, студент может стать чрезмерно самокритичным во время этой фазы, таким образом, учитель должен сосредоточить студента на действии, а не словесном анализе.
  - (4) Ответ на вопросы студентов должен быть действием, а не словесным, переключая их на правое полушарие.
  - (5) Работайте для достижения автоматического действия.

2. Лекции наименее эффективны для обучения моторным навыкам; люди помнят 20% того, что слышат, но 80% того, что делают.



Этот график демонстрирует важность периодического обучения для закрепления в долговременную память. Источник: Мэдлин Хантер (1982), представленный в Sousa, David A. How the Brain Learns. (2001). p. 100. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.

## G. КРАТКОСРОЧНАЯ И ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ

1. Оценка способности запоминать
  - a. Способность запоминать является самой высокой, когда тренер обеспечивает студенту моделирование, осмысление и практику.
  - b. Информация, хранящаяся только в краткосрочной памяти начинает исчезать в течение 30 секунд после того, как пункт в последний раз вспомнят и применят (номер телефона).
  - c. Запоминание спустя час после последнего воздействия или применения указывает на задействование долговременной памяти.

2. Дистрибутивная практика: Навыки надо тренировать с повторяющимися интервалами, чтобы задействовать долговременную память и восстановить и поддержать пиковое мастерство (см. дистрибутивную схему практики).
3. Обсуждение: Какие дополнения вносят эти факты о краткосрочной и долговременной памяти в это:
  - a. тестирование умений на курсе первого прыжка?
  - b. незначительные результаты в курсе первого прыжка
  - c. возобновительная тренировка по особым случаям

## SECTION 4-2: ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СКАЙДАЙВИНГУ

### A. СХЕМА ЗАНЯТИЯ

#### 1. Подготовка

- a. Объем занятия: объяснение, что будет преподаваться на уроке и сколько времени это ожидаемо займет.
- b. Задача и цель: целеполагание
  - (1) Сообщите студентам, что они узнают и как должны будут показать знания
  - (2) Расскажите студентам почему они должны изучать материал, как это вписывается в их цели, и почему это важно
- c. План занятия: логическое, пошаговое построение последовательности для тренировки действия
- d. Организация тренировки
  - (1) расписание - время, нужное для правильной тренировки
  - (2) место
  - (3) контролируемая среда присутствия
  - (4) средства обучения
  - (5) Ассистирование и контроль USPA Инструктор, если требуется

#### 2. Представление

- a. объяснение: опишите, каким умениям студент будет обучаться (постановка цели) на этом занятии и почему, включая то, как умения будут проверены
- b. демонстрация: совершенный пример того, как упражнение выполняется

#### 3. Применение

- a. испытание и практика, студент пробует новое умение и поначалу жестко контролируется, чтобы гарантировать хорошую практику (рука на пульсе)
- b. использование сигнальных слов для смены задействованного полушария- от левого (концепция) к правому (действие)
- c. достаточное повторение
  - (1) минимум 25 повторений для формирования привычки (часто требуется больше)
  - (2) при необходимости- период отдыха перед вторым практическим занятием
- d. непрерывная практика, пока упражнение не начинает выполняться правильно
  - (1) Объясните все понятия достаточно перед тем, как приступить к практике.
  - (2) Если дальнейшее объяснение становится необходимым, прервите занятие, затроньте другую тему или сделайте перерыв и возобновите урок позже.

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 4

## ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МЕТОДЫ

(3) Студент должен дважды продемонстрировать безупречное выполнение упражнения.

## 4. Оценка

a. Проведите тест, чтобы увидеть, что знания усвоились-

(1) правильная демонстрация умений студента по сценарию, например, «Ничего не ушло с вашей спины. Что вы сделаете?» (тренировка полного отказа).

(2) устные вопросы, которые должны потребовать от студента выполнить действие (предпочитаемое) или дать краткое объяснение, а не ответ «да» / «нет»

(3) письменный экзамен

(4) задания на конкретные навыки

b. Попросите студентов повторить ход занятия, включая установленные цели и итоговые качества выполнения.

c. Запишите ход обучения и прогресс (журнал или A License Progression Card) для следующего Coach или Инструктора.

## В. СТРАТЕГИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

## 1. Целиком - частично - целиком

a. Опишите и продемонстрируйте все упражнения, которым будете обучать и проверять на занятии (целое).

b. Разбейте занятие на семь (плюс-минус две) соизмеримых и связанных части и преподайте их (часть).

c. Повторно объедините части в правильный порядок перед началом применения (практика). Практикуйте до автономного выполнения (целое).

2. Когда упражнение разложено на части, существуют несколько стратегий, согласно которым мы можем представить эти части. Ваши знания и способность использовать эти стратегии позволяют вам быть гибкими в обучающем подходе и позволяют удовлетворить большому числу потребностей студента. Различные стратегии упорядочивания частей:

a. Вперёд-назад и сцепка. Это когда части изучаются по одной или в хронологическом порядке (вывод от фактов к цели) или в обратном порядке (вывод от цели к фактам). Сцепление с конца начинается с окончательного действия и идет назад к первому. Хорошим примером соединения с конца служит обучение заходу на приземление наоборот, от подушки к точке входа на 300м.

b. Формирование. Это первоначальное обучение упрощенной версии упражнения. Как только простая версия уже изучена, мы добавляем больше связей или деталей. Хороший пример этого - тречка, где первоначально мы просто выполняем плоское движение вперед по прямой линии, затем добавляем обратный прогиб и наконец более обтекаемую/узкую позицию для скорости.

c. От простого к сложному. Иначе известный как блочный метод. Сначала берется простая часть и затем добавляется все больше сложных частей.

Например: обучение отделению задним флоттером перед обучением floater track exit.

d. От известного к неизвестному. Перед тренировкой со студентами выделите время для выяснения, в каких еще спортивных активностях или действиях они участвовали, возможно, это может коснуться упражнений на занятии. Также попросите, чтобы студенты показали, что они знают о занятии, таким образом, Вы можете основываться на том, что они уже знают.

3. Пример «целиком-часть-целиком», сцепка, используя инструкции по ручному открытию в курсе первого прыжка для студентов, которые уже изучили основные позиции свободного падения:

a. Целое: Продемонстрируйте всю последовательность открытия в режиме реального времени с помощью ключевых слов - "прогиб, достал, захват, бросок, проверка!»

b. Части: Разбейте последовательность на не более, чем семь отличных меньших секций, объясните, по порядку и медленно продемонстрируйте всю последовательность (вывод от фактов к цели).

c. Упорядочите или подчеркните некоторые части последовательности согласно важности для увеличения запоминания. Например, вы можете преподавать последовательность открытия следующим образом:

(1) определение местоположения и бросок вытяжного парашюта (только правая рука; стоя; прогиба еще нет)

(2) левая рука для баланса (стоя; без прогиба)

(3) взятие медузы из правильной позиции тела (ранее изученный прогиб) из положения стоя

(4) бросок из правильной позиции стоя (практиковать до правильного выполнения)

(5) проверка открытие стоя

(6) проблемы извлечения или нахождения (привод не нашел, трудно тянуть)

d. Целое: Объедините действия в правильную последовательность для начала практикуя стоя и затем лежа.

## С. ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

## 1. Использование чувств

a. Используйте все возможные чувства (ссылайтесь на примеры по каждому).

- (1) зрение
- (2) осязание
- (3) слух

b. Эмоции, особенно положительные эмоции, связаны с улучшением запоминания.

- (1) счастье
- (2) юмор (отвлекает, если переборщить)
- (3) гордость от похвалы и от признания
- (4) страх (почему-то эффективен для запоминания, но не способствует возвращению студента

2. Обеспечьте расслабленную, неугрожающую учебную среду.

- a. физическая среда: звук (включая фоновый шум), температура, освещение, общий комфорт
- b. разумное личное пространство (для сокращения чувства неловкости в то время, как студент учится и практикуется)



## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 4

## ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МЕТОДЫ

- c. внешность и гигиена преподавателя
- d. позитивные презентации и фидбек
- e. поощрение поддержки и взаимодействия студентов
- f. питание и питье
  - (1) При работе в среде обучения, мозг потребляет целых 20% от потребления калорий телом.
  - (2) Важно не испытывать жажду.
- 3. Реалистичное моделирование помогает студенту выполнять упражнение под влиянием стресса, например, добавляя беспорядок во время моделирования отказа.
- 4. Средства тренировки (обсуждение)
  - a. преимущества
  - b. ограничения
- 5. Резюме эффективного обучения и практики. Ваша практика будет иметь большое значение в выполнении. Для эффективной практики делайте ее максимально реалистичной. Если умение, которое изучается - падение животом к земле (лёжа), то так и тренируйте.
  - a. Совершенная практика делает совершенство постоянным.
  - b. При выполнении делайте упражнение максимально правильно, чтобы развить надлежащее кинестетическое чувство и умственные картины. Всегда тренируйте с правильной техникой.
  - c. Примените тренажеры для создания реализма
  - d. Используйте все возможные чувства: осязание, зрение и внутренний баланс.
  - e. Выберите удобную среду обучения.
  - f. Практикуйте новые навыки индивидуально, затем скомпонуйте или соедините их, KISSS (Keep it Simple, Short, Specific!).
  - g. Представьте новые навыки только когда предыдущие были изучены и/или запомнены.
  - h. При репетиции многократных или сложных навыков, разделите информацию от простого к сложному (Формирование).
  - i. Повторяйте: чем больше раз вы повторяете умение (автономное), тем более естественным и удобным оно станет. Это также уменьшит общий стресс во время прыжка.
  - j. Перед прыжком репетируйте всю последовательность до нужной степени запоминания.
  - k. Тренируйте при полной концентрации и внимании.
    - l. Учитывайте время удержания позы, физические и умственные пределы каждого, их умственную и физическую усталость.

- b. презентация (используйте иллюстрации в SIM)
  - (1) Объясните и продемонстрируйте спроектированный маршрут снижения от предварительной расчетной высоты (например, 100 м) для студента парашютиста в спокойный день.
  - (2) Покажите студенту, как будет выглядеть базовый отрезок той же дистанции при движении с вдвое большей высоты (используя 200 м в этом примере).
  - (3) Покажите студенту запланированную точку входа в коробочку начиная с 300м.
  - (4) Объясните, как скорректировать базовый отрезок при прибытии к запланированной точке разворота к финальному отрезку на неправильной высоте, выше и ниже.
  - (5) Пешком смоделируйте заход через левое плечо, включая движение рук для того, чтобы сделать повороты.

- c. применение
  - (1) Попросите, чтобы студент следовал за инструктором, идущим по заходу.
  - (2) Попросите студента пройти заход без помощи

- d. оценивание
  - (1) Попросите студента показать заход на приземление при другом направлении ветра
  - (2) Попросите, чтобы студент продемонстрировал, как выйти из ситуации при прибытии в запланированную точку разворота от базового к финальному отрезку на слишком маленькой высоте и на слишком большой высоте.

## 2. Процедуры отказов

- a. подготовка
  - (1) Установите тренировочную подвесную систему.
  - (2) Соберите фото отказов и другие визуальные материалы.
  - (3) Выключите музыку, и т.д.
- b. презентация (предполагается, что студент уже обучен обычным проблемам с куполом, таким как закрутка строп, несход слайдера, ненаполнение крайних секций, и т.д.)
  - (1) Расскажите о разных отказах, используя визуальные средства.
  - (2) Продемонстрируйте правильные действия в особых случаях для различных отказов.
- c. применение
  - (1) Руководите студентами в правильности применения процедур
  - (2) Дайте студентам практиковаться до полного ознакомления с процедурами.
- d. оценивание: Попросите студента отреагировать на разные отказы, используя визуальные средства.

## D . ТИПОВЫЕ ПУНКТЫ ПОДГОТОВКИ

- 1. Стратегия захода на приземление (кандидаты должны уже быть знакомы с обучением заходу на приземление в категории А):
  - a. подготовка
    - (1) Найдите место для моделирования захода на приземление с видом на ориентиры DZ и цели.
    - (2) Используйте фотографию DZ или другие средства визуальной помощи, чтобы помочь студенту представить вид под куполом.

## 5. КУРС ПЕРВОГО ПРЫЖКА: ОБЩИЕ СЕКЦИИ

### SECTION 5-1: СТРАТЕГИЯ КУРСА ПЕРВОГО ПРЫЖКА

#### ИСПОЛЬЗУЙТЕ СХЕМУ ISP ИЛИ АНАЛОГИЧНУЮ

1. Схема Категории А Интегрированной Студенческой программы (ISP) обеспечивают полное соответствие потребностям курса первого прыжка.
2. Дропзоны могут использовать свою собственную схему курса первого прыжка, если она даёт всем студентам эффективные методы выполнения критериев Категории А.
3. CoachUSPA, преподающий «не метод определенных» (общие) части курса первого прыжка при контроле Инструктора USPA, должен придерживаться подробной схемы, такой как та, которая содержится в ISP.
4. Схема Категории А курса первого прыжка выложена в такой последовательности, что сначала общие части могут преподаваться Coach USPA, который затем передаёт класс Инструктору USPA в учебном методе данного студента.
5. Тандемные прыжки могут быть проведены как скайдайвинг с пассажиром или как обучение в Категории А с помощью тандемного метода.

### SECTION 5-2: CATEGORY A, КУРС ПЕРВОГО ПРЫЖКА

В это время USPA Coach Экзаменатор должен рассмотреть применимые части Категории А курса первого прыжка от ISP с кандидатами.

#### A. ОБОРУДОВАНИЕ

1. Студент должен знать местоположение всех приводов системы, которые он или она, как могут ожидать, будет использовать.
2. Используя термины, которые студент услышит всюду по курсу, инструктор описывают правильное открытие парашюта в три этапа, определяющие действия парашютиста.
  - a. активация (открытие контейнера) для AFF студентов
    - (1) процедура для стабильной активации основного парашюта, тренированная до плавного и точного выполнения
    - (2) активация реального основного парашюта, с которым, как ожидают, прыгнет студент
    - (3) важность открытия на правильной высоте по сравнению с открытием в стабильном положении
  - b. открытие
  - c. наполнение
3. Студенты должны знать, что инструктор ответственен за проверку оборудования на трёх этапах:
  - a. выбор правильной системы и её подготовка к прыжку
  - b. надевание оборудования на студента, правильная его подгонка и выполнение полной проверки оборудования перед загрузкой на борт
  - c. проверка, что оборудование готово к прыжку прежде чем студент выходит из самолета

4. Студенты должны помочь с защитой приводов системы, но основная ответственность во время первого прыжка лежит на инструкторе.
5. Студент должен быть знаком с любым другим действием с оборудованием, которую он или она, как ожидают, выполнит независимо (снаряжение, действия после прыжка и т.д.).
6. Студент должен знать, что ответственность за оборудование переходит от инструктора студенту позже в процессе курса обучения.
7. Обсуждение

#### B. ПОЗА СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ

1. Всем студентам можно преподавать основную позицию тела в свободном падении вместе и затем разделить на специфичное для метода обучение отделению.
2. Используйте позицию тела, допускающую ослабленное падение и способность легко видеть высотомер, сосредотачиваясь, прежде всего, на позиции ног и бедрах.
3. Обсуждение

#### C. ПИЛОТИРОВАНИЕ

1. Ознакомьте студента с парашютом в терминах, которые будут использованы всюду по курсу и во время радио-инструкций.
2. Обучение пилотированию должно быть основано на полете по определенному, предварительно запланированным заходу в свободную посадочную зону.
  - a. Эта часть обучения лучше всего преподается в посадочной зоне и с воздушной фотографией.
  - b. Обратитесь к схеме обучения пилотированию и иллюстрациям в Категории А программы ISP для этой части урока.
3. Студент должен лететь по прямой на финальном отрезке захода на приземление для предотвращения столкновений (избегать S-образных разворотов).
4. Студент должен остаться выше по ветру от цели в предварительно запланированной зоне ожидания до момента входа в коробочку на высоте 300 метров.
5. Если невозможно прийти на запланированную зону приземления, выберите свободную альтернативную зону приземления на 600 метрах и примените запланированный вид захода к новой площадке.
6. Студентам нужно преподавать проверять трафик перед разворотом.
7. Обсуждение

#### D. ПРИЗЕМЛЕНИЕ

1. Эта секция лучше всего преподается с помощью тренажёра, где студент моделирует приземление с парашютом.
2. Учите студента перед приземлением принять позицию, которая позволит легко переходить в правильный перекал PLF.
3. Студент должен изучить все типы приземлений на препятствия с акцентом на препятствия, с которыми студент мог бы столкнуться на этой DZ.
4. Применение круглых ЗП может быть опущено в курсе, если студенческое оборудование школы оборудовано прямоугольными ЗП, но примечание по типу ЗП должно быть введено в запись прыжка каждого студента («ЗП Прямоугольный»).

• **СОАСН РЕЙТИНГ КУРС** •

## SECTION 5

## КУРС ПЕРВОГО ПРЫЖКА: ОБЩИЕ СЕКЦИИ

СОАСН

5. Студенты с предшествующим тандемным опытом приземления в тандеме должны знать, что этот метод не подходит для жёсткого приземления соло - обучите и продемонстрируйте позу переката PLF.
6. Приоритеты на приземлении (из программы курса первого прыжка)
  - a. Купол идёт параллельно горизонту, летит по прямой линии.
  - b. Приземление в чистой и открытой области, избегая препятствий.
  - c. Клеванты, по крайней мере, в среднем режиме.
  - d. Всегда будьте готовы сделать PLF.
7. Обсуждение

**E. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ С ОБОРУДОВАНИЕМ**

1. Coach USPA или Инструктор должны помочь и поправлять парашютиста всюду во время всей наземной подготовки.
2. Во время упражнений по особым случаям можно использовать часы или тренировочный высотомер, чтобы помочь студенту развить контроль времени.
3. Макет подвесной системы должен быть снабжен приводами отцепки и троса запасного, каждый из которых можно на самом деле потянуть.
4. Научите процедурам для всех ситуаций с парашютом, с которыми студент может столкнуться (следуйте по схеме Особых Случаев в Категории A).
5. Обсуждение

**SECTION 5-3: СТАНДАРТЫ ПОДГОТОВКИ FJ3****A. ОЦЕНКА ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ**

1. Вся наземная подготовка первого прыжка должна быть определенной и ориентирована на измеримые цели (Определенная, Измеримая, Амбициозная, Достижимая, Определённая по времени -S.M.A.R.T.)
2. Каждый студент должен удовлетворять целям до выполнения прыжка.
3. Студенты должны быть правильными и последовательными в демонстрации их способности выполнить задачи наземной подготовки при подготовке к их прыжку.
4. Эта секция даёт типовые критерии выполнения для использования в курсе первого прыжка, чтобы помочь определить- насколько готов студент для соло прыжка.

**B. ЗНАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ**

1. Может найти и действовать приводами основного купола, отцепки и запасного парашюта.
2. Понимает, как пользоваться высотомером во фрифолле и под куполом.
3. Знает, что надо ожидать трёх полных проверок оборудования.

**C. ГОТОВНОСТЬ К ПОЗЕ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ**

1. Способен прогнуться достаточно, чтобы поднять и плечи и колени от ровной поверхности и держать 10 секунд без напряжения
2. Во время тренировки прогиба, держит симметрично обе ноги и обе руки и немного отдаёт обе ноги
3. AFF: Демонстрирует правильные процедуры открытия и имитаций, включая слова сигналы (например, «Прогиб, Взял, Выбросил») и симметричное движение
4. AFF: Понимает и правильно реагирует на сигналы руками во фрифолле

**D. ПОНИМАНИЕ СНИЖЕНИЯ ПОД КУПОЛОМ**

1. Понимает стратегию снижения под парашютом достаточно хорошо для решения предложенных проблем снижения от открытия до 300 метров:
  - a. слишком близко к планируемой точке входа в коробочку на слишком большой высоте- встать против ветра
  - b. больше половины вниз, но ещё не полпути назад-встать по ветру и планировать запасную площадку приземления
2. Может решить предложенные проблемы захода на посадку (по модели ISP):
  - a. слишком высоко на точке 200м-дуга на базовом отрезке (поперёк ветра)
  - b. слишком низко на точке 200м-срезать угол от запланированной 100 метровой точки
  - c. на финальном отрезке со 100 метров идём по ветру - Продолжать двигаться прямо, купол параллельно горизонту
3. Знает приоритеты на приземлении.

**E. ПРИЗЕМЛЕНИЕ И ОСОБЫЕ СЛУЧАИ НА ПРИЗЕМЛЕНИИ**

1. До прыжка демонстрирует надлежащую позу переката PLF до хорошего выполнения.
  - a. Ступни и колени вместе
  - b. Затягивать клеванты руками вместе перед бедрами для предотвращения травм запястий и рук
  - c. Подбородок к груди, чтобы не повредить шею
  - d. Первое касание земли - ногами
  - e. Держать позицию PLF весь перекат при приземлении
  - f. Когда обе ноги коснулись земли:
    - (1) Наклон в направлении приземления для вращения в одну сторону тела
    - (2) Лечь через сторону одной голени
    - (3) Продолжить катиться к бедру на той же стороне.
  - g. Продолжить катиться на том бедре (через заднюю сторону).
  - h. Катиться по диагонали через спину к противоположному плечу
1. Позвольте телу продолжать катиться и поглощать энергию падения
2. Демонстрирует правильную процедуру для каждой опасности приземления в или около запланированной ДЗ.
  - a. провода
  - b. вода
  - c. деревья
  - d. здания
  - e. другие опасности, характерные для ДЗ

**E. ПРОБЛЕМЫ С ОБОРУДОВАНИЕМ И ОТРАБОТКА ДЕЙСТВИЙ В ОСОБЫХ СЛУЧАЯХ**

1. Правильно отвечает на вопросы о том, как обращаться с открытым парашютом в самолете с дверью, открытой и закрытой.
2. Демонстрирует следующее в учебной подвесной системе:
  - a. действия, если не нашёл бобышку тяжёлое выдёргивание медузы

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 5

## КУРС ПЕРВОГО ПРЫЖКА: ОБЩИЕ СЕКЦИИ

- b. как устранить затенение медузы (основного или запасного)
- c. правильное решение в течении пяти секунд на предложенные частичные или полные отказы, включая нахождение приводов
- d. правильные действия при закрутке, несходе слайдера и ненаполнении крайних секций и применение их в такой последовательности (в случае, если одновременно)
- e. правильные действия при трёх сценариях открытия сразу двух парашютов, описанные в Category A

**G. СРЕДСТВА**

Когда Coach USPA сталкивается со студентом, испытывающим затруднения в достижении целей обучения первого прыжка, он или она должен немедленно уведомить наблюдающего Инструктора USPA о трудностях.

**H. ОБСУЖДЕНИЕ**

1. Как курсы первого прыжка на домашних дрозонах кандидатов отличаются от или соотносятся с Категорией A обучения в ISP?
2. Почему?

**SECTION 5-4: ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ОЦЕНКА****A. ПРАКТИКА**

1. Штат курса демонстрирует правильные учебные методы для основных навыков скайдайвинга путем проведения полных ролевых учебных семинаров, которые будут использоваться для оценок наземной подготовки.
  - a. оборудование для начинающих
  - b. поза расслабленного фрифола и открытие
  - c. пилотирование купола для начинающих
  - d. приземления
  - e. особые случаи с оборудованием
2. Учебные семинары практики кандидатов при контроле персонала курса.
3. Подсчёт приемлемых практических занятий под руководством тренера необходим для прохождения USPA Coach Rating Course. Эти занятия записываются в USPA Coach Proficiency Card.

**B. ОЦЕНКА**

1. Кандидаты и эвалюэиторы должны быть проинформированы вместе, после применимых частей схемы в разделе Оценка Кандидатов этого курса.
2. Кандидаты преподают ряд основных навыков скайдайвинга друг другу в 15-минутных сеансах под наблюдением штата курса и с обсуждением.
  - a. поза свободного падения и обычная активация парашюта (15 минут)
  - b. пилотирование (одна 15-минутная сессия с любым из следующего)-
    - (1) снижение от открытия до входа в коробочку, включая выбор запасной площадки
    - (2) полёт по коробочке

- c. особые случаи с парашютом (одна 15-минутная сессия с одним из следующего)-
  - (1) только полные и частичные отказы
  - (2) стандартные проблемы нормального купола и их решение

- d. PLF и процедуры приземления на препятствия

**3. График**

- a. Кандидат, как ожидают, подготовит занятие и все средства обучения до учебного семинара.
  - b. Учебные семинары начинаются на учебной базе, когда эвалюэитор произносит «время» и заканчивается, когда эвалюэитор произносит «время» 15 минут спустя.
  - c. Занятие должно следовать принципам представления, применения и оценки в течение выделенных 15 минут.
4. Подсчитываются успешные учебные сессии для оценки практического обучения, необходимые, чтобы пройти USPA Coach Рейтинг Курс (записывают в USPA Coach Proficiency Card).

## • СОАСН РЕЙТИНГ КУРС •

**6. НАВЫКИ ГРУППОВОГО ФРИФОЛА - ТРЕНИРОВКА И ОЦЕНКА****6-1: ТРЕНИРОВКА И ДЕМОНСТРАЦИЯ****А. РОЛЬ USPA СОАСН В ТРЕНИРОВКЕ ФРИФОЛА**

2. Последние три категории Интегрированной Студенческой Программы готовят студента к безопасным и эффективным прыжкам в группах.

- a. отделения в группах
  - b. навыки группового фрифола
  - c. процедуры разбежки
3. Студенты, которые закончили Category H, должны быть готовы к:
- a. экзамену на Лицензию A USPA с USPA Инструктором
  - b. независимому скайдайвингу на большинстве ДЗ
  - c. прыжкам на ДЗ без площадок, отвечающим критериям A-license (не демо прыжки)

СОАСН

**Е. CATEGORY F: РАЗБЕЖКА И ПРЫЖКИ С ПОНИЖЕННОЙ ВЫСОТЫ****1. Разбежка**

- a. Цель разбежки по горизонту состоит в том, чтобы получить как можно больше горизонтального разделения от центра формации парашютистов при потере как можно меньше высоты.
- b. Приоритеты
  - (1) контроль направления должен быть первоочередной задачей, наряду с осведомленностью о высоте
  - (2) работа с наклоном, чтобы сгладить трек и сохранить высоту является следующим приоритетом
  - (3) подстройка позы для получения максимальной дистанции и скорости - окончательный приоритет
  - (4) контроль направления - ноги должны быть отданы и оставаться широко для управляемости и стабильности
  - (5) опускание плеча в желаемом направлении является общепринятой методикой для изменения направления и его контроля.
  - (6) остановка разбежки - выдать руки вперед и вниз и слегка опустить колени для замедления перед открытием парашюта
- c. Студент должен совершенствовать позицию разбежки по горизонту на каждом прыжке, работая над более узкой позицией тела и обратным прогибом туловища для максимальной скорости и минимальной потери высоты.
- d. Ключевые точки обучения и наблюдения
  - (1) Отдайте ноги полностью
  - (2) Колени остаются той же ширине, как при нейтральной позиции фрифола
  - (3) Сгладьте туловище к небольшому обратному прогибу
  - (4) Убрать прогиб внизу спины, поднять таз выше бедер
  - (5) Вывернуть плечи вперед и вниз в "чашеобразную" форму
  - (6) Поставьте руки под 90 градусов к туловищу
  - (7) Надавите руками в уровень ниже бедер
- e. Метод обучения
  - (1) Сначала Соасн демонстрирует студенту позу разбежки
  - (2) Затем студент начинает в нейтральной позиции (также названной "коробочка").

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА НАВЫКОВ ГРУППОВОГО СКАЙДАЙВИНГА

- (3) Разбежка по горизонту преподается на двух этапах:
- Этап 1: Начните движение из нейтральной позы путем полной выдачи ног, выравнивания тела на пол и постановкой рук в стороны на 90 градусов к телу. (Цель состоит в том, чтобы двигаться по прямой линии, без нырка).
  - Этап 2: Добавьте МОЩИ разбежке путем медленного надавливания руками, локтями, плечами и носками на пол и при этом слегка дайте обратный прогиб. (Цель - задержать воздух и сохранить больше высоты в разбежке)
- (4) Когда студент практикуется для разбежки, Coach закрепляет обучение ключевыми словами
- Первая команда - "Нейтраль, Трек 1." При этом смотрит за руками, ногами и позицией туловища
  - Вторая команда - "2." При этом смотрит за нажимом к полу руками и ногами и подъемом таза.
  - Студент держит позицию давления на счёт до пяти, затем Coach командует "Нейтраль" и "Расслабиться." Ждёт 10 секунд и повторяет цикл снова. Это повторяется 10 раз с первыми пятью - с открытыми глазами и пятью - с закрытыми глазами.

f. Coach Экзаменатор демонстрирует полный урок по разбежке для кандидатов курса

## 2. Прыжки с пониженной высоты

Студенты учатся выполнять прыжки с меньшей высоты для моделирования низковисотного экстренного покидания или предварительно запланированных низковисотных прыжков

- Используйте знакомую, стабильную технику отделения
- Живот при выходе акцентировано на поток и ориентация на открытии животом на поток
- Первый прыжок выполняется с 1700 метров, а после успешного с 1700 метров выполняется прыжок с 1100 метров
- Coach демонстрирует технику студентам
- Студент тренирует отделение до плавного и уверенного выполнения
- Coach Экзаменатор демонстрирует полный урок по "clear and pull" прыжкам кандидатам курса

## F. ОТДЕЛЕНИЯ ПРИ КАТЕГОРИЯХ G И H

### 1. Изготовка и установка на позиции отделения

- Цель
  - сокращает изготровку группы и время установки таким образом, что несколько групп может выйти в одном заходе
  - уменьшает потенциально опасный контакт оборудования с дверью или другими людьми
  - Повышает устойчивость на отделениях, которая увеличивает рабочее время на учебных прыжках.
- Этапы всех отделений

- "Установка" - изготровка в позицию "Готов".
- "Старт" - действие на выходе с разворотом к носу самолёта.
- "Отделение" - момент сразу после старта, когда смотрят на самолёт в нейтральной позе.

### c. Ключевые точки обучения для всех отделений

- «Сбалансированный» - Ваш баланс в двери, который будет влиять на стабильность
- «Плотность» - относится к близости с Коачем в двери, которая будет влиять на разделение
- "Хронометраж" - точное время выхода группы, которое влияет на разделение
- «Представление» - действие для размещения тела в поток воздуха, влияющее на стабильность.

### d. Отсчёт на отделении

- Независимо от позиции Coach и студента, и от того, кто даёт отсчёт, Coach должен управлять временем отделения.
- Студенты могут упираться в двери или выполнить отсчёт неправильно, что может привести к большому разделению, если Coach уходит из самолета, а студент нет. Coach должен всегда строить отделение, которое бы позволяло контролировать время выхода.
- Если студент начинает отсчёт, Coach должен планировать уйти по движению студента, не доверяя, уйдёт ли студент в конце отсчёта.
- Если Coach даёт отсчёт, он должен приготовиться остаться в самолёте, пока студент реально не начнёт отделяться.

### e. Приоритеты отделения

- Направление самолёта. Студент должен занять правильную позицию тела в течение трех - пяти секунд после старта для установления стабильности и ориентации прежде, чем начать маневрировать.
- Нейтральная поза "коробочка" (см. D.1. ниже)
- Расслабление
- Найти тренера. После установления стабильного направления по линии полета студент должен искать тренера, который должен быть около студента.

### f. Метод обучения

- Закончите обучение отделению перед переходом к навыкам свободного падения
- Используйте стратегию "всё-часть-всё" для обучения отделению, разделяя отделение на изготровку, старт и само отделение, как части урока

### 2. Отделение заднего флоттера (для двери слева) - Ключевые точки обучения и наблюдения

- Встаньте вне самолета к задней части двери
- Поверните туловище прямо по линии полета
- Вывесьте ногу с внешней стороны
- Присядьте немного, не нарушая баланс (чувствуете тяжесть)
- Отпустите руки и отделитесь (ленивое отделение)
- Нейтральная поза является позицией отделения. Держите направление на самолёт, "коробочку", расслабьтесь, ищите тренера.
- Ключевые слова: "Ready, Set, Drop"

### 3. Отделение переднего флоттера (для двери слева) - Ключевые точки обучения и наблюдения

- Встаньте вне самолета к передней части двери
- Поверните туловище прямо по линии полета
- Вывесьте ногу с внешней стороны
- Стартуйте более динамично и энергично
- Стартуйте вверх и в сторону от фюзеляжа
- Нейтральная поза является позицией отделения. Держите направление на самолёт, "коробочку", расслабьтесь, ищите тренера.

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА НАВЫКОВ ГРУППОВОГО СКАЙДАЙВИНГА

4. Отделение дайвером (для двери слева) - Ключевые точки обучения и наблюдения
  - a. Для левосторонней двери - левую ногу к краю
  - b. Присядьте вниз над ногой, вес вперед
  - c. Правая нога назад для баланса
  - d. Левый локоть/рука опущены на левое колено
  - e. Правый локоть/рука подняты над головой
  - f. "Выпадите" через левую ногу с очень "ленивым" стартом
  - g. Сохраните грудь и бедра всей площадью к потоку
  - h. Поставьте ноги в нейтральную позицию. Держите направление на самолёт, "коробочку", расслабьтесь, ищите тренера. Это точно так же, как задний флоттер, но 90 градусов к направлению полёта (перпендикулярно потоку)
  - i. Отделение пассивное - просто выпасть в дверь. (предупредите студента, чтобы не делал разворот 360 градусов на выходе)
5. Отделение из Сессны
  - a. Если дрозона использует Cessna 182 или 206, студент должен быть обучен каждой из доступных позиций отделения
  - b. Соображения изготовления, старта и отделения от самолета с боковой дверью также относятся к отделению с распорки крыла Cessna
6. Coach Экзаменатор демонстрирует полный урок по каждому отделению.

**G . CATEGORY G: ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД И НАЗАД С ЗАХВАТАМИ**

1. Нейтральная позиция
  - a. Успех во всех маневрах, необходимых для группы, начинается с уверенной нейтральной позы "коробочка". Нейтральная позиция должна быть укреплена ранее для развития в Категориях F, G и H.
  - b. Ключевые точки обучения и наблюдения
    - (1) Расслаблен с мягкими руками
    - (2) Небольшая дуга через туловище
    - (3) (3) Поднимите голову / подбородок максимально высоко
    - (4) Колени на ширине плеч или немного шире
    - (5) Ноги немного вытянуты вне 90 градусов
    - (6) Локти на одной высоте с плечами, на одной линии от локтя до локтя
    - (7) Углы в 90 градусов в плечах и локтях
  - c. Метод обучения
    - (1) Используя тележку или стол, покажите нейтральную позицию «коробочка», затем поменяйтесь со студентом
    - (2) Скажите «коробка» или «нейтраль», наблюдайте контрольные точки и сделайте исправления по мере необходимости
    - (3) Сделайте, чтобы студент держал позу в течение 10 секунд, затем отдохнул в течение 10 секунд
    - (4) Студент делает 10 повторений - пять с открытыми глазами и пять с закрытыми глазами

- (5) Не говорите во время повторений. Сделайте исправления руками в течение удержания позы
- (6) Любые словесные объяснения должны быть сделаны в течение времен отдыха

## 2. Движение вперед

- a. Цель: получить способность плавно начать и остановить движение вперед, чтобы далее пользоваться этим в формациях
- b. Ключевые точки обучения и наблюдения
  - (1) Начните из нейтральной позы "коробочка"
  - (2) Только движение голени
  - (3) Колени должны остаться в их начальной ширине нейтральной коробки
  - (4) Вытяните ноги на полную, запирая колени в замок во время практики
- c. Метод обучения
  - (1) продемонстрируйте движение вперед
  - (2) ноги нужно вытягивать и сгибать плавно
  - (3) во время движения вперед колени остаются на той же самой ширине, что и в коробочке
  - (4) чем шире ноги, тем лучше контроль направления
  - (5) гарантируйте независимое движение рук и ног. (т.е. руки остаются нейтральными без движения, когда ноги вытянуты)
  - (6) объясните, что полное вытягивание ног может не потребоваться, чтобы выполнить заключительный подход
  - (7) разместите студента на тележке для следующего статического обучения
  - (8) скажите «нейтраль» или «коробка», затем «вперед», наблюдайте контрольные точки и сделайте исправления по мере необходимости
  - (9) держите студента в позе «вперед» 10 секунд, затем скажите «нейтраль», или «коробка» и «расслабиться», чтобы отдохнуть 10 секунд
  - (10) важно, чтобы студент начинал и заканчивал каждое движение в нейтральном положении коробки
  - (11) студент делает 10 повторений, пять с открытыми глазами и пять с закрытыми глазами.
  - (12) Не говорите во время повторений. Сделайте исправления руками в течение удержания позы
  - (13) Используйте сигналы руками, чтобы укрепить команды, такие как «отдать ноги», когда Вы говорите «вперед»
  - (14) «Перцептуальное обучение: удерживание ног студента и перемещение вперед на тележке будут сделаны во время обучения «Старт-Движение-Стоп».
  - (15) любые словесные объяснения должны быть сделаны в течение времен отдыха

## 3. Движение назад

- a. Движение назад прежде всего используется, чтобы замедлить и остановить движение вперед
- b. Ключевые точки обучения и наблюдения

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА НАВЫКОВ ГРУППОВОГО СКАЙДАЙВИНГА

- (1) со студентом на тележке начните из нейтральной позиции коробки
- (2) иницируйте движение назад в два этапа
- i. во-первых, вытяните руки прямо сохраняя руки в начальной ширине коробки
  - ii во-вторых, выверните плечи вниз, выгибая верх тела "чашкой"
- (3) предплечья нужно подать вперед около 45 градусов, кисть чуть выше горизонта
- (4) ноги остаются в нейтральной для стабильности.
- c. Метод обучения
- (1) скажите «нейтраль» или «коробка», потом «назад», наблюдайте контрольные точки и двухступенчатый процесс.
  - (2) держите студента в позе "назад" 10 секунд, затем скажите "нейтраль" или "коробка" и "расслабиться", чтобы отдохнуть 10 секунд
  - (3) важно, чтобы студент начинал и заканчивал каждое движение в нейтральной позе
  - (4) студент сделает 10 повторений, пять с открытыми глазами и пять с закрытыми глазами.
  - (5) Не говорите во время повторений. Сделайте исправления руками в течение удержания позы, а любые словесные объяснения должны быть сделаны в течение времен отдыха.
  - (6) полное движение рук может не требоваться, чтобы сделать эффективное движение назад.
- d. Coach контролирует любые изменения скорости падения при движениях вперед и назад в прыжке.
4. Подход/ Захваты
- a. Приоритеты при взятии захватов
    - (1) для взятия захватов идти всё время в уровне цели
    - (2) идти в своём секторе
    - (3) взять захваты
  - b. Ключевые точки обучения и наблюдения
    - (1) берите захваты после пальцев по запястью
    - (2) проверьте, что локти вернулись к нейтральному положению
    - (3) вытяните немного ноги в поток для положительного давления
    - (4) откройте руки или «ладонь», когда почувствуете давление вперед.
    - (5) это гарантирует, что нейтральная позиция сохраняется во время захвата, позволяя формации падать точно вниз
  - c. Метод обучения:
    - (1) продемонстрируйте взятие захвата путем ходьбы вперед, несколько футов и при взятии захвата говорите «захват, локти, ноги, ладони».
    - (2) дайте Вашему студенту почувствовать давление вперед
    - (3) позвольте студенту практиковать это пять повторений без определенных времен захвата. Ходьба вперед демонстрирует среднюю скорость сближения в свободном падении.
- i. когда взяты захваты, важно быть в нейтральной позиции, падая строго вниз.
  - ii. в зависимости от скорости подхода и было ли движение назад или торможение для остановки подхода, студент может прибывать в захватах в другой позе, чем коробка.
  - iii. используйте ключевые слова "захват, локти, ноги, ладони", чтобы быть уверенными, что студент падает нейтрально в захватах.
- (4) для более реалистического обучения разместите студента на тележке ногами против устойчивой поверхности (такими как стена).
- (5) продвиньте на тележке и дайте студенту взять захваты
- (6) дайте студенту правильно взять захваты, применяя принцип "захват, локти, ноги, ладони".
- (7) во время фазы «ноги» мягко прижимают ноги студента к стене.
- (8) Это усилие создаст положительное давление на захваты. (Примечание: тренер должен быть закреплён в позиции, таким образом, давление студентов не перемещает тренера )
5. Старт, Движение, Стоп (SCS)
- a. Все маневры в скайдайвинге более точны и производительны с помощью метода обучения SCS. Старт является иницированием движения, Движение - нейтральная позиция коробки, Стоп является равным и противоположным движением к Старту. Например, в этой секции SCS равняется движениями Вперед, Движение и Назад.
  - b. Ключевые точки обучения и наблюдения для движения Вперед.
    - (1) объясните каждую фазу SCS
    - (2) объясните, что фаза Движение используется в качестве времени оценки
    - (3) выполните сначала статическую практику для подтверждения правильной позиции тела
    - (4) применяйте правильные физические отклики (силы) студенческим вводам во время перцепционных упражнений на тележке (т.е.: продвижение, когда ноги студента выдаются в позицию Старт)
    - (5) Следите за временем перемещения от позиции Движение (нейтральная коробка) к позе Стоп
    - (6) Объясните, что своевременное нейтральное перемещение может не потребовать действия Стоп
  - c. Метод обучения
    - (1) на тележке дайте студенту начать из позы коробочка, затем скажите "Старт" (для движения вперед), "Движение" (для нейтральной), затем "Стоп" (для движения назад).
    - (2) сделайте пять повторений с трехсекундными задержками в каждой позиции.
    - (3) давайте 10-секундный отдых между повторениями.



## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА НАВЫКОВ ГРУППОВОГО СКАЙДАЙВИНГА

COACH

- (4) на тележке поверните студента к цели (стена или другая тележка). Поскольку студент надавливает ногами, двигайте его его.
  - (5) Только отвечайте на действия студента (Если студент не даст ввод ногами, он не будет идти вперед).
  - (6) Смотрите на три фазы SCS. Если тренер является целью на другой тележке, наблюдайте за фазой остановки и фазой захватов (захват, локти, ноги, ладони).
  - (7) тренируйте студента, пока не покажет ожидаемое и плавность.
6. Coach Экзаменатор демонстрирует полный урок по движениям вперед, назад, захватам и SCS.

## H. CATEGORY G: РЕГУЛИРОВКА СКОРОСТИ ПАДЕНИЯ ДЛЯ ДВИЖЕНИЙ ВВЕРХ И ВНИЗ

1. Цель - получить способности регулировать уровень до подхода к формации. Выход сначала в уровень предотвращает столкновения сверху и снизу с другими парашютистами на подходе.
2. Проваливание (Движение вниз) - ключевые точки обучения и наблюдения
  - a. надавить бёдрами вперёд
  - b. начать из нейтральной позы
  - c. расслабиться в прогибе
  - d. дышите
3. Метод обучения проваливанию
  - a. дайте студенту тренировку прогиба, когда стоит на коленях
  - b. coach должен обхватить низ спины студента для поддержки
  - c. становитесь на колени позади или поместите руку в пояснице студента и сделайте, чтобы он прислонился к поддержке в полную дугу, расслабившись
  - d. поощрите студента смотреть назад во время прогиба, взяв некоторый ориентир для понимания успеха прогиба.
  - e. чем больше студент доверяет тренеру, тем более расслабленным он будет. Колебания тела является знаком, что студент должен расслабиться или дать тренеру полностью взять его вес.
  - f. студент должен сделать 10 повторений, 5 с открытыми глазами и пять с закрытыми. Времена удержания не должны превышать пять секунд.
4. Вспухание (Вверх)- ключевые точки обучения и наблюдения
  - a. начинать снизу позвоночника
  - b. опустить колени вниз и поставить их шире
  - c. двинуть локти и плечи вниз, делая грудь "чашкообразной"
  - d. вытянуть руки вперёд, как при движении назад
  - e. тела должно приподняться от пола
  - f. ноги остаются нейтрально или очень немного отданы
  - g. руки немного давят вперёд и вниз
  - h. голова остаётся поднятой
5. Метод обучения вспуханию
  - a. позиция тела "чашка" должна быть выполнена в два этапа
    - i. сначала со студентом, становящимся на колени на коврик
    - ii. потом лёжа на коврик
  - b. во-первых, сделайте, чтобы студент выпрямил спину и сделал обратную дугу в пояснице, изгибая позвоночник вверх (как безумная кошка).
  - c. Обратный прогиб внизу спины может лучше быть сделан втягиванием живота. (как всасывание пупка к Вашему позвоночнику)
  - d. плечи и бедра должны быть равными по высоте. Голова должна остаться в верхнем положении, поскольку это - восходящее движение во время конечного этапа подхода (не позиция вспухания снизу).
  - e. ноги должны остаться в нейтральной позиции коробки или незначительно отданы.
  - f. руки должны также быть немного вытянуты для противостояния любому движению вперед.
    - i. позиция рук во время горизонтальной практики не абсолютно реалистична.
    - ii. позиция рук должна быть настроена во время вертикальной тренировки, чтобы быть более широкой и с руками вперёд в большей степени.
  - g. эти упражнения должны всегда начинаться и заканчиваться в нейтральной позиции.
  - h. студент должен сделать пять повторений в вертикальной позиции с 10-сек. удержанием и 10-секундным отдыхом.
  - i. сделать пять повторений в горизонтальной позиции с 5-сек. удержаниями и 10-секундным отдыхом
  - j. ключевые слова - "чашка," "спина" или "пупок"
6. Старт, Движение, Стоп (SCS) вверх и вниз - ключевые точки обучения и наблюдения
  - a. Тренировать и практиковать только "чашка"- "коробочка" - "провал" с SCS
  - b. Цель состоит в том, чтобы остановиться на уровне с формацией или coach
  - c. Держать "провал" только в течение половины секунды
  - d. Практикуйте на повышенной тележке или столе и студент должен ждать сигнала Старт. (Когда тренер находится в позиции выше студента, он показывает большими пальцами, чтобы студент начинал)
  - e. Используйте ручные сигналы, развивая их понимание (например большой палец вниз сигнализируют, чтобы студент больше прогнулся)
7. Метод обучения "Старт, Движение, Стоп"
  - a. обсудите принципы SCS со студентом.
  - b. проведите и статические и перцептуальные занятия в одной тренировочной сессии
  - c. статические упражнения выполняется на кресле-мешке или коврик
    - (1) дайте студенту двигаться от одной позиции до следующей (держите и "чашку" и позицию Движение в течение трех секунд а "провал" в течение половины секунды)
    - (2) проверьте, что каждая позиция тела правильна во время каждой из фаз

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА НАВЫКОВ ГРУППОВОГО СКАЙДАЙВИНГА

- (3) выполните 5 тренировок с 10-ти секундным отдыхом
- d. перцептуальные упражнения на столе
- (1) coach помещает руки максимально выше головы, моделируя положение выше студента в свободном падении
  - (2) coach показывает большой палец вверх, сигнализируя студенту начать (чашка).
  - (3) когда студент показывает Вам правильную позицию формы чаши, начните снижать руки и закончите на уровне со студентом к тому времени, когда он показывает Вам остановку
  - (4) наблюдайте все три фазы SCS. Стоп (провал) должен быть точно на уровне Ваших глаз
  - (5) упражнение должно быть сделано на расстоянии приблизительно 5 метров
  - (6) напомните студенту, что скайдайвинг - очень "визуальное" дело
  - (7) цель состоит в том, чтобы поддержать 5-метровое расстояние между тренером и студентом во время свободного падения
  - (8) и студент и тренер должны двигаться вверх и вниз в их собственной колонке воздуха
  - (9) Если существует какое-либо неумышленное движение вперед или назад во время движения вверх и вниз, это должно быть исправлено.
    - i. Если студент видит, что движется при вспухании вперед, он может вытянуть руки, чтобы остановить движение вперед и проверить, что ноги нейтральны
    - ii. Если он видит, что движется назад при проваливании, он может отдалить ноги дальше из нейтральной позиции
    - iii. Если студент не держит горизонтальную дистанцию, coach должен сделать корректировку и сделать замечание об этом на дебрифинге после прыжка
8. Coach Экзаменатор показывает полный урок по вспуханию и проваливанию с упражнениями на SCS.
- F. CATEGORY H: ДАЛЬНИЙ ПОДХОД
1. Цель - Получить способность плавно подойти вниз к формации с помощью SCS, останавливаясь на уровне формации для подхода.
  2. Ключевые точки обучения и наблюдения
    - a. ноги полностью отданы
    - b. колени на ширине как в "коробочке"
    - c. голова поднята
    - d. тело с прогибом
    - e. руки сведены назад немного за 90 градусов
    - f. руки выше бедер, не надавливают на поток
  3. Метод обучения
    - a. Студент лежит на тележке илициновке.
      - (1) Старт из нейтральной позиции
      - (2) скажите "Дельта" и наблюдайте сначала за полным выпрямлением ног, поддерживая прогиб, затем за руками, идущими назад
      - (3) ноги должны опережать руки. Держите ноги студента и когда он дает ввод ногами, поднимите ноги.
      - (4) широкая позиция тела помогает поддержать стабильность и путевое управление.
      - (5) напомните студенту, что если он испытывает затруднения при перемещении по прямой линии, нужно расширить колени и приблизить руки к 90 градусам относительно туловища
    - b. Старт, Движение, Стоп - ступенчатый подход
      - (1) это - серия Стартов и Движений, которая используется для обеспечения контроля при нырке к формации
      - (2) помните, что Движение является фазой оценки. Студент должен будет Стартовать в Дельту, затем Движение, чтобы оценить его вертикальное и горизонтальное расстояние до формации, затем Стартовать снова
      - (3) студент сделает несколько Стартов и Движений, пока он не будет находиться на одном уровне с формацией приблизительно на расстоянии от 2-х до 6-ти метров в зоне конечного этапа подхода
      - (4) затем студент будет использовать движение вперед, чтобы покрыть расстояние и взять захваты.
    - c. Торможение для остановки.
      - (1) это - комбинация полного обратного прогиба для остановки нисходящего движения и полного движения назад для остановки смещения вперед
      - (2) для начала торможения надавите руками вперед, поднимая таз и слегка опуская колени
      - (3) чем дольше фаза Движения, тем менее агрессивной должна будет быть остановка
      - (4) это также помогает гарантировать остановку на уровне с формацией в конце нырка.
    - d. Студент будет использовать свои ранее освоенные навыки для выполнения подхода в уровень в 2-х, 6-ти метрах от формации
    - e. Если во время фазы Движения в нырке студент видит, что он близко, но высоко, он должен быть обучен нисходящему движению в уровень
    - f. Если студент видит, что он в уровне, но далеко, он должен быть обучен двигаться, чтобы покрыть расстояние при сохранении высоты
  4. Соображения безопасности
    - a. студент должен всегда сохранять формацию и путь подхода в поле зрения во время нырка
    - b. Студент должен иметь возможность свернуть в сторону от формации для предотвращения возможного столкновения
    - c. когда прыгают в больших группах, нырок к своей позиции с отклонением в стороны может вмешаться в подход другого парашютиста
  5. Coach Экзаменатор демонстрирует полный урок по дальнему подходу

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА НАВЫКОВ ГРУППОВОГО СКАЙДАЙВИНГА

**J. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗБЕЖКИ**

1. Студенты должны учиться инициировать последовательность разбежки, гарантирующую открытие в свободном воздушном пространстве на правильной высоте
2. Разбежки - ключевые точки обучения и наблюдения
  - a. студент поворачивает на 180 градусов от центральной точки формации
  - b. Тречка по направлению
  - c. Торможение (Остановка)
  - d. Один большой, преднамеренный мах руками для сигнализации об открытии
  - e. Открытие на заданной высоте
3. Метод обучения разбежке
  - a. Один эффективный метод начала разбежки называется «отсчёт на восемь»
    - (1) студент начинает считать до восьми с секундными интервалами, когда начинает поворот для разбежки по горизонту
    - (2) студент считает два, три и четыре при тречке по горизонту
    - (3) тречка останавливается торможением на счёт пять
    - (4) отмашка начинается на счёт шесть
    - (5) медуза выдёргивается на счёт семь, а открытие начинается на счёт восемь
    - (6) практикуйте последовательность разбежки до правильного и плавного выполнения
  - b. Объясните студенту, что количество шагов (восемь) никогда не меняется, однако, поскольку он становится более опытным в тречке, он получит больше скорости и расстояния и потеряет меньше высоты в течение тех же самых восьми секунд
  - c. Количество восемь потребует начала разбежки на, по крайней мере, 450 метров выше запланированной высоты открытия
  - d. Студенты должны побежать достаточно высоко, чтобы обеспечить практику разбежки по горизонту и соответствовать критериям удаления 15 метров для Категории G и 30 метров для Category H
  - e. Рекомендуются высоты открытия составляют 1100 метров для Категории G и 900 метров для Категории H
4. Группы Фрифлаинг требуют большей высоты начала разбежки.
  - a. Более быстрые скорости падения Фрифлаинга означают большую потерю высоты во время процедур начала разбежки.
  - b. Парашютисты в позах быстрого падения должны круто пикировать до зоны, свободной от других парашютистов прежде, чем начать эффективную плоскую тречку с более медленной вертикальной скоростью (т.е. подобно нурку монеты в бассейн).
  - c. Студент должен изучить процедуры разбежки для свободного падения в группах и во фрифлаинге, обрисованные в общих чертах в Разделе 6 SIM
5. Coach Экзаменатор демонстрирует полный урок по последовательности разбежки.

**6-2: ТРЕНИРОВКА И ОЦЕНКА****A. ТРЕНИРОВКА**

1. До оценок Экзаменатор курса и штат демонстрируют, как провести студенческое обучение и действия прыжка, по которым оцениваются кандидаты.
2. Кандидаты могут тренировать навыки, контролируемые штатом курса, имея в виду, что время для курса ограничивается и оценки должны скоро начаться.

**B. ОЦЕНКА**

1. Кандидаты и Эвалюэиторы должны быть проинформированы вместе, после применимых частей схемы в секции Оценка Кандидатов этого курса.
2. Кандидаты представят занятия по следующим темам:
  - a. Category F
    - (1) тречка
    - (2) прыжки с пониженной высоты
  - b. Category G
    - (1) отделение флоттером (передним, центральным и задним)
    - (2) движения вперёд и назад
    - (3) подход и захваты
    - (4) скорость падения
    - (5) разбежка
    - (6) обзор тречки
  - c. Category H
    - (1) отделение дайвером
    - (2) дальний подход
    - (3) тречка и осмотрительность
3. Занятие начинается, когда эвалюэитор говорит «время» и заканчивается, когда кандидат объявляет его законченным.
4. Подсчитываются успешные сессии практических занятий, требуемых для прохождения USPA Coach Рейтинг Курса, а записи об этом вносятся в USPA Coach Proficiency Card.
5. Оценки навыков обучения на земле свободному падению в группах могут быть проведены отдельно или объединены с оценками работы в воздухе в конце курса.

## • СОАСН РЕЙТИНГ КУРС •

## 7. ОБОРУДОВАНИЕ

**А. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОАСН ПО ОБОРУДОВАНИЮ**

1. С категории G и далее, студент должен быть независимо ответственен за выбор оборудования и его безопасное экипирование.
  - a. Студенты могут потребовать помощи.
  - b. Coach должен направить любые вопросы о выборе оборудования студента наблюдающему Инструктору USPA.
2. Тренер USPA должен подать пример путем проверки оборудования для студента на каждом прыжке и дать проверить студенту оборудование тренера также.
3. Хорошая проверка оборудования добавляет безопасность к каждому прыжку.
4. AADs и пищалки рекомендуются для Инструкторов и Coach при выполнении тренировочных прыжков со студентами

**В. ПРОВЕРКИ ОБОРУДОВАНИЯ**

1. Проведите проверку оборудование в организованной последовательности для предотвращения ошибок.
  - a. сверху вниз, сзади вперёд или в другом логическом порядке
  - b. ощупываем руками, глаза следуют за руками
2. Проверьте, что студент осуществляет проверку оборудования до экипирования.
3. Осуществите полную проверку студента до загрузки.
4. Сделайте третью проверку студента до отделения.
5. Точки для проверки до надевания
  - a. личное снаряжение, подходящие для прыжка
  - b. размер подвесной, основной и запасной подходят для студента по размеру и свойствам
  - c. запасной годен по сроку укладки и опломбирован
  - d. система трёх колец собрана правильно
  - e. состояние лент подвесной системы и металла
  - f. состояние ранца, включая шпильки, клапана свободных концов и жёсткие вставки клапанов
  - g. состояние и калибровку страхующего прибора, включая регулярный сервис (FAR 105.43.c)
  - h. проводка и сборка RSL (транзита)
  - i. положение шпильки запасного, привод в кармане, движение кабеля
  - j. система открытия основного
  - k. проверить персональное снаряжение ("SHAGG")
    - (1) Shoes- Ботинки- зашнурованы, без крючков
    - (2) Helmet- Шлем
    - (3) Altimeter- Высотомер- установлен на ноль
    - (4) Очки
    - (5) Перчатки
6. Точки для проверки перед загрузкой на борт
  - a. спереди
    - (1) сборка трёх колец (и транзита)
    - (2) ножные и грудные захваты правильного проведены, затянуты и не перекручены
    - (3) привода основного, отцепки и запасного
  - b. проверка сзади, сверху вниз
    - (1) AAD
    - (2) RSL
    - (3) тросик привода запасного
    - (4) пломба
    - (5) шпилька запасного
    - (6) шпилька основного
    - (7) укладка стрёньги, индикатор коллапса (если есть)
    - (8) медуза основного
  - c. проверить ещё раз личное снаряжение (SHAGG)
7. Точки для проверки перед отделением
  - a. ножные и грудная
  - b. AAD
  - c. RSL
  - d. тросик привода запасного
  - e. шпилька запасного
  - f. шпилька основного
  - g. укладка стрёньги, индикатор коллапса
  - h. медуза основного
  - i. шлем по размеру и подогнан
  - j. высотомер работает
  - k. очки надеты и чистые
  - l. перчатки надеты (если есть)

**С. ПРАКТИКА**

Кандидаты надевают снаряжение и практикуют проверку оборудования друг у друга, используя действующее оборудование дрозоны для студента.

## • СОАСН РЕЙТИНГ КУРС •

**8. ПРОВЕДЕНИЕ СОАСН ПРЫЖКА****SECTION 8-1: СОАСН ПРОЦЕДУРЫ****A. ПОДГОТОВКА**

1. Вступление
  - a. Соасн берет на себя инициативу найти студента и представиться ему или ей.
  - b. Большинство студентов ценит изучение их предыдущих прыжков с тренером, как часть вступления.
2. Консультируйтесь с Инструктором USPA -
  - a. чтобы удостовериться, что студент готов для планируемой тренировки фрифола и прыжка
  - b. чтобы удостовериться, что обзор по особым случаям успешно проведен
  - c. определить, что тренинг подходит для следующего прыжка
3. Определите физическую готовность студента к прыжку.
  - a. недавние действия (акваланг, вечеринки, упражнения и т.д.)
  - b. здоровье
    - (1) температура, пазухи носа и т.д.
    - (2) лекарства
    - (3) травмы
    - (4) пища и потребление воды
4. Рассмотрите урок и прыжок и идентифицируйте фазы.
  - a. подготовка и тренировка для прыжка
  - b. оборудование
  - c. полётные и в прыжке процедуры
  - d. после прыжка

**B. ОБОРУДОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА**

1. Удостоверьтесь, что у студента правильное оборудование для совершения прыжка.
  - a. парашют
  - b. обувь, шлем, высотомер, очки, перчатки (SHAGG)
  - c. комбинезон подходит для плана прыжка
    - (1) Студент должен обычно носить обтягивающий костюм, если нет очевидной необходимости замедлить скорость падения студента.
    - (2) Соасн должен надеть комбинезон, подходящий для скорости падения студента.
2. Удостоверьтесь, что студент знает прогноз погоды, условия ветра и место выброски (Планировщик Полета).

**C. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЫЖКА И ПОДГОТОВКА**

1. Соасн USPA может провести обучение во фрифоле по всей категории или только по навыкам, которые будут выполнены на следующем прыжке.
2. Поставьте отделение.
3. Обучите и практикуйте физическим движениям, необходимым на отделении и в свободном падении.
4. Запланируйте разбежку.
  - a. Студент выбирает высоту начала разбежки, необходимую для соответствия требованиям расстояния разбежки по горизонту.

b. Соасн консультирует по вопросам выполнимости плановой высоты разбежки.

5. Сделайте обзор плана пилотирования.
6. Пеший полёт всей последовательности прыжка в режиме реального времени до плавного и точного выполнения.

**D. ВИДЕО И КАМЕРА**

1. Видео является эффективным средством обучения и поддержки, но Инструктор USPA наблюдения должен одобрить применение этой камеры и контролировать брифинг с Соасн USPA.
2. Минимальные требования по опыту:
  - a. 300 групповых прыжков
  - b. 50 прыжков с камерой с опытными парашютистами
3. Проинформируйте оператора: Обратитесь к SIM Раздел 6 для рекомендаций по прыжкам с камерой, особенно тем, которые имеют отношение к студенческим прыжкам.
4. Соасн USPA должен исправить любые действия оператора, вызывающие беспокойство или сообщить о них наблюдающему Инструктору USPA.

**E. МАНИФЕСТ, ЗАГРУЗКА И ПРЫЖОК**

1. Предоставьте правильную информацию на манифест сами, но вовлеките студента в запись для загрузки на борт.
2. Выполните полную проверку оборудования перед посадкой на студенте.
3. Планируйте размещение, чтобы позволить студенту с тренером наблюдать споттинг.
4. Проговорите план прыжка за 1200 метров до отделения.
5. Сделайте проверку оборудования перед отделением.

**F. СПОТТИНГ, ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛЛ**

1. Проверьте, что студент знает правильное место отделения перед посадкой на борт.
2. Если необходимо, напомните студенту наблюдать баланс самолета во время процедур изготовления к отделению.
3. Удостоверьтесь, что студент занимает правильную позицию для споттинга и просмотра области ниже самолета; научите при необходимости.
4. Проследите, чтобы студент начинал изготовление в правильном местоположении и согласно предварительно запланированному времени или расстоянию между группами.
5. Тренер помогает с изготовкой и отделением.
6. Соасн ведет и наблюдает фазу свободного падения прыжка.
7. Тренер замечает, что студент планомерно начинает разбежку без напоминания (если нужно - напомнить) и тречит.
8. Каждый раз, когда возможно, тренер наблюдает снижение и приземление студента.

**G. СНИЖЕНИЕ ПОД КУПОЛОМ И ПРИЗЕМЛЕНИЕ.**

1. Наблюдайте отмахку и открытие; на Категории Н студент должен посмотреть выше при отмахке.
2. Наблюдайте коробочку студента, финальный отрезок захода на приземление и дистанцию от цели.

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 8

## ПРОВЕДЕНИЕ COACH ПРЫЖКА

- a. Приземления без помощи в 20 метрах от цели, зарегистрированные во время любой категории, могут быть учтены к требуемому результату программы.
- b. По крайней мере два приземления в 20 метрах суммарно рекомендуется для окончания Категории G, и всего пять требуются для USPA лицензии.

## Н. ПОСЛЕ ПРЫЖКА

1. Проверьте, что студент приземлился безопасно и возвратился в место подготовки.
  - a. Все оборудование собрано и убрано на своё место.
  - b. Студент знает план дебрифинга.
  - c. Процесс дебрифинга содержит следующие шаги:
    - (1) Попросите, чтобы студент рассказал цели прыжка
    - (2) Попросите, чтобы студент рассказал, что сделал хорошо
    - (3) Попросите, чтобы студент сказал, что нужно улучшить
    - (4) Спросите студента, как это улучшить
    - (5) Обсудите новые цели для следующего прыжка
  - d. Рассмотрите видео при наличии.
  - e. Проведите любое необходимое корректирующее обучение.
  - f. Проведите или сделайте обзор обучения следующему прыжку.
  - g. Запишите прыжок.
    - (1) книжка студента
    - (2) A-license application card
    - (3) книга записей DZ
2. Когда критерии выполнения во фрифоле выполнены, рекомендуйте студента Инструктору USPA для перевода на следующую категорию (Тест Категории и переход к Категории Н тестовый прыжок на А-лицензию).

## 8-2: ЗАПИСЬ ПРЫЖКА (ПРОЧИТАТЬ)

Некоторые Инструкторы могут помнить имя каждого студента и что произошло на каждом прыжке. Другие становятся настолько занятыми, они не могут даже помнить детали двух учебных прыжков назад. Память Вашего студента о деталях прыжка, особенно во время первых нескольких прыжков, часто отрывочна. Одна из Ваших обязанностей в качестве держателя рейтинга состоит в том, чтобы вести точный учет успеха Ваших студентов.

Методы варьируются от школы к школе, но цели одни и те же. Записи прыжка должны дать следующему Тренеру или Инструктору достаточно информации для знания того, где начать следующий урок. Все записи должны быть полными, точными, четкими, и позитивными.

**Что Записывать**

Вы должны делать записи, чтобы действительно важные события не путались с теми, которые не важны. Особенно во время раннего обучения студента, Вы должны регистрировать всё полностью и подробно. Пишите последовательно любую значительную информацию по обращению с оборудованием перед прыжком, набору высоты, споттинге, отделении, выполнении и осведомленности в воздухе, открытии, пилотировании и приземлении.

Думайте о любых деталях, должен учесть следующий тренер USPA или Инструктор, например изготовка студента.

Отметьте что-либо необычное, такое как быстрая или медленная скорость падения или требования специального оборудования, чтобы следующий тренер не был удивлен. Примечания по немного слабому или удивительно хорошему выполнению помогают следующему тренеру знать, какая и насколько сложная задача предстоит ему на следующем прыжке.

Для подсчета критериев лицензии запись в журнале должна включать следующее (согласно SIM): номер прыжка, дата, местоположение, высота отделения, длина свободного падения (время), тип прыжка, дистанция приземления от цели, используемое оборудование, подтверждающая подпись. Записи в журнале для лицензий должны быть в хронологическом порядке и написаны в соответствующем месте. Большинство продаваемых книжек парашютиста имеют места для всей необходимой информации, несмотря на то, что некоторые не включают графу для точности приземления.

**Будьте Точными и Позитивными**

Даже лучшие студенты требуют определенные пункты для улучшения на следующем прыжке, поэтому записи должны показать, в чём необходимо дополнительное обучение. Чтобы быть эффективными при тренировке студента, делайте свои наблюдения и дополнения положительными - и устно и в Ваших записях.

Возьмите пример студента, отделившегося с хорошим прогибом, но чьим ногам и положению головы нужно улучшение.

1. "Прогиб - ОК, голова вниз, ноги на спине."

и ли

2. "Отличный прогиб! Отдать ноги и смотреть на самолёт."

Оба записей точно описывают выполнение студента следующему тренеру, но какой делает студента более счастливым? Какой дает студенту понятные корректировки? Большинство студентов делает прыжки для улучшения их самооценки так или иначе. Положительная запись в книжке поможет Вашим студентам достичь этой цели.

Делайте записи в журнале четко и ясно, чтобы студент также мог извлечь из них пользу. Лучшие записи написаны мелким легко читаемым текстом с минимумом сокращений и модных словечек. Используйте короткие, но полные фразы, написанные простым языком. Рассмотрите следующие две записи в журнале:

1. *"Изг. О.К, медленно. Хор. качи. Кр. конт. только осн. Имит. слиш. быстро. Хр. конт. выс. #2. 5-5 поздно, откр. инстором. Упр-е хор., на ноги.*

или-

2. *"Отличная изготовка; практиковать на скорость. Хорошая коммуникация перед стартом. Сделай имитации медленней и четче. Большие улучшения при втором контроле высоты. Поднять высоту отмашки. Помогли с открытием. Отличное пилотирование. Приземление на ноги!"*

Во второй примере мало того, что студент и Инструктор могут понять, что написано, но ещё и включены четкие указания относительно того, как исправить проблему. (Неаккуратная первая проверка высоты была закреплена на второй попытке - почему не упомянуть это?)

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 8

## ПРОВЕДЕНИЕ COACH ПРЫЖКА

Кроме того, первая запись рассказывает историю инструктора, спасающего неуклюжего студента во время открытия, а во второй записи студент выполняет достаточно хорошо и инструктор лишь помогает с открытием. Так или иначе, следующий инструктор знает, кто, как предполагалось, открывал парашют и кто на самом деле это сделал. Разве запись номер 2 не работает намного лучше на эго студента?

**Кто Должен Записывать**

Обычно Тренер USPA или Инструктор делают каждую запись для студента немедленно после прыжка. Однако для соблюдения BSR по крайней мере Инструктор USPA должен подписать записи, позволяющие студенту выполнять дополнительные задачи.

Специальные брифинги для ночных и водных прыжков должны быть подписаны Инструктором USPA, S&TA или I/E.

**DZ Master Log (Основные Записи DZ)**

Некоторые школы сохраняют основную запись всех студенческих прыжков в дополнение к или вместо отдельных записей для студентов. Основная запись облегчает контроль эффективности всей программы и определение проблемных областей. Основная запись DZ для студенческих прыжков облегчает для студента восстановление информации вместо потерянной книжки парашютиста, как вариант.

**Персональные Записи**

Для возобновления USPA учебный рейтинг каждый год Вы должны будете показать записи в журнале своих студенческих учебных действий. Вы можете представить требование возобновления USPA S&TA, IE или Члену правления USPA.

Некоторые парашютисты любят записывать в книжку больше, чем другие. Для держателей инструкторских рейтингов USPA это - важная часть работы.

## • COACH RATING COURSE •

**9. НАБЛЮДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ ДЕБРИФИНГА****9-1. АНАЛИЗ НАВЫКОВ****A. ВСТУПЛЕНИЕ И ЦЕЛЬ**

- Coach делит упражнение на маленькие, усваиваемые части анализирует выполнение его студентом, как сумму частей (целое- часть-целое).
  - Определите самые важные области для развития.
  - Объясните студенту, как эффективно улучшить эти области.
- В этой секции экзаменатор курса объясняет как применять стратегии оценивания моторных навыков к парашютной деятельности и как эффективно проводить дебрифинг студента.
- При наличии, класс должен посмотреть видео студенческих прыжков в Категориях G и H для применения того, что они изучили в этой секции.

**B. БАЗОВАЯ БИОМЕХАНИКА**

- Центр тела (туловище) имеет приоритет.
- Движение туловища является самым эффективным в воздухе.
- Конечности-следующие по важности и эффективности.
- Пример: разбежка по горизонту (Category F раздел по свободному падению)

**C. ПОДГОТОВКА К НАБЛЮДЕНИЮ**

- Определите цель навыка.
- Разбейте навыки на фазы: начало, промежуточные шаги, завершение - для примера, обучение дальним подходам "старт-инерция-стоп" или "пикирование-нейтраль-стоп".
- Определите ключевые элементы каждой фазы: физическое перемещение, связанная деятельность (контроль высоты, дыхание, и т.д.)
- Характеристики каждой фазы должны быть полностью поняты, чтобы обеспечить точную оценку.
- Эвалюэтор должен разработать план, основанный на конкретном типе движения, которое оценивается.

**D. ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ**

- Ключевые элементы для наблюдения.
- Выберите стратегию "сканирования"
  - Наземные сессии могут эффективнее просматриваться с небольшого расстояния, позволяя "сканировать" все части тела.
  - Наземная подготовка вплотную часто необходима, но при ней может быть трудно сканировать все тело.
  - В воздухе Эвалюэтор должен оставаться на месте, что в некоторых случаях также ограничивает обзор всего тела.
  - Использование внешнего видео во время тренировочных прыжков может помочь захватить необходимые углы для использования в качестве эффективного инструмента дебрифинга.
  - Управление куполом лучше наблюдать из зоны цели, используя видео. Чтобы лучше видеть приземление, нужно находиться впереди и с одной из сторон от кандидата.
- Стратегия "сканирования".
- Количество наблюдений.

**E. ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ**

- Определите наиболее выгодную позицию для запланированного наблюдения для каждого этапа наземной подготовки или прыжка.
- Положение изменится в зависимости от типа тренировочного прыжка и высоты.
- Операторы должны быть проинформированы, чтобы понять требуемое позиционирование и процедуры разбежки.

**F. РЕШИТЕ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПОВТОРОВ ИЛИ ОЖИДАЕМЫХ МАНЕВРОВ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ**

- Сложно предсказать все возможные маневры в воздухе.
- Высота отделения и тип маневра во многом определяют количество повторы, которые реально можно ожидать.
- На различных этапах фрифола для оценки воздушных навыков в зависимости от маневра могут потребоваться различные точки наблюдения.

**G. ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ИЛИ КАК ПРИМЕНИТЬ**

- Используйте стратегию "Целое - Части - Целое".
  - Обсудите полное выполнение
  - Разбейте исполнение на фазы определёнными частями такими как выход, фрифол, практикуемые маневры, процедура разбежки, открытие и пилотирование.
  - Отметьте все необходимые области для улучшения.
- Определите проблемы или слабые места.
  - Принять к сведению любые тенденции, которые проявляются на протяжении всего прыжка.
  - В общем, в прыжке должны быть улучшения в целом от начала к завершению.
  - Скайдайверы часто самокорректируют ошибки через повторения.
  - Если ошибки устранены как естественный прогресс, нет необходимости делать акцент на ошибке во время разбора.
  - Попробуйте выбрать от двух до трех основных точек улучшения для обзора, но не более пяти.
- Исправьте навыки, над которыми работаете, используя позитивный образ.
  - Метод оценки «целое-часть-целое» позволяет Эвалюэтору показать много позитивных аспектов исполнения.
  - Нужно изучать и корректировать точные причины недостатка, а не акцентироваться на элементах, которые выполняются уже правильно.
- Снова тренируйтесь, тренируйтесь с правильными действиями по укреплению различных навыков.

**H. ВОЗДУШНЫЕ НАВЫКИ КАТЕГОРИЙ G И H**

- Изготовка и отделение
  - Проверьте, чтобы студент ставил ноги, руки и торс в позицию, как на тренировке, при необходимости поправляйте.
  - Смотрите, чтобы студент осознанно дышал перед отделением для расслабления; напомните при необходимости.
  - Смотрите на бедра студента, чтобы знать, когда выйти, независимо от его или ее отсчета.
  - Смотрите за правильной позицией по отношению к потоку.
    - сначала бедра, затем наблюдайте ноги и руки
    - студент падает лицом к потоку до установления контроля (обычно две- три секунды)
    - ноги в момент отделения в нейтральной позиции
    - сознательное дыхание после отделения для расслабления; дайте при необходимости сигнал (AFF "расслабиться")
- Движение вперед к захватам
  - студент должен двигаться вперед и управлять направлением с помощью ног.
  - Захват должен быть мягким; Coach регулирует разделение и силу контакта.
  - После захвата студент должен снизить напряжение путем выпрямления ног и подъема обоих локтей для увеличения прогиба в груди.
- Контроль скорости падения
  - Для медленного падения смотрите за изменениями позиции тела студента только в двух местах.
    - грудина (плечи) имеют чашевидную форму
    - ноги слегка выпрямлены
  - Для быстрого падения следите за
    - живот скруглен
    - конечности расслаблены(ноги и руки могут быть немного выпрямлены)



## • COACH RATING COURSE •

## SECION 9

## НАБЛЮДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ ДЕБРИФИНГА

## 4. Дальний подход

- a. Следите, чтобы студент использовал позицию медленного падения непосредственно после отделения для уменьшения пролёта вслед за ЛА
- b. Смотрите за контролем высоты и скорости во время подхода, что даст мягкий подход.
- c. Оцените скорость падения и высоту для остановки в 3-6 м на уровне с Coach.
- d. Оцените подход, и конечный этап подхода по принципу "Старт-Движение-Стоп".
- e. Наблюдайте за конечным этапом подхода и захватом, чтобы выполнялись, как это было натренировано на предыдущих прыжках.

## 5. Начало разбежки и тречка

- a. Оцените, что сначала выполняется разворот по направлению, а потом - "дельта" позиция.
- b. У студента ноги должны быть прямые, колени в замке (направление держится в пределах 10 градусов) прежде чем плавно отвести обе руки назад.
- c. Смотрите, чтобы туловище студента было плоско или был вогнут живот, для плоской тречки.
- d. Смотрите за позицией рук студента, которые должны быть по высоте вровень или немного ниже бедер.
- e. Смотрите за движением плеч (трудно наблюдать).
- f. Оставайтесь на месте для оценки дистанции тречки до открытия.

**I. ОБЗОР ВИДЕО СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЫЖКОВ В КАТЕГОРИЯХ G И H (ЕСЛИ ВОЗМОЖНО)**

1. Штат курса демонстрирует анализ навыков, используя заснятые на видео прыжки (опционально).
2. Кандидаты тренируют анализ навыков, используя видеозаписи прыжков (опционально).

## • COACH RATING COURSE •

## SECTION 9

## НАБЛЮДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ ДЕБРИФИНГА

## SECTION 9-2. ДЕБРИФИНГ

## A. СТРАТЕГИИ ДЕБРИФИНГА

## 1. Дебрифинг

- a. Дебрифинг состоит в том, что Coach упрощает учебный процесс, поощряя студентов понять их достижения, а также помогать им понять то, что необходимо для продвижения в развитии их навыков
- b. Студенты должны больше узнать об их сильных и слабых сторонах и брать на себя ответственность за свое обучение
- c. Дебрифинг включает следующие шаги:
  - (1) Попросите студентов вспомнить свои цели
  - (2) Попросите, чтобы студенты выделили вещи, которые у них получилось выполнить хорошо
  - (3) Попросите студентов выделить вещи, требующие улучшения
  - (4) Спрашивает студента, как улучшить результаты
  - (5) Обсудите вместе и вместе установите новые цели для следующего прыжка
- d. Напомните о целях
  - (1) Студенты, скорее всего, сосредоточатся на отрицательных частях прыжка
  - (2) Напоминание о целях помогает им открыть их умы к остальной части задач, отделение ли это, разбежка или пилотирование
- e. Положительные моменты прыжка
  - (1) Спросите студента, что получилось во время прыжка, в чем он преуспел
  - (2) Студент естественно захочет сосредоточиться на негативном, но просьба обозначить позитивные стороны прыжка помогает завершить дебрифинг на положительной ноте
  - (3) Этот процесс должен будет быть повторен на нескольких прыжках прежде, чем студенты сами начнут дебрифинг с позитивных сторон прыжка, указывая, что в их выполнении упражнения им понравилось, и отмечая, что они должны изменить к лучшему.
- f. Вещи, требующие улучшения
  - (1) Спросите студента, что нужно улучшить
  - (2) Это скажет о том, знает ли студент свои ошибки
  - (3) Если студент не обратил внимание на часть прыжка, которую нужно было вспомнить, видео снова проигрывается и задается вопрос, что он думает о выполнении упражнения, чтобы видеть, встряхнет ли это его память
  - (4) Если это не происходит, Coach может напомнить о целях прыжка и задать направление мыслей студента.
- g. Как улучшить
  - (1) Задайте вопрос студенту
  - (2) У студента должна быть хорошая идея, как он должен продолжить развитие
  - (3) Если студент не видит ответ, Coach может рассмотреть корректные методы и помочь ему увидеть то, что необходимо сделать

(4) Терпение и способность Coach слышать поможет студенту взять на себя ответственность за его обучение и далее стать ближе к его целям

## h. Поставьте новые цели

- (1) Спросите студента, что он хотел бы сделать на следующем прыжке
- (2) Если цели и ожидания каждого прыжка ясны, студент должен довольно реалистично относительно к своим результатам
- (3) Если было установлено отношение по принципу «Ошибки это нормально», студент должен иметь реалистичную оценку того, что он должен сделать на следующем прыжке, даже если это означает повторение того же прыжка
- (4) Роль Coach во время дебрифинга - способствовать закреплению навыков
- (5) Задавание вопросов и направление студента к правильной информации посредством самореализации даст большее преимущество студенту.

## SECTION 9-3. ПРАКТИКА И ОЦЕНКА

## A. ПРАКТИКА

Штат курса демонстрирует правильный метод дебрифинга во время тренировочного дебрифинга студенческого (эвалюэйтора) прыжка.

## B. ОЦЕНКА (ПРЫЖКА С ЭВАЛЮЭЙТОРОМ)

1. Каждый кандидат проводит успешный дебрифинг постановочного студенческого прыжка.
2. Подсчитайте успешные сессии практического обучения в ходе курса, требуемые для прохождения Coach Рейтинг Курса USPA и занесите их в USPA Coach Proficiency Card.

## C. ОЦЕНКА (НАСТОЯЩИЙ ПРЫЖОК)

## 1. Наметьте (одно из двух)

- a. Эвалюэитор дает кандидату сценарий студенческого прыжка, который кандидат использует для подготовки и проведения дебрифинга; ограничение 15 минут.
- b. Кандидат использует пример действий эвалюэйтора в оценке наблюдения и контроля во время прыжка, чтобы подготовиться и провести дебрифинг; ограничение 15 минут.

## D. Подсчитайте успешные сессии практического обучения в ходе курса, требуемые для прохождения Coach Рейтинг Курса USPA и занесите их в USPA Coach Proficiency Card.

## • COACH RATING COURSE •

**10. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ****А. СПОТТИНГ**

1. Если во время наземных приготовлений студент выбирает точку ниже цели по ветру-
  - a. Студент, возможно, перепутал отчет по ветрам на высотах или думает, что стрелка указывает, куда ветер дует, а не откуда.
  - b. Используйте практические доказательства, чтобы помочь студенту легче понимать процесс, например, встаньте снаружи и почувствуйте ветер, затем посмотрите на ветроуказатель.
2. Если на курсе захода студент кажется невнимательным-
  - a. Объясните, что эффективнее найти проблему раньше на курсе захода, чем перед изготовкой.
  - b. Напомните студенту смотреть за другими самолетами во время захода.
3. Если студент начинает изготовку слишком рано, приготовьтесь предотвратить ее и попросите подождать, если остается достаточное количество времени .
4. Если студент упустил точку изготовки, будьте готовы подсказать студенту сделать изготовку не позже выбранной точки на земле, чтобы позволить студенту извлечь уроки из незначительной ошибки споттинга.

**В. КОНТРОЛЬ ВЫСОТЫ**

1. Обязанности
  - a. Coach ответственен за получение достаточного разделения для безопасного открытия.
  - b. Студент должен открыться на расчетной высоте независимо от действий Coach.
2. Студент должен смотреть на высотомер-
  - a. каждые 4- 5 секунд
  - b. после каждого маневра
  - c. при затруднениях с маневром
3. Студент начинает разбежку на запланированной высоте.
  - a. Научите студента, что если coach машет руками, это означает начать разбежку и тречить до планируемой высоты открытия; если coach открывається, то студент тоже должен открыться
  - b. Если студент не начинает разбежку на запланированной высоте, сделайте отмашку, но останьтесь на месте для наблюдения разбежки по горизонту.
  - c. Если студенту не удастся развернуться и совершить разбежку после отмашки, coach должен повернуться и отлететь для достаточного разделения и открыться на 1100 м.
  - d. Ни при каких обстоятельствах Coach USPA не должен помогать студенту с открытием.

**С. ДЕБРИФИНГ**

1. Если студента начинает с отрицательных моментов на дебрифинге, остановите их и попросите студента назвать по крайней мере один положительный аспект его или ее прыжка и далее оттолкнитесь от успешного момента. Каждый раз, когда студент начинает говорить о чем-то отрицательном, говорите «СТОП! Мы обсуждаем только те вещи, которые прошли успешно». Некоторым студентам требуются несколько прыжков для того, чтобы начать дебрифинг с положительных отзывов самостоятельно. Продолжите настаивать в первую очередь на положительных отзывах!

2 Если у студента присутствует очень большое число аспектов для улучшения: если не нарушена безопасность прыжка, фокусируйтесь только на самых важных аспектах, чтобы улучшить и сузить переподготовку после дебрифинга до этих двух-трех пунктов.

3 Используйте анализ умений и цели прыжка, чтобы перечислить как можно больше положительных моментов прыжка. Используйте положительные точки, чтобы показать, что прыжок прошел успешно даже при наличии аспектов для улучшения. Например: «Твоя изготовка, подготовка, баланс и отсчёт были превосходны! Во время первой же фазы отделения полете нужно войти в поток в нейтральной позиции тела для того, чтобы повысить устойчивость». Этот пример указывает на четыре положительных точки отделения, и два пункта для улучшения. Чем более подробен анализ прыжка, тем легче он должен показать успех.

4 Если у студента есть многократные или очень серьезные нарушения безопасности на одном прыжке, попросите вмешаться Инструктора USPA.

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

**11. ОЦЕНКА КАНДИДАТА****A. ВСТУПЛЕНИЕ**

1. Этот раздел курса должен быть представлен кандидатам со всеми эвалюэйторами этого курса.
  - a. служит, как брифинг эвалюэйтора
  - b. хорошо информирует кандидатов по всем инструкциям и критериям оценки
  - c. обеспечивает диалог и взаимопонимание между кандидатами и эвалюэйторами прежде, чем начнется тестирование
2. Coach Рейтинг Курс включает четыре практические секции оценки.
  - a. общие части курса первого прыжка
  - b. навыки группового фрифола
  - c. наблюдение и контроль кандидата в воздухе
  - d. дебрифинг
  - e. b., c. и d. могут быть проведены отдельно или вместе
3. Курс также включает письменный экзамен.
  - a. формат свободного доступа к материалам
  - b. должен быть проведён прежде, чем курс начинается
  - c. требуется 80% правильных ответов
  - d. Если тест нужно провести во время курса, результат ответов должен быть 100% верным.

**B. ОБЩЕЕ**

1. Для обеспечения стандартизированных процедур каждая оценка должна быть проведена одним и тем же способом и по одним стандартам выполнения.
2. Учебные команды эвалюэйторов.
  - a. Для курса первого прыжка и навыков фрифола в группе экзаменатор курса делит кандидатов на команды по двое, контролируемые эвалюэйтормом.
  - b. Команды должны оставаться вместе во время практических оценок и учебных сессий, таких, как студент и coach.
3. Для оценки (оценок), наблюдения и контроля в воздухе эвалюэиторы изобразят студентов, участвующих в учебном прыжке.

**C. ЧАСТИ, КОТОРЫЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ****НАЗЕМНАЯ ПОДГОТОВКА**

1. Кандидаты и эвалюэиторы должны иметь общий брифинг относительно применимой части раздела «Оценка кандидатов» этого курса.
2. Ожидается, что каждый кандидат будет следовать материалам для категорий G-1 и G-2. Кандидат должен сдать с результатом 75% при отсутствии автоматических незачётов.
3. Урок и презентация для категорий G-1 и G-2 включают:
  - a. подготовка - планы занятий подготовлены, имеются учебные пособия и создана подходящая среда для обучения

- b. объяснение и демонстрация всех необходимых элементов
  - c. упражнения и практика для студентов - (вертикальная и горизонтальная тренировка)
  - d. обзор и оценка - проверка концепции обучения (обратная связь, вопросы, тестирование и т.д.)
  - e. использование метода Всё-Часть-Всё (почему это важно, ожидания, критерии прохождения, разбивка на части, рекомбинирование частей и практика до автоматизма)
4. Концепции и темы наземного обучения подлежат оценке. Каждый кандидат оценивается по тематическим разделам и подразделам, перечисленные ниже:
    - a. вводная часть
      - (1) имя
      - (2) общая информация, предыстория
    - b. студент
      - (1) мотивация
      - (2) физическое состояние: медицина, зрение, слух, возраст, вес, зубы, аквалангист ли, травмы, сдавал ли кровь, рецепты и безрецептурные препараты, алкоголь и т.д.
      - (3) членство USPA, разрешения и т.д.
      - (4) соответствующая одежда (карманы, драгоценности)
      - (5) внепрыжковая история
      - (6) парашютная книжка
      - (7) видео (если доступно)
      - (8) мнение студента по качеству его исполнения в предыдущем прыжке
      - (9) процедура подготовки к прыжку (построение плана по времени и т. д.)
    - c. выполнение прыжка
      - (1) измеримые цели - чётко и лаконично (концепция, порядок разбежки и высота открытия)
      - (2) увязать цели с предшествующими знаниями
      - (3) увязать цели с будущими целями (акцент на безопасность)
      - (4) точная физическая демонстрация или видео, если доступно, чтобы с минимальными подробностями дать общую картину и подготовить среду обучения
      - (5) представлена тщательная, полная и правильная информация (с использованием стандартных ресурсов)
      - (6) эффективное использование тренажей и практики с достаточным повторением
      - (7) внимание к деталям выполнения студента, с коррекциями, используя сигналы рук при возможности
      - (8) цели и навыки, разделённые на части/детали, с достаточным количеством практики студента для каждой
      - (9) навыки осваиваются по отдельности, затем объединяются в логическом порядке
      - (10) заданы вопросы для проверки более глубокого понимания
      - (11) представлены сценарии для проверки более глубокого применения
      - (12) принцип "покажи мне" для обзора навыков
      - (13) принцип "демонстрация-повтори" для новых навыков
      - (14) используются стратегии, соответствующие содержанию
      - (15) прогоны прыжка на земле без прерываний или подсказок до автономатизма
      - (16) максимальный реализм во всём
    - d. использование средств обучения
      - (1) макет самолёта
      - (2) учебная подвесная система

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 11

## ОЦЕНКА КАНДИДАТА

- (3) горизонтальный тренажёр (положение тела и техники должны всегда быть правильными)  
 (4) делать в реальном времени (например часы-высотомер)
- e. управление куполом (10-15 минут)
- (1) используйте фотографии DZ или планировщик прыжка, пройдите по полю
  - (2) точка отделения и зона ожидания
  - (3) "коробочка" для текущих условий и план под куполом
  - (4) приземление: высота подушки и восстановление из свала
  - (5) эффект низкого разворота
- f. сбор со студентом (20-ти минутная готовность)
- (1) оборудование (под надзором своего инструктора USPA)
  - (2) проверка снаряжения перед прыжком (студент и инструктор)
  - (3) контроль перед загрузкой на борт
  - (4) репетиция в полном снаряжении на макете или летательном аппарате
  - (5) загрузка на борт
- g. набор высоты
- (1) шлем и привязные ремни
  - (2) увидеть площадку приземления из самолёта
  - (3) показ высоты открытия и разбежки в наборе
  - (4) мысленная репетиция студента
  - (5) словесно студент проговаривает план инструктору
  - (6) проверить споттинг студента (но коач ответственный)
  - (7) руководство при подготовке и изготовке к выходу
- h. от открытия до приземления
- (1) наблюдать управление куполом (если возможно)
  - (2) показать хороший пример
- i. дебрифинг (10-15 минут)
- (1) проводить в подходящем месте (самолёт, макет и т.д.)
  - (2) сначала точка зрения студента
  - (3) корректировать восприятие студента
  - (4) восприятие тренера тщательное и точное
  - (5) уместный просмотр видео, если использовалось
  - (6) акцент на позитив
  - (7) решение - пройдено/ не пройдено
  - (8) корректирующая тренировка
  - (9) цели для следующего уровня (если прошёл) и план прыжка
  - (10) работа с документами, логбук, A-license proficiency card
5. Дебрифинг и наблюдение
- a. Расписание (либо-либо)
    - (1) Кандидат использует выполнение эвалюэтора в воздухе для подготовки и проведения дебрифинга (ограничение 15 минут)
    - (2) Эвалюэтор представляет кандидату сценарий выполнения студента, что кандидат использует для подготовки и проведения дебрифинга (предел 15 минут).
  - b. Для прохождения курса USPA Coach Rating Course требуется подсчёт успешных сессий по практической оценке обучения.
- НАБЛЮДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ В ВОЗДУХЕ**
1. В этой секции кандидат на рейтинг Coach демонстрирует способность наблюдать, оценить, и исправить эвалюэтора, действующего как студент, для оценочных прыжков категорий G1 и G2.
    - a. План прыжка категории G1:
      - (1) Отделение флоттером (передним, центральным или задним), захваты - опционально, с отсчётом на три
      - (2) движение вперёд, используя старт-нейтраль-стоп
      - (3) подход с захватом
      - (4) разбежка
      - (5) наблюдение за трекингом
    - b. План прыжка категории G2:
      - (1) Отделение флоттером (передним, центральным или задним), захваты - опционально, с отсчётом на три
      - (2) ускорение и замедление скорости падения
      - (3) разбежка
      - (4) наблюдение за трекингом
    - c. План под куполом категории G (для обоих планов фрифола)
      - (1) проверить высоту, позицию и трафик
      - (2) сделать плавный контролируемый поворот 90 градусов
      - (3) резкий разворот на 180 (клеванты из стороны в сторону)
      - (4) проверить высоту, позицию и трафик - повторять до высоты не ниже 800 метров, на случай закрутки
      - (5) коач измеряет расстояние от точки приземления студента до цели
  2. Эвалюэтор имитирует некоторые или все следующие ошибки, которые кандидат должен немедленно исправить:
    - a. споттинг:
      - (1) (перед посадкой на борт) планирование точки открытия ниже по ветру от дрозона (из за ошибок чтения отчета по ветрам на высотах и у земли)
      - (2) попытка наблюдать курс захода с его или ее головой в самолете
      - (3) невнимание к маневрам самолета по курсу захода
      - (4) сделанная рано или поздно изготовка
    - b. Изготовка: эвалюэтор пытается встать в другую позицию, чем практиковал, и кандидат исправляет (с сотрудничеством эвалюэтора).
  3. Эвалюэтор имитирует некоторые или все следующие ошибки, которые кандидат должен наблюдать, распознать и исправить позже во время дебрифинга.
    - a. отделение и свободное падение
      - (1) преждевременное или позднее отделение
      - (2) неправильная позиция относительно потока, приводящая к мгновенной потере стабильности (три секунды или меньше)
      - (3) сосредоточение на coach слишком рано, приводящее к мгновенной потере стабильности (три секунды или меньше)
      - (4) убраны ноги
      - (5) при отделении для дальнего подхода, отсутствие сначала фазы медленного падения к потоку
    - b. подход с захватом
      - (1) плохой или обратный прогиб в груди (локти вниз)
      - (2) убраны и не работают ноги
    - c. управление скоростью падения
      - (1) быстрое падение - убранные ноги или руки, колени вниз, ноги отданы при убраных руках
      - (2) медленное падение - излишне отданные руки или ноги, голова назад и смотрит вверх, наклон вперед в поясе (а не в груди)
    - d. развороты во фрифоле
      - (1) неравномерность при разворотах
      - (2) перелёты и недолёты от нужного курса при разворотах
      - (3) неконтролируемый спин
    - e. начало разбежки: игнорирование высоты начала разбежки и/или отмашки coach
    - f. тречка
      - (1) инициирование движения вперед руками, не выпрямляя ног (может дополнительно привести к плохому управлению по курсу и расстоянию),
      - (2) прогиб в туловище (может дополнительно привести к недостаточному расстоянию),
      - (3) руки выше бедер (может дополнительно привести к недостаточному расстоянию),

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 11

## ОЦЕНКА КАНДИДАТА

- (4) попытка инициировать движение вперед прежде, чем установить правильное направление (приводящий к нарушению направления больше, чем десять градусов от запланированного)
  - (5) Если эвалюэитор разбегается, он или она тречит (с или без ошибок) и открывается или не открывается на указанной высоте.
- g. навыки пилотирования
- (1) S-образные повороты на финальном отрезке
  - (2) неправильная или неразличимая коробочка на приземлении
  - (3) приземление хорошо больше чем 20 метров от запланированной цели

**D. НАЗЕМНЫЕ ПРАВИЛА**

1. До каждого сеанса оценки эвалюэитор проведет брифинг с кандидатом по всем темам процесса оценки, включая -
  - a. краткий обзор методов оценки
  - b. всестороннее и подробное объяснение критериев начисления баллов
  - c. ожидаемый уровень выполнения
  - d. точные напоминания по безопасности и подсчёту
  - e. оборудование, которое будет использоваться на фактическом прыжке с эвалюэитором, включая инструкции проигнорировать определенное оборудование эвалюэитора, которого обычно нет у студента (нож, и т.д.),
  - f. возможность для кандидатов задать вопросы о прыжке и методе оценки
2. Каждый кандидат, как ожидают, будет следовать за схемой ISP для прыжка и будет включать все точки, перечисленные Чеклисте Наземной Оценки Coach.
3. Кандидат работает по заданию с партнером, предпочтительно кандидатом на курсе, в то время как эвалюэитор делает заметки.
4. Эвалюэитор может сказать "time out" во время любой части на земле или в воздухе, а кандидат не может, за исключением сообщений безопасности.
  - a. Эвалюэитор должен приостанавливать обучение или оценку только при необходимости.
  - b. Эвалюэитор даст время кандидатам перегруппировываться после тайм-аута.

**E . ПЛАНЫ ПРЫЖКА**

1. Evaluation jump 1и2: Используйте план прыжка для Категории G (План 1,2 или 3) из ISP.
2. Evaluation jump 2 опционально: Смотреть в оригинале - для Coach IAD и Static line.

**F. ПРОЦЕДУРЫ НАБЛЮДЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В ВОЗДУХЕ НА EVALUATION JUMP**

1. При 20-минутной готовности человек, действующий как студент, и кандидат прибывают полностью одетые и готовые к прыжку, несмотря на то, что эвалюэитор может представить для кандидатов распространенные ошибки для обнаружения во время предполётной проверки оборудования.

2. Оборудование эвалюэитора
  - a. Эвалюэиторы будут иметь стандартное студенческое оборудование, включая прозрачные очки или линзу, обувь и жесткий шлем.
  - b. Все проблемы оснащения должны быть определены во время предполётной проверки оборудования.
  - c. Ни при каких обстоятельствах не будет попытки эвалюэитора сесть в самолет с неправильным оборудованием или выйти из самолета с изобретенными проблемами оборудования.
  - d. Эвалюэитор может показать небезопасные проблемы с оборудованием, чтобы быть пойманным во время проверки оборудования перед отделением
3. Сценарии будут показаны из обычной среды школы скайдайвинга, полагая, что студент, как ожидают, будет ответственен за следующее (но, возможно, ему должен напомнить или помочь Coach USPA):
  - a. выбор оборудования и его контроль до экипирования
  - b. процедуры в самолете, включая использование привязных ремней, приоритетов размещения, и соблюдение баланса на борту на курсе захода
  - c. споттинг, с Coach USPA как информированным наблюдателем
  - d. независимое отделение и стабильность в свободном падении (эвалюэитор должен продемонстрировать надлежащий контроль),
  - e. открытие
  - f. пилотирование купола
  - g. действия с оборудованием после прыжка
4. Эвалюэиторы должны сделать сценарии оценки и трудными и полезными для опыта кандидатов.
  - a. Эволюции эвалюэитора дадут возможность кандидатам наблюдать проблемы в свободном падении для последующего анализа и исправления.
  - b. Эвалюэитор может не исправить или помочь кандидатам во время оценок за исключением несоответствий, которые могли бы поставить под угрозу безопасность на прыжке.
5. Наблюдение и помощь со споттингом самолета студенту будут включены в практическую оценку (в самолете) прыжков для оценки свободного падения.
6. Во время оценки кандидату можно дать сценарий потери контроля высоты, который может потребовать, чтобы кандидат дал студенту отмашку, отбежал и открылся на 1100 метрах. В этом случае эвалюэитор (студент) падает до открытия кандидата, чтобы определить высоту его открытия. Если кандидат падает до открытия на 1100 метрах, студент(эвалюэитор) должен немедленно открыться, обеспечив достаточное горизонтальное удаление.
7. Оценка наблюдения и контроля в воздухе начинается по 20-минутной готовности к загрузке, продолжается перед посадкой, при изготовке, на прыжке, при снижении под куполом и возвращении парашютистов в зону укладки, и заканчивается также -
  - a. в этой точке
  - b. если объединено с оценкой дебрифинга- когда кандидат заканчивает опрашивать эвалюэитора, действующего как студент

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 11

## ОЦЕНКА КАНДИДАТА

8. В конце каждой сессии оценки эвалюэитор опросит кандидата по выполнению.
  - a. закрепление областей, где кандидат был успешен
  - b. если это возможно, дайте инструкцию, включая демонстрацию и практику для исправления недочётов
  - c. назначение и необходимое объяснение баллов за эту сессию оценки

**G. НАЧИСЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПРИ ОЦЕНКЕ COACH****НАЗЕМНАЯ ПОДГОТОВКА**

1. Каждый кандидат должен получить удовлетворительный зачёт в, по крайней мере, следующих сессиях наземной подготовки.
  - a. два сессии по темам курса первого прыжка (одна из которых должна быть "особые случаи")
  - b. все темы обучения групповому фрифолу
  - c. дебрифинг
2. Сессии наземной подготовки оцениваются согласно правильному применению Основных Учебных Методов этого курса и показаны в USPA Coach Ground Training Evaluation Form.
  - a. подготовка урока
    - (1) разделение занятия на управляемые, связанные части
    - (2) переобъединение частей в значимые практические блоки
  - b. понятное и точное объяснение
  - c. правильная демонстрация
  - d. достаточный контроль для правильной практики
  - e. точная оценка мастерства студента по критериям
3. Обязательно оценивается, как незачёт
  - a. провал обучения с помощью подготовки, презентации, применения, метода оценки
  - b. недостаточное повторение во время практики
  - c. недостаточное исправление и позитивный фидбек студенту для приобретения навыков

**КОНТРОЛЬ СТУДЕНТА**

1. Каждый кандидат ответственен за контроль их студента
  - a. В классе при работе со средствами обучения
  - b. Около площадок приземления, рулежных дорожек, взлетно-посадочных полос и других потенциально опасных зон аэродрома
  - c. Выбор подходящего оборудования для прыжка
  - d. Обеспечение хорошего рабочего состояния оборудования студента и его правильная экипировка
  - e. При приближении и посадке в самолет
  - f. Во время набора высоты, изготовления, отделения и фрифола
  - g. После приземления, пока студент не вернулся в ангар и не снял снаряжение

2. Баллы по контролю не будут учитываться в части свободного падения оценочного прыжка
3. Каждый кандидат должен заработать удовлетворительные очки в контроле студента для каждого прыжка оценки
4. Для любой неудовлетворительной оценки кандидат должен продемонстрировать мастерство в той же области на следующем прыжке оценки
5. Если кандидат закончил воздушные оценки, но все еще должен исправить дефицит в студенческом контроле, штат курса будет использовать придуманный студенческий сценарий для тестирования кандидата
6. Обязательно оценивается, как незачёт
  - a. Провал безопасного контроля студента во время любой части наземной подготовки, посадки в самолет, наборе высоты высоте или при возвращении с площадки
  - b. Провал проверки оборудования симулируемого студента перед загрузкой и перед отделением
  - c. Пропущены главные ошибки оснащения, включая, но не ограничено -
    - (1) потерян высотомер или очки
    - (2) неправильно собрана система трёх колец или RSL (в зависимости от серьезности)
    - (3) неправильно заведены или затянуты грудная перемычка или ножные обхваты
    - (4) некорректная сборка системы
    - (5) высотомер не на нуле

**КОНТРОЛЬ И НАБЛЮДЕНИЕ В ВОЗДУХЕ**

1. Каждый кандидат должен заработать удовлетворительные баллы на двух прыжках оценки воздушных навыков.
2. Кандидат должен наблюдать, по крайней мере, половину проблем, представленных эвалюэитором в каждой из следующих частей прыжка
  - a. предварительная проверка оборудования
  - b. контроль в самолёте и споттинг
  - c. проверка оборудования перед прыжком
  - d. изготовление и отделение
  - e. навыки группового фрифола
  - f. разбежка
  - g. тречка
  - h. снижение под куполом и приземление
3. Небезопасное выполнение
  - a. Эвалюэитор должен сообщать экзаменатору курса по любому действию, по мнению эвалюэитора, создающей угрозу безопасности во время прыжка оценки.
  - b. Экзаменатор курса может рекомендовать дополнительное обучение кандидату или решить, что кандидат не продолжает практическую оценку в воздухе во время этого курса.
4. Обязательно оценивается, как незачёт
  - a. неправильная точка выброски, при которой моделируемый студент не был бы в состоянии возвратиться в зону безопасного приземления
  - b. прыжок с нарушением минимумов чистоты от облаков FAA

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 11

## ОЦЕНКА КАНДИДАТА

c Вне нужной позиции в свободном падении. (Далее более 20 футов по вертикали или по горизонтали более чем 10 секунд в прыжках оценки категорий D, более 30 метров по вертикали или по горизонтали для категории H и оценки подходов).

d. разбежка

(1) Автоматически "неудовлетворительно" засчитывается за пропуск высоты начала разбежки и отсутствие сигнала отмашки эвалюэйтору на 150 метров ниже расчетной высоты.

(2) Отмашка кандидата должна быть выполнена в пределах 150 метров от запланированной высоты начала разбежки и кандидат должен отбежать и открыться на 1100 метрах, если эвалюэитор не тречит.

e. отсутствие ответа на бездействие эвалюэйтора в начале разбежки, чтобы отбежать и открыться на 1100 метрах

f. столкновение с эвалюэитором

g. другое

**Примечание:** «Другое» не означает открытое или широкое толкование причины оценки "Неуд.", скорее это резервируется для непредвиденной ситуации, которая в суждении эвалюэйтора и ревизора курса поставила бы под угрозу безопасность эвалюэйтора или реальной группы студентов.

5. Дебрифинг по навыкам группового фрифола

a. Кандидат должен получить "Удовлетворительно" по крайней мере на одном сеансе дебрифинга.

b. Кандидат оценивается в следующих категориях навыков:

- (1) повторное обсуждение целей прыжка
- (2) укрепление правильно выполненных навыков
- (3) распознавание ошибок эвалюэйтора
- (4) исправление согласно стратегиям наблюдения, обрисованым в общих чертах в этом курсе
- (5) переобучение согласно правильному порядку занятия (подготовка, презентация, применение, оценка)
- (6) словесные навыки: использование положительных формулировок, как Coach

## H. ПЕРЕТЕСТИРОВАНИЕ

1. Кандидаты должны добиться успеха в следующих оценках:
  - a. четыре сессии наземной подготовки в Category A
  - b. четыре наземные сессии подготовки по навыком группового фрифола
  - c. четыре оценочных прыжка на наблюдение и контроль
  - d. четыре оценки дебрифинга
2. Кандидат, получивший обязательную оценку "Неуд." во время проверки оборудования перед посадкой на борт, может продолжить оцениваться на том же прыжке и быть повторно проверен на последующей проверке оборудования.
3. Кандидат, который не получает достаточно хорошую оценку, должен в течение 14-ти дней встретиться с IE и обсудить детальный план с целью при договорённости пройти повторное тестирование на другом Coach курсе. Дисквалифицированный кандидат может действовать как "заменитель" студента для наземных оценок, если одобрено присутствующим IE.
4. Сессии оценки дебрифинга могут быть сделаны для кандидатов, закончивших успешно прыжки на наблюдение и контроль в воздухе, но не выполнивших удовлетворительно дебрифинг.
5. Повтор письменного экзамена
  - a. Каждому кандидату предоставят вторую возможность пройти тест во время курса.
  - b. При положительном ответе менее чем на 100% на втором тесте требуется обучение кандидата, чтобы снова пройти тестирование на следующем USPA Coach Рейтинг Курсе.
6. Сбор при перетестировании: Всё перетестирование и сборы за него - на усмотрение экзаменатора курса.
7. Всё частичное перетестирование должно быть выполнено в течение 12 месяцев после неуспешного курса или кандидат должен пройти обратно полный курс.



# СОАСН РЕЙТИНГ КУРС

## ЧЕКЛИСТ НАЗЕМНОЙ ОЦЕНКИ

### 1. Вступление (5-10 минут)

#### a. Coach

- имя
- предистория

#### b. Студент

- мотивация
- физическое состояние: медицина, зрение, слух, возраст, вес, зубной, акваланг, раны, донорство крови, лекарства, алкоголь
- подходящая одежда (карманы, украшения)
- непрыжковая предистория
- книжка парашютиста
- видео (предыдущий, этот прыжок? )
- субъективная оценка студента
- процедура для подготовки к прыжку (временной интервал, и т.д.)

#### c. Прыжок

- опрос по предыдущему опыту
- представить цели (акцент на высоту разбежки и открытия)
- краткое описание (идея, план)
- демонстрация и видео, если доступно

### 2. Новая подготовка (15 минут)

#### a. Навыки обучения

- среда для обучения и тренировки подготовлены
- объяснения и демонстрация верны и точны
- эффективное соединение объяснения и демонстрации с практикой
- исправление во время практики, с помощью ручных сигналов, если это возможно
- цели по выполнению объяснены полностью и правильно
- каждая цель объяснена и продемонстрирована индивидуально с практикой студента для каждого
- навыки освоены индивидуально, затем объединены
- эффективное соединение вертикального и горизонтального обучения
- "пеший прыжок" в реальном времени без подсказки
- реализм

#### b. Использование инструментов

- макет самолёта
- тренировочная подвесная система
- горизонтальный тренажёр (позиция тела и техника должны быть правильными всё время)
- использование в реальном времени (часы-высотомер например)

### 3. Встреча со Студентом (20-минутная готовность)

- оборудование (под наблюдением Инструктора USPA)
- проверка оборудования перед прыжком (студент и инструктор)
- наблюдение перед прыжком
- репетиция на макете или самолёте в полном снаряжении
- загрузка на борт
- проверка оборудования перед загрузкой

### 4. Набор Высоты

- шлем и привязные ремни
- наблюдение аэродрома с самолёта
- высоты разбежки и открытия показаны правильно (на верной высоте)
- словесная репетиция студента с Coach
- мысленная репетиция студента
- споттинг
- контроль перед отделением, во время изготовления и отделения

### 5. От Открытия до Приземления

- наблюдение пилотирования (если возможно)
- подаёт хороший пример

### 6. Дебрифинг (10-15 минут)

- использование соответствующего места (самолет, макет и т.д.)
- движение и разговор
- сначала видение студента
- корректное восприятие студента
- видение coach, полное и точное
- надлежащий анализ видео, если используется
- акцент на положительных моментах
- решение о переводе (или нет) на следующий уровень
- корректирующая тренировка
- вступление по целям следующего уровня (если переведён) и план прыжка
- заполнение форм, запись в парашютной книжке



## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## USPA COACH РЕЙТИНГ КУРС (НА ЗЕМЛЕ) БАЛЛЫ И ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ

<b>ПОДГОТОВКА ПРЫЖКА</b>	Учебное Окружение	Тихая обстановка, огни, температура, и т.д.	
	Знание Темы	Уверенность и правильное объяснение	
	План Занятия	Следует разработанному формату	
	Использование Времени	Навыки тайм-менеджмента	
<b>ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (презентация)</b>	Целое - Часть - Целое	Метод обучения	
	Понятное Объяснение	Гарантирует понимание целевой аудиторией	
	Правильная Демонстрация	Аккуратная, точная, близкая к совершенному	
	Коротко, Просто, Конкретно	Keep it Short, Simple, Specific! (KISS) - принцип объяснения	
<b>ПРАКТИКА СТУДЕНТА (применение)</b>	Фазы Навыка Преподаются в Логическом Порядке	Объяснение	
	Использование Инструментов	Надлежащие средства обучения для поддержки эффективно используются	
	Внимание к Деталям Практики Студентов	Доступен и внимателен	
	Положительная Подача Необходимых Исправлений	Определенная и немедленная	
	Сосредоточенный - Правильный Время Удержания/Отдыха	Помогает запоминанию и закреплению навыка	
	Техника Корректировки Акцент на Физическом	Определенная и немедленная	
	Непрерывная Практика	Правильный и близко к совершенному, как возможно (исправления в это время не являются необходимыми)	
	Достаточное Повторение	Близкое к совершенному выполнение студентом (фидбек)	
	<b>ОБЗОР (оценка)</b>	Цели Сверены и Сравнены с Выполнением	Студентом и кандидатом
		Использование Вопросов	Объяснение
Позитивная Манера и Содержание		Объяснение	
<b>ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ ИНСТРУКТОРА</b>	Обеспечивает Позитивную Мотивацию для Обучения	Оптимистичный, расслабленный, неугрожающий	
	Правильная Информация	Базируется на материалах темы	

## • COACH РЕЙТИНГ КУРС •

## USPA COACH РЕЙТИНГ КУРС (В ВОЗДУХЕ) БАЛЛЫ И ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ

<b>ПОДГОТОВКА ПРЫЖКА</b>	План Прыжка Студента	Если это применяется ; Может быть формат USPA или формат DZ. Минимум данных определенного и точного захода.
	Правильное Оборудование (Симулирование)	Выберите для надлежащей подгонки, загрузки, и т.д.
<b>ПРОВЕРКИ ОБОРУДОВАНИЯ</b>	Требуется Три	Перед прыжком, перед загрузкой, перед отделением. Эвалюэйтор не может войти в самолет с грубыми ошибками.
<b>КОНТРОЛЬ</b>	Руководство Посадкой на Борт и Размещением	Загрузка согласно требованиям DZ. Защита приводов, шлем надет, ремни пристёпнуты, под контролем и т.д.
<b>НАБОР ВЫСОТЫ</b>	Мысленный и Вербальный Обзор	Словесный после двойной проверки высотомера и умственный для визуализации
	Наблюдение Споттинга	По крайней мере, смотрите вниз и гарантируйте местоположение, чистоту от облаков, трафик, и т.д.
<b>ИЗГОТОВКА И ВЫХОД</b>	Помогать при Необходимости	Упростите изготовку/ старт и наблюдайте действия студента
<b>ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ</b>	В Позиции	На основе Категории, должен быть в состоянии наблюдать, дать сигналы (в случае необходимости), быть "Базой": и т.д.
<b>КОНТРОЛЬ ВЫСОТЫ</b>	Сигнал Разбежки (если нужно)	Отмашка кандидата студенту, чтобы напомнить о тречке (в пределах 150 метров от плановой высоты)
	Потеря Протокола Контроля Высоты	Кандидат поворачивается, и тречит для безопасности и открывается до 1100 метров для наблюдения управления парашютом студентом (также подтвердить высоту открытия студента)
<b>НАБЛЮДАТЬ ПИЛОТИРОВАНИЕ</b>	Если Возможно	Исходя из высоты открытия кандидата и типа его основного купола. Должен, по крайней мере, видеть заход и процедуры приземления.
<b>ДЕБРИФИНГ И ОБЗОР</b>	Сначала Студент, затем Coach	Соберите все факты и помогите студенту определить то, что на самом деле произошло
	Позитив	Что студент сделал отлично? 2-3 пункта
	Пункты Улучшения (Ограничить)	Какие 2-3 пункта студент хотел бы улучшить?
	Дополнительное Обучение	На основе договорённости студента и Coach корректирующая тренировка по пунктам, требующим улучшения
<b>АВТОМАТИЧЕСКИ "НЕУД."</b>	Плохой Споттинг или Облачность	Приземление вне DZ из-за неподходящей точки отделения или падение сквозь облака
	Не на Месте во Фрифоле (невозможно учить студента)	Для Категории G кандидат больше чем 7 метров вертикально или горизонтально больше 10 секунд. Для Category H кандидат больше чем 30 метров вертикально или горизонтально (слишком много разделения для студента для безопасного подхода)
	Тяжелое Столкновение	Студент стабилен, и кандидат сталкивается со студентом, вызывая нестабильность
	Не Открылся на 1100 метрах после Разбежки при Промедлении Эвалюэйтора	Кандидат должен получить по крайней мере 60 метров горизонтального разделения от студента, НЕ вертикального
	Не Дал Сигнал Разбежки	Если необходимо, на высоте разбежки - Category G 1700 метров, Category H 1500 метров.
	Другое	Безопасность; на самом деле открыл основной или запасной парашют студента, выдернул привод отцепки, кандидат открылся в 15 метрах от студента, пропустил грубые ошибки в снаряжении и т.д.

Instructional rating manual • Instructional rating manual • Instructional rating manual

# АФФ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС

Instructional rating manual • Instructional rating manual • Instructional rating manual



## - AFF INSTRUCTOR RATING COURSE -

**1. ВСТУПЛЕНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ****A. КТО ТАКОЙ ИНСТРУКТОР AFF?**

1. Инструктор USPA является одним из трех учебных рейтингов USPA, идущий следом за Coach USPA и предшествующий Инструктору - Экзаменатору.
2. Инструктор USPA AFF может-
  - a. пользоваться всеми привилегиями Coach USPA
  - b. проводить прыжки AFF, курс первого прыжка AFF и переподготовку на AFF
  - c. проводить обучение в общих частях любого курса первого прыжка
  - d. обучать и контролировать студентов всех методов обучения при прыжках
  - e. проводить тест и проводить контрольный прыжок на А-лицензию
  - f. заверять некоторые заявления на лицензию USPA, согласно требованиям в SIM Section 3
  - g. контролировать Coach USPA при обучении студентов и проводить восстановительные прыжки с лицензированными парашютистами
  - h. Присматривать за static-line и IAD студентами, проходящими Category C, после успешного clear-and-pull.

**3. Контроль (BSRs)**

- a. Все студенческое обучение проводится под надлежащим руководством и контролем Инструктора USPA с соответствующим рейтингом (см. BSR).
- b. Всё базовое, не определённое по методу студенческое обучение и наблюдение прыжка могут быть проведены любым Инструктором USPA, но метод-определённое обучение и прыжки (AFF, IAD, static-line и Тандем) требуют работы Инструктора USPA, который имеет рейтинг для нужного метода.

⌘ Кандидаты могут принимать участие в рейтинг курсе Инструктора USPA AFF, если соответствуют следующим требованиям:

- ⌘ достиг 18 лет
- ⌘ имеет или имел любой учебный рейтинг USPA
- ⌘ должен иметь рейтинг Coach USPA или Инструктора, в течение по крайней мере 12 месяцев, или иметь минимум 500 прыжков
- ⌘ имеет USPA C лицензию или эквивалент FAI
- ⌘ набрал шесть часов времени свободного падения
- f. продемонстрировал здравое суждение и честность на протяжении всего рейтингового курса

5. **1** рейтинг GEB3 388 Инструктор,

- a. заполнил USPA AFF Instructor Proficiency Card (нужные части)
- b. успешно завершил письменный тест и практическую часть оценочного процесса AFF с Инструктором - Экзаменатором USPA AFF (AFF IE)

**⌘ ИСТОРИЯ КУРСА AFF**

#Неофициальное обучение инструкторами студентов по типу AFF проводилось до его принятия USPA

- ⌘ прыжок с ведущим ток-шоу Джонни Карсоном, в 1968 с Бобом Синклером, в качестве инструктора
- ⌘ коррекционные прыжки для static-line студентов с проблемами нестабильности
- ⌘ парашютная команда армии США и военная школа свободного падения

2. Обучение AFF не было возможно до надлежащей адаптации-
  - a. современных страхующих приборов
  - b. инструкторов, хорошо обученных в методе
  - c. современных студенческих систем с обоими контейнерами в одном ранце в конце 70-х, в которых был новатором Инструктор USPA Кен Колман, работающий со "Strong Enterprises"
3. Метод Ускоренного обучения Свободному Падению AFF был разработан в конце 1970-х под началом Колмана как альтернатива обучению static-line.
4. USPA одобрила и приняла AFF Колмана в октябре 1981 и начала выпускать рейтинги AFF позже в том году.
5. С тех пор были разработаны другие программы, похожие на AFF под различными названиями.
6. USPA даёт свои рекомендации для обучения свободному падению и пилотированию под названием USPA AFF в Студенческой Программе USPA.

**C. ПРИРОДА КУРСА**

1. Этот курс может проводиться

- a. как первый инструкторский рейтинг курс USPA для Coach USPA
- b. как более короткий курс перехода для
  - (1) действующих Инструкторов USPA с рейтингом в другом методе
  - (2) инструкторов, имеющих рейтинг AFF выпущенный другим государством-членом FAI

2. Курс и меры тестирования

- a. Организатор курса координируется с инструктором- экзаменатором для планирования AFF Инструктор Рейтинг Курса
- b. Организатор курса договаривается о сборах за обучение и помещении с инструктором- экзаменатором.

3. Каждый кандидат обязан прибыть на этот курс, выполнив все условия, обозначенные в AFF Instructor Rating Course Proficiency Card.

4. Курс включает Студенческую Программу USPA
  - a. её применение к подготовке по AFF
  - b. последующее обучение и прыжки до лицензии A
  - c. переход от другой учебной дисциплины
5. Кандидаты могут сделать ряд оценок практического обучения и прыжков со штатом курса до фактического оценивания.
6. График для AFF Инструктор Рецтинг Курса в лагере:
  - a. Часть обучения в классе на этом курсе, как ожидается, будет проведена за минимальный период в два дня.
  - b. Практическая и оценочная часть проводится впоследствии в течение нескольких дополнительных дней (как правило, в общем намечено девять дней для занятий в классе и оценивания).
7. График для сокращенного и других курсов соответствует требованиям подготовки кандидатов, размеру класса, графику IE и учебного комплекса.

#### D. КТО МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ ЭТОТ КУРС?

1. AFF IE, который подтвердил готовность следующим образом: провел по крайней мере один USPA AFF Рейтинг Курс в течение двух лет
2. Продолжает отвечать всем требованиям, как эвалюэитор курса (перечислены в Разделе E, «Как стать USPA AFF Инструктором - Экзаменатором»).

#### КАК СТАТЬ ИНСТРУКТОРОМ-ЭКЗАМЕНАТОРОМ USPA AFF

1. Инструктор USPA AFF, выполнивший все приведенные требования, может получить рейтинг Инструктора- Экзаменатора, чтобы проводить курс и выпускать рейтинги:
  - a. Выполнил минимум 500 AFF прыжков
  - b. Провел по крайней мере 50 курсов первого прыжка с соло студентами, что подтверждено документами
  - c. Провел по крайней мере 50 оценочных прыжков для оценки кандидатов на Инструкторском курсе AFF (Засчитываются только официальные оценочные прыжки, тренировочные не засчитываются)
  - d. Провёл по крайней мере 25 наземных оценок включающих саму оценку, выставление баллов, дебрифинг, под прямым руководством действующего AFF IE
  - e. Успешно завершил Instructor Examiner Rating Course (IERC)
  - f. Посещал митинг стандартизации AFF за прошедшие 2 года
  - g. Имеет USPA D License
  - h. Отвечает текущим требованиям, как Эвалюэитор
  - i. Проводил 2 курса AFF Инструкторов под наблюдением соответственно оцененного Инструктора- Экзаменатора и получил рекомендацию от этого IE
  - j. Когда подписывается новый рейтинг, Комитет S&T должен проверить, что выполняются все требования:
    - (1) Подписана AFF Instructor Examiner rating proficiency card (с подписью AFF IE)
    - (2) 500 Прыжков AFF по логбуку
    - (3) Подтверждено от 25 прыжков оценки на курсе АФФ Инструкторов
    - (4) Подтверждено от 25 наземных оценок на курсе АФФ Инструкторов
    - (5) Подтверждено по крайней мере 50 курсов первого прыжка AFF
  - k. Эвалюэиторы следующее требуется для любых эвалюэиторов курса:
    - a. должен иметь рейтинг USPA AFF Инструктора и провести минимум 100 AFF прыжков
    - b. присутствие
      - (1) должен присутствовать на всей части в классе курса первого прыжка, в котором он будет эвалюэитором

- (2) должен присутствовать на каждом брифинге кандидатов курса, в котором оценивает
  - d. назначаются инструктором- экзаменатором
  - e. контролируются инструктором- экзаменатором, который ответственен за все оценивания
  - f. должны участвовать в одном AFF Инструктор Рейтинг Курсе в год, чтобы поддерживать готовность
3. Назначенный эвалюэитор
    - a. Назначенный AFF эвалюэитор может проводить квалификационный прыжок оценки с AFF Инструктором, который не отвечает ежегодным требованиям возобновления рейтинга или чей рейтинг истек меньше года назад.
    - b. Чтобы квалифицироваться как назначенный AFF эвалюэитор, USPA AFF Инструктор должен (всё из следующего):
      - (1) проработать эвалюэитором в минимум трех курсах, двух в течение предшествующего года
      - (2) иметь рекомендации в письменной форме от AFF Инструктора Экзаменатора Инструктор Рейтинг Курса, которые подтверждены главным офисом USPA
      - (3) посещать полный курс в классе AFF Инструктор Рейтинг Курса каждые два года

#### E. ПРОЦЕДУРА КОНВЕРТАЦИИ AFF РЕЙТИНГА

1. Инструктор с текущим AFF рейтингом от федерации не из США может преобразовать этот рейтинг в рейтинг инструктора USPA AFF путём прохождения курса USPA AFF, исключая обучение курсу первого прыжка по AFF Instructor Rating Course Proficiency Card.



## F. ПРОЦЕДУРЫ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ AFF РЕЙТИНГА С ИСТЕКШИМ СРОКОМ

Для людей с истекшим USPA AFF рейтингом (до двух лет)

- a. Успешно выполнить, по крайней мере, один полный оценочный прыжок AFF с назначенным Эвалюэитором или Экзаменатором, действующим в качестве студента, включая всю подготовку прыжка, контроль во время прыжка и дебрифинг.
  - b. Пройти письменные экзамены Общий для Инструкторов USPA и для AFF Инструктора с оценкой по крайней мере 80 процентов
  - c. Посетить семинар по возобновлению рейтинга
  - d. AFF IE должен быть действующим и допущенным для проведения AFF Instructor Rating курса. Для владельцев рейтинга AFF IE, которые получили его до 2006 года, допускается не проводить подготовку по пересертификации, пока они соответствуют требованиям.
2. Лица с истекшим более двух лет рейтингом AFF должны быть переквалифицированы, успешно пройдя рейтинг курс AFF.
3. Парашютист может не подтвердить его или её требования возобновления рейтинга.
  4. Возобновление более высокого рейтинга автоматически возобновляет рейтинги ниже.

## G. ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ЭТОГО КУРСА?

1. Практика: Кандидаты на USPA AFF Инструктор Рейтинг, будут оценены во время курса по их способности к
  - a. пониманию материала курса
  - b. проведению эффективной наземной подготовки, используя других кандидатов в качестве студентов
  - c. безопасно готовить, контролировать и проводить обучение студентов в воздухе, совершая AFF прыжки с AFF эвалюэиторами, действующими как студенты
2. Письменно: Перед посещением курса каждый кандидат должен правильно ответить по крайней мере на 80% вопросов на письменном экзамене, по следующим темам:
  - a. программа этого курса
  - b. полная студенческая программа
  - c. Основные Требования Безопасности USPA (BSR)
  - d. SIM Section 5
  - e. FAR
3. Действие привилегий может начаться после обработки рейтинга в штаб-квартире, что видно в личном кабинете участника.

4. Сертифицированные инструкторы, прошедшие этот курс, не должны отвечать требованиям FJC. Темы курса первого прыжка для конкретного метода будут подробно рассмотрены экзаменатором в ходе курса.

## H. ПОДДЕРЖАНИЕ РЕЙТИНГА AFF ИНСТРУКТОР В АКТУАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ

1. USPA AFF Инструкторы должны ежегодно подтверждать их рейтинги и их членство в USPA, внося ежегодную плату за возобновление рейтинга и предоставляя документацию, любую из следующего:
  - a. то, что рейтинг был первоначально получен в течение предыдущих 12 месяцев (требуется сбор за возобновление и подпись)
  - b. то, что претендент соответствует требованиям ежегодного возобновления рейтинга, выполнив все следующее в течение предыдущих 12 месяцев:
    - (1) был инструктором на по крайней мере 15 студенческих прыжках AFF
    - (2) посетил семинар Инструкторов USPA
    - (3) проводил или помогал, по крайней мере, с одним полным курсом первого прыжка или провёл полное обучение по программе AFF Category A
    - (4) имеет подпись текущего S&TA, I/E или члена Совета Директоров USPA на заявлении возобновления чтобы проверить соответствие требованиям о возобновления
  - c. или отвечает требованиям по возобновлению истёкшего рейтинга
2. Парашютист может не подтвердить его или её требования возобновления рейтинга.
3. Скайдайвер не может подписывать его или ей собственные требования возобновления рейтинга.
4. Возобновление инструкторского рейтинга автоматически возобновляет рейтинг Coach.

## I. ОБЗОР КУРСА

1. Студенческая Программа USPA для AFF студентов
  - a. курс первого прыжка
  - b. стандарты по выполнению курса первого прыжка
  - c. Категории В-Е, основные парашютные навыки
  - d. навыки групповых прыжков
2. AFF метод
3. Решение проблем
4. Основные задачи инструктора
5. Подготовка к прыжку и проверки оборудования
6. Демонстрации и практические занятия
7. Секция оценки

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**2. СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА (ISP- The Integrated Student Program)****SECTION 2-1: ОБЗОР ISP**

1. Студенческая Программа USPA является полной и подробной схемой, рекомендуемой USPA для обучения студентов от первого прыжка до лицензии.
2. ISP вобрала все признанные USPA методы для обучения скайдайвингу, особенно в ранней части обучения: USPA AFF, IAD, Static-Line и Тандем.
3. Школы с помощью схемы ISP или ее эквивалента могут легко отследить качества студента и обменяться различными учебными методами для наиболее эффективного использования их учебных ресурсов.
  - a. Есть восемь категорий продвижения, А-Н.
    - (1) Категории А-D сосредотачиваются на основных навыках выживания в скайдайвинге и очень тесно контролируются.
    - (2) Во время Категорий Е - Н, студенты становятся более независимыми, и требования контроля ослабляются.
    - (3) Категории G и Н концентрируются на навыках свободного падения в группе и готовят студента для прыжков без контроля, а также к USPA лицензии.
  - b. Каждая категория после Категории А, курса первого прыжка, разделена на шесть навыков и наборов знаний.
    - (1) отделение и фрифол
    - (2) пилотирование
    - (3) обзор особых случаев
    - (4) оборудование
    - (5) правила и рекомендации
    - (6) споттинг и самолёт
  - c. Каждый студент, кроме тех, которые делают тандемные прыжки, должен закончить обучение в свободном падении, пилотировании и действиям в особых случаях до прыжка в любой категории.
    - (1) Некоторые планы прыжка во фрифоле требуют тренировки техники и обзора особых случаев для безопасного их выполнения.
    - (2) План прыжка под куполом требует сначала обучения пилотированию, чтобы студент мог понять, что практиковать.
    - (3) Студент становится более независимым и менее контролируемым, в то время как он или она прогрессирует и может запросить информацию в этих трех областях при встрече с новыми событиями во время прыжков.
4. Устный тест следует за каждой категорией.
  - a. Он может быть дан после того, как студент заканчивает последний прыжок в категории, или служить обзором перед обучением в следующей категории.
  - b. Инструктор USPA, проводящий контрольный прыжок на лицензию, берёт вопросы теста из всего материала для устной части тестирования на лицензию.

**SECTION 2-2: КУРС ПЕРВОГО ПРЫЖКА AFF**

1. Штат курса и кандидаты обсуждают курс первого прыжка с помощью схемы Категорий в ISP.
2. Число студентов в курсе первого прыжка должно подходить для количества штата, доступного для проведения курса.

**А. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Студент должен знать местоположение всех приводов, которые он или она, как могут ожидать, будет использовать.
2. Используя термины, которые студент услышит всюду по курсу, инструктор описывают правильное открытие парашюта в три этапа, определяющие действия парашютиста.
  - a. активация (открытие контейнера)
    - (1) процедура для стабильной активации основного парашюта, тренированная до плавного и точного выполнения
    - (2) активация реального основного парашюта, с которым, как ожидают, прыгнет студент
  - b. развёртывание
  - c. наполнение
3. Ответственность за оборудование
  - a. Инструктор USPA в первую очередь отвечает за выбор правильной системы и её подготовку к прыжку.
    - (1) надевание оборудования на студента и правильная подгонка в ангаре
    - (2) выполнение полной проверки оборудования перед загрузкой на борт
    - (3) проверке, что оборудование готово к прыжку перед выходом студента из самолета
  - b. Студенты отвечают за -
    - (1) быть уверен, что инструктор проверяет оборудование на этих трёх этапах
    - (2) все оборудование, когда студент прогрессирует по программе.
4. Студенты должны помочь с защитой приводов системы, но основная ответственность лежит на инструкторе.
5. Студент должен знать, что ответственность за оборудование переходит от инструктора студенту позже в процессе курса обучения.
6. Студент должен быть знаком с любым другим действием с оборудованием, которую он или она, как ожидают, выполнит независимо (снаряжение, действия после прыжка и т.д.).
7. Обсуждение

**В. ОТДЕЛЕНИЕ**

1. До отделения студент должен быть уверен, что инструктор выполнил заключительную проверку оборудования, включая радио, когда используется.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

2. Подготовка: После команд инструкторов студент перемещается в позицию в самолете, которая -
  - a. позволяет инструкторам вести студента (хорошие захваты) при изготовке и отделении
  - b. даёт студенту преимущества для старта в поток за бортом
3. Студент должен показать хорошие действия во время изготовления и отделения перед продвижением далее.

**C. ФРИФОЛ (ПЛАН ПРЫЖКА)**

1. Студенты на первых прыжках должны ожидать период эмоциональной перегрузки, длящийся три - пять секунд, после которых они могут начать выполнять план фрифола.
2. Круг контроля для студентов AFF:
  - a. Направление: Студент замечает ориентир на горизонте прямо перед собой.
  - b. Высота: Студенческое смотрит на высотомер и действительно читает его.
  - c. Резервный Инструктор: студент контактирует с инструктором и ждет возможных корректирующих сигналов, сопровождаемых улыбкой и кивком, имея в виду «ОК!»
  - d. Основной Инструктор: студент контактирует с инструктором, наблюдая сигналы и подтверждение.

**D. СИГНАЛЫ В СВОБОДНОМ ПАДЕНИИ**

1. Представление ручных сигналов не больше, чем шесть студентами на инструктора.
  - a. Все сигналы выполняются одной рукой и должны помещаться в зону видимости студента, обычно не ближе, чем 35 см от лица студента и длиться минимум три секунды.
  - b. Инструктор, возможно, сначала должен привлечь внимание студента.
2. Предложенные сигналы приведены в SIM, Приложение 1.
3. Предельное количество сигналов - шесть или семь, которые могут требоваться на основе наблюдения во время обучения студента.
  - a. Например, совершенная позиция рук студента может иметь низкое относительное значение во время первого прыжка по сравнению с плохим прогибом или неправильным положением ног, наблюдаемыми при обучении.
  - b. Дополнительные ручные сигналы могут быть представлены во время последующего обучения.

**E. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Высота открытия рекомендуется выше 1400 метров на случай проблем при открытии и для увеличения времени изучения пилотирования парашюта.
2. Расскажите студента о парашюте в терминах, которые будут использованы всюду по курсу и во время радио-инструкций.

3. Обучение пилотированию должно быть основано на полете по определенному, предварительно запланированному плану захода в свободную зону приземления.
  - a. Эта часть обучения лучше всего преподается в зоне приземления и с воздушной фотографией.
  - b. Обратитесь к схеме обучения пилотированию и иллюстрациям в Category A схемы ISP для этой части занятия.
4. Студентам нужно преподавать наблюдать трафик перед разворотом.
5. Студент должен остаться против ветра в зоне ожидания до готовности войти в коробочку на высоте 300 метров.
6. Если невозможно дойти до запланированной площадки приземления, до 600 метров выберите свободную запасную площадку приземления и примените начальный план захода к новой площадке.
7. Финальный отрезок
  - a. Студент должен лететь по прямой на финальном отрезке захода на приземление для предотвращения столкновений.
  - b. S-образных разворотов нужно избежать, кроме тех случаев, когда нет трафика, но они могут быть ценными при посадке вне летного поля.
8. Обсуждение

**F. ПРИЗЕМЛЕНИЯ**

1. Эта секция лучше всего преподается с помощью тренажёра, где студент моделирует приземление с парашютом.
2. Учите студента перед приземлением принять позицию, которая позволит легко переходить в правильный перекат PLF.
3. Студент должен изучить все типы приземлений на препятствия с акцентом на препятствия, с которыми студент мог бы столкнуться на этой DZ.
4. Студент должен изучить приоритеты на приземлении.
5. Применение круглых ЗП может быть опущено в курсе, если студенческое оборудование школы оборудовано прямоугольными ЗП, но примечание по типу ЗП должно быть введено в запись прыжка каждого студента («ЗП Прямоугольный»).
6. Студенты с предшествующим тандемным опытом приземления в тандеме должны знать, что этот метод не подходит для жёсткого приземления соло - обучите и продемонстрируйте позу переката PLF.
7. Обсуждение

**G. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ С ОБОРУДОВАНИЕМ**

1. Coach USPA или держатель более высокого рейтинга должны помочь и поправлять парашютиста всюду во время всей наземной подготовки.
2. Во время упражнений по особым случаям можно использовать часы или тренировочный высотомер, чтобы помочь студенту развить контроль времени.
3. Макет подвесной системы должен быть снабжен приводами отцепки и троса запасного, каждый из которых можно на самом деле потянуть.
4. Научите процедурам для всех ситуаций с парашютом, с которыми студент может столкнуться (следуйте по схеме Особых Случаев в Категории А).
5. До любого прыжка в Категории А, соло студенты должны в этот день сделать обзор всех особых случаев.
  - a. Всего в Категории А необходимо два полных обзора особых случаев, выполненных в разные дни до выполнения прыжков

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

(один по плану в Category B), для получения USPA A license.

- b. В программе ISP тот же обзор применяется к по особым случаям в Категории B.
- c. Тренировка по проблемам открытия основного (трос или мягкая медуза) должна быть включена для любого студента, переходящего с программ IAD или static line.

**H. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ В САМОЛЁТЕ**

Соответственно номинальный Инструктор USPA должен обучить перед первым прыжком или переходных студентов действиям в особых случаях в самолёте, определенным для AFF.

**I. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

1. Студенты первых уровней, желающие продолжить курс после перерыва, должны ознакомиться с SIM и изучить все аспекты спорта, понимая свою ответственность.
2. К прочтению рекомендован «Печатный Материал», указанный в Категории ISP A. Он включает разделы FAR и другие рекомендации при подготовке к устному тесту.
  - a. Инструкторы должны озвучить студентам требования по привязным ремням при посадке на борт, а студент должен изучить это правило в SIM.
  - b. Снижение под куполом
    - (1) Парашютисты, прыгающие соло, принимают на себя ответственность для приземления на открытой площадке, свободной от людей и собственности на земле даже на первом прыжке.
    - (2) Студенты AFF имеют преимущество, так как могут идти под куполом за их инструкторами.
3. Замечания по устному тесту (который может также служить обзором для следующего прыжка),
  - a. устанавливает ответственность студента приобрести знания, необходимые в спорте
  - b. помогает провести дискуссию об аспектах скайдайвинга, которые студент должен будет понять как держатель лицензии A.

**J. ОБЗОР ТЕСТА В КАТЕГОРИИ A****SECTION 2-3: СТАНДАРТЫ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ AFF (Курс Первого Прыжка)****A. ОЦЕНКА ОПРЕДЕЛЁННЫМИ ЦЕЛЯМИ**

1. Вся наземная подготовка первого прыжка должна быть определенной и ориентирована на измеримые цели.
2. Студенты должны быть правильными и последовательными, показав их способности выполнить задачи наземной подготовки при подготовке к их прыжку.
3. Эта секция даёт типовые критерии выполнения для использования в курсе первого прыжка, чтобы помочь определить способность студента прыгать соло (AFF, IAD, or static-line) прыжки.

**B. ЗНАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

1. Может найти все привода системы и действовать ими
2. Понимает использование высотомера в свободном падении и под парашютом
3. Знает, что надо ожидать трёх полных проверок оборудования

**C. ИЗГОТОВКА И ОТДЕЛЕНИЕ (НА МАКЕТЕ)**

1. Понимает и может выполнить изготовку, постановку, отсчёт и старт после команд инструктора
2. Демонстрирует достаточную силу, гибкость и умственные способности во время практики для выполнения задач
3. Обзор особых случаев в самолёте
  - a. Процедуры для остающихся в самолёте до приземления
  - b. Процедуры при открытии запасного при отделении
  - c. Процедуры при открытии основного при отделении

**D. ГОТОВНОСТЬ К СВОБОДНОМУ ПАДЕНИЮ**

1. Способен достаточно прогнуться, чтобы поднять и плечи и колени от ровной поверхности и держать такую позу 10 секунд
2. Во время тренировки прогиба держит ноги и руки симметрично и немного отдаёт обе ноги
3. Рассказывает и понимает приоритеты на открытии: открыть, открыть на надлежащей высоте, открыть в стабильном положении тела
4. Понимает действия студента AFF в особых случаях в свободном падении
  - a. потеря стабильности
  - b. потеря контроля высоты
  - c. потеря одной или обоих инструкторов

**E. ПОНИМАНИЕ СНИЖЕНИЯ ПОД КУПОЛОМ**

1. Понимает стратегии снижения достаточно хорошо для решения воображаемых проблем от открытия до 300 м.:
  - a. слишком близко к планируемой точке входа в коробочку на слишком большой высоте- встать против ветра
  - b. больше половины вниз, но ещё не полпути назад-встать по ветру и планировать запасную площадку приземления
2. Может решить предложенные проблемы захода на посадку (по модели ISP):
  - a. слишком высоко на точке 200м-дуга на базовом отрезке (поперёк ветра)
  - b. слишком низко на точке 200м-срезать угол от запланированной 100 метровой точки
  - c. на финальном отрезке со 100 метров идём по ветру - Продолжать двигаться прямо, купол параллельно горизонту

**F. ПРИЗЕМЛЕНИЕ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ОСОБЫМ СЛУЧАЯМ НА ПРИЗЕМЛЕНИИ**

1. До прыжка демонстрирует надлежащую позу переката PLF до хорошего выполнения.
2. Рассказывает и понимает приоритеты на приземлении: не в развороте, не на препятствия, подушка (по крайней мере) в среднем режиме
3. В учебной подвесной системе, демонстрирует правильную процедуру для каждой опасности на приземлении в или около запланированной дроззоны:
  - a. провода
  - b. вода
  - c. деревья
  - d. здания
  - e. другие опасности, характерные для данной ДЗ

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

**G. ПРОБЛЕМЫ С ОБОРУДОВАНИЕМ И ТРЕНИРОВКА ПО ОСОБЫМ СЛУЧАЯМ**

1. Правильно отвечает на вопросы о том, как обращаться с открытым парашютом в самолете.
2. Демонстрирует в учебной подвесной системе -
  - a. действия при потерянном приводе открытия, при трудном вытягивании медузы
  - b. как устранить затенение (основной или запасной)
  - c. в течение пяти секунд правильное решение по вымышленному отказу, включая взгляд на привод отцепки/запаски
  - d. правильные действия при закрутке, несходе слайдера, ненаполнении крайних секций доведение этих проблем в таком порядке (если произошли одновременно)
  - e. правильные действия при всех трёх сценариях открытия двух куполов, показанных в Category A

**H. ИСПРАВЛЕНИЯ**

- Студенты, не соответствующие этим стандартам, могут -
- a. сделать обзор недоработанных разделов курса первого прыжка до демонстрации удовлетворительного качества выполнения
    - (1) Обзор в тот же день, если студент показывает улучшение во время обзора.
    - (2) Из-за особой природы курса первого соло прыжка некоторые студенты могут выполнить лучше после обзора недоработок в другой день, а не в тот же.
  - b. переведите в другой метод обучения, не требующий этого ещё недостаточно развитого умения
  - c. отговорите прыгать до момента улучшения необходимых навыков

**SECTION 2-4: КАТЕГОРИИ В - Е, БАЗОВЫЕ НАВЫКИ СКАЙДАЙВИНГА**

Штат курса и кандидаты обсуждают схемы Категорий В-Е в ISP.

**CATEGORY B****A. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ**

1. Категория В служит, прежде всего, на укрепление уверенности студента.
  - a. увеличенная контроль тела
  - b. расслабленное исполнение от отделения до открытия
2. Студент должен продемонстрировать увеличивающийся комфорт при изготовке, постановке и отделении.
3. Расслабленная поза фрифола («высота, прогиб, ноги, расслабиться»).
  - a. «Высота» означает, что студент должен прочесть выотомер и понять высоту.
  - b. "Прогиб» означает двинуть бедра немного и гладко вперёд и сохранять их там.
  - c. «Ноги» означают обращать внимание на позицию ног и помещать обе ноги в правильную позицию, вероятно выпрямляя их немного до 45 градусов.
  - d. «Расслабиться» означает дышать и расслаблять мышцы, которые не работают, для правильной позиции тела.

4. Вытягивание ног и повороты командой помогают студенту понять управление свободным падением и получить полный контроль тела.
5. Доведите важность контроля высоты с проверками между каждым маневром, при затруднениях с маневром, или каждые пять секунд, что бы ни было первым из этого.
6. Один прыжок, как минимум, рекомендуется в Category В.
7. С Инструктором Экзаменатором кандидаты рассматривают критерии продвижения в Категории В и планы фрифола из ISP.

**B. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. С Инструктором Экзаменатором кандидаты рассматривают критерии продвижения в Категории В и планы пилотирования из ISP.
2. AFF студенты с недостаточными навыками пилотирования, могут извлечь выгоду из IAD, static-line или обучения в тандеме, представляющих меньше требований к студенту во время каждого прыжка.
3. Обучение в тандеме даёт возможность Инструктору обучать пилотированию в каждом прыжке.
4. Студенты должны остаться в тех программах (не AFF) до достижения этих простых целей.

**C. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

1. Поскольку так много информации даётся во время курса первого прыжка, многие студенты скоро забывают многое из своего обучения особым случаям.
2. Раздел по особым случаям в Категории В служит нескольким функциям.
  - a. обзор по особым случаям курса первого прыжка
  - b. обзор для вернувшихся соло студентов курса первого прыжка, не дошедших до прыжка во время их курса (запись как первую запись или как обзор в Категории В особых случаев в бланке на USPA A license)
  - c. обзор для студентов и опытных парашютистов, делающих восстановительные прыжки (скорректировать высоту принятия решения согласно уровню лицензии этого парашютиста)
3. Тандем студенты, уже обученные по особым случаям в другой день, должны рассмотреть их в день любого прыжка в Категории С.

**D. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Как парашют открывается
  - a. разделить отказы, требующие только открытия запасного и те, которые требуют отцепки перед открытием запасного
  - b. начать рассказ по укладке или распаковке парашюта
2. Рассмотрение тем по оборудованию в этот период упрощает позже для штата укладку систем.

**E. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Для принятия обоснованных решений о безопасности его или ее собственных прыжков каждый студент должен руководствоваться BSR.

2. Знание правил позволяет студентам понять, почему DZ не позволяет прыгать, когда условия превысят пределы BSR для студенческих прыжков.

## Е. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ

1. Обзор защиты приводов системы, как ответственность студента.
2. Ознакомьте студента с ориентацией по компасу и длиной взлетно-посадочной полосы при подготовке к предстоящему обучению в споттинге.
3. Рассказ о схеме захода самолета поможет предотвратить пересечение с самолетом на конечном этапе захода на посадку и на взлетно-посадочной полосе.

## Г. ПЕРЕХОД СТУДЕНТОВ ДРУГИХ МЕТОДОВ (НА AFF)

1. Обзор темы «Переходы» во вступлении в Категорию В.
2. Кто может вести курс перехода:
  - a. Инструктор AFF может преподавать процедуры в самолете, изготовку, отделение, фрифол, сигналы во фрифол, особые случаи во фрифол и в самолёте.
  - b. USPA Coach Инструктор с рейтингом в другой дисциплине может преподавать оставшиеся, общие части переходного курса для бывших тандемных студентов.

## Н. ОБЗОР ВОПРОСОВ ТЕСТА В КАТЕГОРИИ В

### CATEGORY C

#### А. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ

1. Рекомендовано два прыжка
  - a. один прыжок с двумя Инструкторами AFF
  - b. один прыжок с одним Инструктором AFF
2. Различия в отделении с единственным инструктором
  - a. более вертикально
  - b. может вращать
3. На Категории С с одним инструктором С по усмотрению инструктора, студент, который хорошо отделился и падает в приемлемой позе, может сразу отпустить и сопровождаться инструктором, летящим лицом к лицу без контакта в двойке.
4. Управление направлением
  - a. Управление направлением может быть пассивным ("высота, прогиб, ноги, расслабиться").
  - b. Инструктор должен научить активному управлению по курсу (методам разворотов), а студент должен понять, что правильная позиция тела необходима для эффективного активного управления по курсу.
  - c. Цели студента - управление падением с помощью скоординированной и настроенной позиции тела для сохранения равновесия в свободном падении.
5. Обучение отмашке (переходные студенты)
  - a. учите студентов давать сигнал отмашки заранее
  - b. помогает защитить инструкторов, которые могут следовать за студентом на будущих прыжках
  - c. учит безопасности на будущих прыжках в группе

6. Приоритеты на открытии
  - a. Открыть.
  - b. Открыть на правильной высоте.
  - c. Открыть в стабильном положении тела.
7. Критерии продвижения на следующий уровень (Инструктор Экзаменатор рассматривает с кандидатами)
  - a. Критерии продвижения в Category C и план прыжка во фрифол согласно ISP
  - b. Критерии продвижения по BSR для студентов AFF

## В. ПИЛОТИРОВАНИЕ

1. Рассказ о загрузке купола (программа ISP)
  - a. Задание по расчёту загрузки особенно важно для ДЗ, где студенческие купола имеют достаточно скоростные характеристики.
  - b. Каждый студент должен ознакомиться с веб-сайтами производителей парашюта для изучения рекомендуемой загрузки.
2. Подушка / Торможение
  - a. Вспомнить, что подушка временно переводит поступательную скорость в подъём (из Категории А).
  - b. Обсуждение продолжается рассказом, как парашютист, качается вперед и на мгновение увеличивающего угол атаки парашюта.
  - c. Студент должен понять, что подушка парашюта приводит к следующим результатам:
    - (1) Опускание хвоста увеличивает количество воздуха, который хвост отклоняет для производства дополнительной подъёмной силы.
    - (2) Дополнительное сопротивление резко замедляет скорость вперёд.
    - (3) Поскольку парашютист качается вперед, возвышается нос и мгновенно увеличивается угол атаки, что заставляет парашют пытаться взлететь.
  - d. Парашют входит в динамический свал, когда парашютист качается назад под парашютом, нос понижается, и парашют начинает небольшое снижение.
  - e. Парашют входит в полный свал, когда хвост удерживается ниже носа и парашют начинает лететь назад.
  - f. Поддержание максимальной подъёмной силы (до свала или снижения) обеспечивает более мягкое приземление, даже когда остаётся значительная поступательная скорость.
  - g. Обсудите действия при ранней подушке и свале, которые критичны для навыков выживания под куполом и не должны быть пропущены.
3. Эффекты более сильных ветров
  - a. Студентам, показавшим хорошие навыки полёта по коробочке в Категориях А и В, преподают
    - (1) турбулентцию
    - (2) приземления вне основной площадки
    - (3) как погасить парашют в ветер (новое для большинства студентов)
  - b. Эффекты приземления по ветру очень значимы, поэтому обсуждается техника таких приземлений.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- (1) Подушка по высоте, но не по скорости относительно земли.
- (2) Подушка, как обычно, чтобы увеличить подъём и минимизировать скорость относительно земли.
- (3) PLF
4. Студент должен к этому времени быть в состоянии лететь по надлежащему плану захода с минимальной помощью.
5. Приземления: Студенты должны понять, когда безопасно или небезопасно делать попытку приземления стоя.
6. Кандидаты рассматривают план прыжка в Категории C Инструктором Экзаменатором.

**C. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

1. Напомните студенту, что он или она должен открыться на правильной высоте, независимо от стабильности.
2. Модификация по особым случаям при потере обоих Инструкторов AFF: Если контролируемое падение и знает высоту, продолжить свободное падение до назначенной высоты открытия.
3. Восстановление стабильности
  - a. высота, прогиб, ноги, расслабиться
  - b. если оказался на спине, техника "переката с кровати"
  - c. если всё же стабильность не восстановлена, думать "Высота, Контроль позы, Расслабиться (AIR)"
    - (1) Студент должен знать свою высоту всегда.
    - (2) Студент может использовать до пяти секунд для восстановления стабильности, если высота позволяет.
    - (3) Студент должен быть расслаблен, чтобы гарантировать плавное свободное падение.
    - (4) Если все еще не стабилен, студент должен открыть основной парашют.
4. Обзор всех аспектов предотвращения открытия контейнера в самолете и связанных особых случаев.
5. Обсудите подробно все аспекты приземления вне намеченной площадки приземления на DZ.
  - a. выбор подходящей площадки приземления
  - b. предупреждение и предотвращение турбулентности
  - c. другие парашютисты в зоне приземления
  - e. процедуры для возврата на базу без повреждения собственности и оборудования.
6. Обзор приоритетов на приземлении.

**D. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Инструктор разбирает со студентом тему оборудования более подробно, включая AAD, RSL и порядок проверки оборудования перед надеванием.
  - a. Обучить можно, когда студент готовится к экипированию на прыжок.
  - b. Студент проверит его или ее оборудование под контролем Инструктора USPA.
2. Детали о системе с тремя кольцами, AAD и RSL включены в следующие категории, сейчас просто введение.
3. Из-за введения в AAD и RSL в Категории C, обсуждение их может быть пропущено в курсе первого прыжка.

**E. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. BSR по студенческому оборудованию
2. FAR по укладке парашютов (FAR 105.43)
3. государственные и местные законы
4. отношения ДЗ и соседей (с менеджером DZ)

**F. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

Планирование плана захода для дня с умеренными ветрами.

**G. СТУДЕНТЫ, ПЕРЕХОДЯЩИЕ С ДРУГИХ МЕТОДОВ**

Обзор "Переходы" во вступлении к Category C.

**НОБЗОР ВОПРОСОВ ТЕСТА В КАТЕГОРИИ C.****CATEGORY D****A. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ**

1. Занятие по разворотам должно подчеркнуть важность качества нейтральной позиции до начала разворота.
2. Простая техника для изменения направления только верхней частью тела усилит уверенность и улучшит возможности для успеха. После того, как студент закончил программу на лицензию, техника для разворотов вокруг центральной точки может быть легко добавлена.
  - a. многократные развороты только на 90 градусов на первом прыжке
    - (1) уменьшает стресс и рабочую нагрузку студента
    - (2) придаёт уверенность в управлении по курсу до начала больших разворотов, приводя к большему успеху
    - (3) уменьшает вероятность неуправляемых вращений
  - b. 180- и 360-градусов развороты как только с разворотами на 90 градусов освоились
  - c. В случае потери управления по курсу (вращение) студент должен восстановить потерянный контроль «высота, прогиб, ноги, расслабиться» прежде, чем инициировать противоположный ввод разворота.
  - d. Если поворот вял, или кажется, идет напротив предназначенного направления, студент должен, если высота позволяет
    - (1) вернуться в нейтраль с прогибом
    - (2) расслабиться
    - (3) отдать ноги
    - (4) попытаться сделать разворот снова
3. Отпуск захватов
  - a. Как только стабильность была установлена, инструктор должен отпустить студента и двинуться напротив головы студента.
  - b. Как только студент продемонстрировал способность выйти стабильно и удобно без помощи, инструктор может обучить студента автономному отделению (без захватов).
4. Никакие новые маневры не должны инициироваться ниже 1850 метров.
  - a. Маневры должны быть закончены к 1500 метрам.
  - b. На уровне 1850 метров студент должен сигнализировать, что маневры закончены (качает головой «нет»).

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- с. Если студент начинает маневр ниже 1850 метров, инструктор должен быть готов предупредить (головой - «нет»), и студент реагирует, останавливаясь.
- 5. Подчеркните важность открытия на правильной высоте, независимо от стабильности.
- 6. Укажите альтернативные ссылки на высоту, например, взгляд на землю, нижние кромки облачности, горные вершины, и т.д.
- 7. Рекомендуются минимум два прыжка.
- 8. Рекомендуемая минимальная высота открытия составляет 1300 метров.
- 9. Кандидаты рассматривают планы прыжка Категории D во фрифол с IE.

**В. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Введение по управлению задими СК и подушке на них
  - a. задние свободные концы с зачеканными клевантами используются для маневров уклонения немедленно после открытия
  - b. задние СК с расчеканными клевантами для оценки управляемости при проблеме со стропами управления
  - c. подушка, чтобы быть в состоянии решить, может ли парашют быть посажен безопасно с неработающими клевантами
2. Не рекомендуется, чтобы студент выполнял фактическое приземление с помощью задних СК для подушки.
3. Студенты должны практиковать все маневры выше 600 метров с частыми проверками позиции и трафика.
4. Приземление в 50 метрах с минимальной помощью рекомендуется перед продвижением далее.
5. Кандидаты рассматривают план полёта под куполом в Категории D с IE.

**С. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

1. Из-за меньшей запланированной высоты открытия студенты должны к настоящему времени показать способность быстро признать и ответить на отказ оборудования.
  - a. Категория D включает последний формальный учебный обзор в подвесной системе по отказам парашюта с инструктором, как требуется для лицензия, но несмотря на это, студент должен продолжить самостоятельно это делать каждый прыжковый день (по крайней мере, каждые 30 дней).
  - b. Повторите информацию по высоте принятия решения (750 метров).
2. Различные категории ISP дают инструктору возможность рассмотреть особые случаи, преподававшие в курсе первого прыжка и обсудить их более подробно.
3. Каждый раз, когда возможно, темы анализа особых случаев совпадают с другими связанными понятиями той категории.
4. Подробный анализ приземлений на препятствия структуры, включая разъединение RSL.

**D. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Студент должен вычислять загрузку купола на оба парашюта (Flight Planner USPA) до каждого прыжка.
2. Расскажите подробно о работе AAD и системы трёх колец.
  - a. Студент должен оперировать AAD.
  - b. Попросите, чтобы студент изучил руководство пользователя AAD.
  - c. Объясните подробно сборку трёх колец и её работу.
  - d. Студент разъединит и обслужит систему трёх колец в Категории H.

3. Покажите самостоятельную проверку оборудования парашютистом и попросите, чтобы студент выполнил проверку передней части системы в самолете вслед за проверкой задней части системы инструктором.
4. Обсудите верхнюю одежду для прыжков.

**E. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Студент должен запомнить требования по облачности в FAR 105.17 для прохождения теста Категории D и позже устного теста, как части контрольного прыжка на А-лицензию USPA.

**F. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

1. Студент должен вести планирование корбочки.
2. Введение в споттинг
  - a. обзор основных процедур
  - b. взгляд прямо вниз является надлежащей техникой для наблюдения пути самолета над землёй
3. Техника для определения точки прямо внизу
4. Координирование обучения споттингу с другими парашютистами
  - a. В большинстве самолетов студенту легко определить возле двери и затем переместиться в позицию для более позднего отделения.
  - b. Опытным парашютистам, возможно, нужно рассказать заранее, если процедуры отделения меняются.
  - c. Скоординируйте и практикуйте процедуры до взлета.

**G. СТУДЕНТЫ, ПЕРЕХОДЯЩИЕ С ДРУГИХ МЕТОДОВ**

Обзор "Переходы" во вступлении к Category D.

**H. ОБЗОР ВОПРОСОВ ТЕСТА В КАТЕГОРИИ D.****CATEGORY E****A. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ**

1. Студент должен начать делать стабильное неуравновешенное (например, "под хвост") отделение.
2. Студенты AFF начинают эту категорию, прямо контролируемые Инструктором AFF, пока не покажут надежное восстановление после нестабильности.
  - a. Каждый студент дважды показывает способность восстанавливать стабильность и контроль высоты в течение пяти секунд после намеренного маневра дезориентации.
  - b. Первый пробуемый маневр должен быть бочкой, имеющей естественный способ восстановления из падения спиной к земле.
  - c. Восстановление в течение пяти секунд (дважды) требуется, чтобы допустить студента к самоконтролю в свободном падении.
3. Как только студент показал восстановление стабильности, он или она может прыгать без жёсткой опеки в свободном падении (требуется подпись Инструктора USPA).
4. После того, как закончил, студент должен контролироваться на борту самолета держателем учебного рейтинга USPA, который
  - a. ответственен (и доступен к) за любое обучение, контроль споттинга, выбор оборудования, порядок отделения, разделение групп на отделении и проверки оборудования перед прыжком



## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- b. прыгает со студентом и наблюдает за его действиями
  - c. может делать отделения в захватах
5. Как только студент получил право на самоконтроль во фрифоле, предыдущий учебный метод студента может использоваться только в целях восстановительного обучения (см. Раздел 5 SIM о восстановительном обучении).
  6. Студенты могут оценить сами управление по курсу, требуемое для контрольного прыжка на лицензию (заднее сальто в 60 градусах от начального направления).
  7. Для всех студентов рекомендовано три прыжка в Category E.
  8. Опасности аэробатики
    - a. "рваная" скорость падения и ошибочные показания высотомера (монтаж на груди, и т.д.),
    - b. дезориентация (высота, прогиб, ноги, расслабиться)
    - c. соображения оборудования
  9. Кандидаты рассматривают планы прыжков Категории E для фрифола с IE.

**V. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Уровень понимания инструктора
  - a. У кандидатов на рейтинг Инструктора USPA должно быть практическое знание аэродинамических принципов прямоугольного парашюта.
  - b. Во время курса поощряется обсуждение этих тем во главе с хорошо осведомленными людьми.
2. В Категории E у студента должен уже быть достаточный опыт пилотирования для оценки различных способов исполнения подушки (обзор «девяти подушек» в теме Пилотирование в Категории E).
3. Цель для студента- изучить, как оценить подушку на любом новом или незнакомом парашюте перед приземлением.
4. Студент учится оценивать результат подушки путем оценки динамического свала после подушки при приземлении, регулировать высоту подушки, темп подушки и глубину подушки для следующего приземления.
5. Кандидаты рассматривают планы прыжков Категории E для пилотирования с IE.

**C. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

Открытие двух куполов: Обзор "Открыты оба купола" в SIM Section 5-1.

**D. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Студент должен выполнять проверку оборудования (Чеклист Flight Planner USPA) перед каждым прыжком.
2. Характеристики различных парашютов по конструкции (обзор)
3. Человек с соответствующим знанием должен ознакомить студента с распушенной системой, идентифицировав и назвав все значительные при подготовке к укладке части.

**E. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Детальное обсуждение ветров, подходящих для взрослого уровня опыта студента, что готовит студента для принятия обоснованных решений как держателя лицензии USPA

2. Обсуждение с пилотом по FAR 91, применимым к парашютным прыжкам (Section 9 SIM)

**F. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

1. Category E Брифинг по самолёту
  - a. взаимодействие между парашютистами и пилотами
  - b. чтение отчётов по ветрам на высотах
  - c. процедуры споттинга
2. Инструктор USPA должен быть уверен, что студент был обучен независимому действию во всех особых случаях в самолете (Категория E Брифинг по самолету) прежде, чем допустить студента к самоконтролю в свободном падении.
3. Техника для определения точки открытия путем усреднения скорости и направления ветров по прогнозу до высоты открытия.

**G. ОБЗОР ВОПРОСОВ ТЕСТА В КАТЕГОРИИ E.****2-5: НАВЫКИ ГРУППОВОГО СКАЙДАЙВА**

1. Последние три категории Студенческой Программы готовят студента для безопасных и эффективных прыжков в группах:
  - a. тречка
  - b. отделения в группах
  - c. навыки группового фрифола
  - d. процедуры разбежки
  - e. пилотирование под куполом в группе
2. Студенты, заканчивающие Категорию H, должны быть готовы к
  - a. контрольному прыжку на лицензию A
  - b. самостоятельным прыжкам на большинстве ДЗ
  - c. приземление на DZ без специальных площадок (не показательные прыжки) приземления, (должны отвечать требованиям A-license для площадок приземления)
3. Разделы по отделению и фрифолу Категорий F - H включены в схему USPA Coach Рейтинг курса.

**CATEGORY F****A. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ**

1. Тречка
  - a. Подчеркните, что ноги полностью вытягиваются, как основной источник движения вперед.
  - b. Продемонстрируйте управление плечами с помощью тележки или подобного учебного средства.
  - c. Сделайте управление по курсу главной целью (не скорость).
  - d. Это обучение приведет к развитию лучшей плоской тречки во время Категорий G и H.
2. Минимально в Category F рекомендуется два прыжка на тречку.
3. Прыжки с пониженной высоты: AFF студенты, должны закрепить стабильное отделение и открытие на большей высоте (1700 метров) прежде, чем прыгать с 1100 метров.
4. Кандидаты рассматривают планы прыжков Категории F во фрифоле с IE.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

**В. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Поощрите студентов знакомиться с полетом в режиме торможения и приземления с торможением для предотвращения ошибки выполнения низкого разворота на одной клеванте, когда нужно изменить направление на малой высоте.
  - a. внезапное распознавание препятствия
  - b. возврат из большого удаления и неправильная оценка высоты крайнего разворота (часто совершаемая ошибка)
  - c. будучи подрезанным другим парашютистом в зоне приземления
2. Использование клевант или задних свободных концов для более пологого планирования
  - a. Ожидайте снижение силы попутного ветра ближе к земле и имейте в виду альтернативную площадку между позицией парашютиста и целью.
  - b. Различные парашюты показывают различные характеристики полета с торможением или с вводами на задних свободных концах.
3. Ожидайте намного более широкую коробочку и более длительный финальный отрезок захода на приземление при полете в торможении на многих парашютах.
4. Для Инструктора USPA важно понять и испытать эти аспекты полета под куполом, особенно как они относятся к парашюту, с которым прыгает студент.
5. Кандидаты рассматривают с IE план прыжка по пилотированию в Категории F.

**С. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

Подробный анализ предотвращения и приземления на провода

**Д. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Подробнее по укладке
2. Проверка оборудования над другом парашютисте (с разрешения того парашютиста)

**Е. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Инструктор USPA должен ознакомить студентов с существованием рекомендаций USPA по восстановлению после перерыва в Разделе 5 SIM.

**Е. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

1. Студент должен вычислять точку открытия перед каждым прыжком (USPA Flight Planner).
2. Усреднение ветров по высотам для определения курса захода и точки отделения (эффективно только при обычных условиях)
3. Разделение групп согласно расстоянию по земле.
4. Специализированный тренаж по споттингу и тренировочный полет являются эффективными методами ознакомления студентов со споттингом.

**CATEGORIES G И H**

Штат курса и кандидаты обсуждают схемы Категорий G и H в ISP.

**А. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Category G
  - a. Скоростные развороты дают студентам необходимую информацию о его или ее парашюте.

- (1) как сохранить центр подъема и давление внутри парашюта во время входа и выхода из разворота и избежать закрутку или складывание
- (2) пределы управления на этом парашюте с весом этого студента, прежде чем образуется закрутка или складывание при управлении
- (3) как проверить пределы любого нового или незнакомого парашюта
- (4) потенциальные последствия агрессивных маневров около земли

- b. Предотвращение столкновений с акцентом на прыжки в группе, включая права приоритета и важность предотвращения столкновения независимо от правил и уступок друг другу.

**2. Category H**

- a. Передние свободные концы дают потенциальный третий набор средств управления.
- b. Некоторые парашютисты не будут в состоянии использовать переднее СК, но должны понять свои пределы по сравнению с другими парашютистами.
- c. Подчеркните безопасность при работе на передних СК: парашют должен быть возвращен к горизонтальному полету по прямой перед приземлением.

**В. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ****1. Category G**

- a. Инструктор USPA подробно рассматривает процедуры при неизбежном столкновении под куполами и что сделать в случае запутывания.
- b. Специалист по купольным формациям будет хорошим ресурсом для обучения этой теме.

**2. Category H (USPA Инструктор или IE)**

- a. обучение неумышленному приземлению на воду
- b. тренаж по незапланированному низкому развороту

**С. ОБОРУДОВАНИЕ****1. Category G**

- a. Студент продолжает изучать укладку и должен упаковать без помощи один парашют до перехода на Категорию H.
- b. Риггер FAA или Инструктор должны провести семинар по износу и обслуживанию, описанный в общих чертах в этом Разделе программы ISP, включая обзор FAR относительно обслуживания.

**2. Category H**

- a. разборка, обслуживание и сборка трёх колец
- b. обсуждение выбора резинок пучков строп (обзор)
- c. замена и подгонка петли зачековки основного

**Д. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Category G: цикл переукладки и обслуживание риггером
2. Category H: общий обзор вопросов теста на Лицензию А

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**Е СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

1. Category G
  - a. Студент должен вычислять точку отделения для каждого прыжка при обычных условиях (USPA Flight Planner).
  - b. Парашютисты должны знать виды погоды, которые могут быть их проблемой.
  - c. Инструктор или пилот должны рассмотреть различные средства получения прогнозов погоды.
2. Category H
  - a. Эта секция лучше всего преподается пилотом или Инструктором.
  - b. Держатели Лицензии А квалифицированы для прыжков вне обычной дрозоны и должны знать -
    - (1) где найти информацию для уведомления о прыжках.
    - (2) оборудование и разрешительные требования для самолета прыжка
  - c. В целом держатели А-лицензии USPA должны знать, что ожидать от самолета на дрозоне с точки зрения документов по модификациям и обслуживанию.

**2-6: ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ЛИЦЕНЗИЙ USPA**

1. Лицензия А
  - a. Рассмотрите Раздел 3-2 SIM для проведения контрольного прыжка на USPA Лицензию А и заполнения форм для выдачи USPA лицензии.
  - b. Сравните и отличайте два заявления о предоставлении лицензии.
    - (1) A License Progression Card, разработана для использования в ходе ISP - 4 страницы
    - (2) A License Proficiency Card для использования с эквивалентными программами или для нелицензированных парашютистов, кто начал обучение до выпуска Основных Требований Безопасности для USPA лицензии (Январь 2001) - 2 страницы
2. Лицензии В и С
  - a. Рассмотрите Раздел 3-2 SIM по инструкциям и процедурам относительно лицензий USPA В и С с особым вниманием к списку в заявлении о предоставлении лицензии.
    - (1) проведение экзамена
    - (2) подтверждение квалификаций
  - b. Рассмотрите USPA B-D License Application, имеющиеся в конце SIM.
  - c. Только USPA S&TA, IE или член правления USPA может утвердить заявления о предоставлении лицензии D.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## 3. МЕТОД AFF

## 3-1: СТАНДАРТНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ AFF

## A. ВСТУПЛЕНИЕ

1. Природа AFF даёт инструктору больше возможностей для взаимодействия и помощи в части свободного падения студента.
2. Обучение и прыжки AFF требуют особых воздушных навыков для обучения студента и "обращения" с ним в воздухе.
3. Прыжки с двумя инструкторами в Категориях А-С также требуют эффективной работы в команде и определенных действий каждого инструктора в плане отделения и особых случаев в свободном падении.

## B. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ AFF

1. Обратитесь к BSR относительно оборудования студента и инструктора и требования для высотомера инструкторов AFF.
2. Система открытия основного парашюта студента
  - a. привод активации ВОС: Основной инструктор должен держать руку низко на ножном обхвате, чтобы не закрывать привод основного от студента.
  - b. ручное открытие (только для ВОС) может быть оборудовано карманом с левой стороны
  - c. расположение троса привода основного
    - (1) ВОС делает фактически невозможным видеть привод и способствует прогибу для удобства.
    - (2) Привод на лента подвесной позволяет студенту видеть вытяжной трос, но требует концентрации на прогибе при взгляде на привод.
    - (3) Большинство систем с тросом делается для экстренной активация резервным инструктором.
3. Следующее может оказаться полезным для Инструкторов AFF:
  - a. несколько комбинезонов, подходящих для всего диапазона студенческих скоростей падения
  - b. жёсткий шлем
  - c. звуковой сигнализатор высоты
  - d. второй высотомер
  - e. подходящая обувь
4. Для владельцев USPA рейтингов при выполнении прыжков со студентами рекомендуются использовать AAD и "пищалки".

## C. ПРОЦЕДУРЫ В ПОЛЁТЕ

1. Как только привязные ремни отсоединены, студент должен остаться расслабленным и потратить остаток полета, мысленно репетируя и самоуспокаиваясь.
2. Если возможно, около высоты открытия сделайте обзор аэродрома, зоны приземления, точки открытия и плана захода.
3. Продолжите вслед за обзором на высоте открытия ваше обсуждение и рассмотрите план свободного падения и сигналы во фрифолле.
4. После словесного анализа дайте студенту «время тишины» для мысленного повтора плана прыжка.

5. Примерно за 1300 метров до высоты выхода инструктор выполняет проверку оборудования, включая радио.

## D. ПРОЦЕДУРЫ ИЗГОТОВКИ И ПОСТАНОВКИ

## ОБЩЕЕ

1. Используйте процедуру, позволяющую студенту принять позицию с минимальным усилием.
  - a. Студент должен быть обучен не ставить его или ее туловище всей шириной к потоку во время вывешивания из двери для изготовления (нужно встать "ножом" в потоке).
  - b. Для предотвращения растяжений и травм студент не должен распрямлять руки и плечи больше 90 градусов при изготовке к отделению.
2. Инструктор внутри самолёта проверяет и направляет размещение рук и ног и расположение в двери.
3. Отделение с одним инструктором
  - a. может быть с любой стороны
  - b. может привести к различной динамике при старте
  - c. требуется меньше поправок во время изготовления, когда студент прогрессирует

## ОТДЕЛЕНИЕ С РАСПОРКИ (CESSNA)

1. Студент может сидеть спиной к приборной панели или сидеть на коленях лицом вперёд в двери.
2. Основной инструктор выходит наружу первым.
  - a. Основной инструктор: "Готов прыгать?"
  - b. Студент: "Да!"
  - c. Основной инструктор: "Поставь ноги после меня и останись. Получи инструкции от резервного инструктора."
    - (1) Основной Инструктор продвигается до конца распорки, левая нога на распорке и левая рука свободна для захвата за ножной обхват студента.
    - (2) Резервный инструктор: помогает студенту приготовиться к изготовке, крепко держа его всё время за подвесную.
    - (3) Студент двигается в предварительную позицию, защищая привода системы, и ждет команды изготовления от резервного инструктора.
  - d. Резервный инструктор (после получения сигнала «готов» от инструктора за бортом): "Приготовиться!"

*Полезная деталь: Направляйте оборудование студента во время постановки, на самом деле поднимая ранец в позицию изготовления и освобождая студента от веса, перенося его из двери на подножку.*

- (1) Студент двигается в позицию перед отделением, балансирует на одной ноге, грудь вперед над распоркой крыла, а другая нога вытянута и висит в потоке.
- (2) Основной инструктор получает правый (наружный) ножной обхват студента.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## МЕТОД AFF

- (3) Резервный берёт второй (внутренний) захват переносит одну ногу на внутреннюю часть ступени и готовится к отделению.
- e. Студент (смотрит на резервного) : "Проверка внутри!"
- f. Резервный (утвердительно кивает головой): "ОК!" и движется тело в тело для подготовки к старту со студентом.
- g. Студент (смотрит на основного): "Проверка снаружи!"
- h. Резервный (утвердительно кивает головой): "ОК!"
- i. Студент расслабленно дышит и начинает отсчёт для отделения

**БОКОВАЯ ДВЕРЬ**

- Используются несколько методов, в зависимости от предпочтений школы- выберите отделение согласно следующим критериям (в порядке убывания):
  - способность инструкторов взять и удерживать максимальное количество захватов для надежного управления и старта
  - возможность сделать удобный старт
  - возможность для студента подставить живот потоку во время постановки и отсчёта
  - возможность обоим инструкторам следовать за отсчётом студента
  - возможность быстрой изготровки для хорошего споттинга и при наличии нескольких групп
- Примеры
  - у студента руки "сэндвичем" на переднем обрезе дверного проёма (выход "с молитвой"), один инструктор висит, другой внутри
  - три дайвера
    - требует широкой двери, например Twin Otter
    - Для лучших результатов отделение трёх дайверов вперёд на поток.
  - три флоттера
  - другое
- Студент проверяет сначала инструктора на борту или переднего инструктора, если все трое- флоттеры.

**ЗАДНЯЯ ДВЕРЬ (РАМПА)**

- Все три стоят и пятятся в позицию, стоя лицом к носу самолета.
- Студент проверяет сначала резервного инструктора.
- Студент делает отсчёт с качами вверх-вниз-старт ("Прогиб!").

**Е. ОТДЕЛЕНИЕ**

- Инструктор снаружи
  - Точка невозврата достигнута, как только бедра студента пересекают обрез двери самолета (боковая дверь или распорка крыла) и инструктор снаружи-
    - должен уйти со студентом
    - может чуть опередить студента, как только старт становится неизбежен (точка невозврата)

- Ни при каких обстоятельствах инструктор не должен вытаскивать студента из двери или из самолета.
- Инструктор внутри должен также гарантировать, что старт пройдет плавно, для чего может потребоваться помочь студенту преодолеть опору крыла (Cessna) или дверной порог.
  - Уменьшите нежелательный импульс.
    - Меньше момента сил, необходимого для покидания самолета, даст меньше импульса и сделает отделение более плавным.
    - Оба инструктора должны выйти максимально близко, плечом к плечу со студентом для сокращения послестартовой динамики.
  - Оба инструктора должны взять захваты до или во время отделения.
  - Независимо от отсчёта, когда бедра студента пошли, идите за студентом.

**F. ПРОБЛЕМЫ НА ОТДЕЛЕНИИ**

- Инструкторы должны сотрудничать для поддержания стабильности, пока студент не устанавливает правильную позицию тела.
- В начальной фазе фрифола студент может услышать словесные команды (основной инструктор).
- Резервный показывает начальные корректирующие сигналы во время первого круга контроля, пока основной держит захваты в случае необходимости.

**G. ФРИФОЛ (НЕ ОТПУСКАЯ ЗАХВАТЫ)**

- Начальные приоритеты "сканирования" позы
  - инструктор справа: от талии вверх, со случайным просмотром всего тела
  - инструктор слева: от талии вниз, со случайным просмотром всего тела
- Отпускайте руки при первой возможности и каждый раз, когда возможно.
- Оба инструктора дают сигналы при необходимости, потом отчётливо «большой палец» во время кругов контроля.
- Помощь при имитациях открытия (только по мере необходимости).
  - Основной напоминает студенту о имитациях открытия, а резервный страхует.
  - Основной ведёт руку студента к приводу открытия основного купола.
    - Студенты могут по ошибке захватить высотомер на левой руке инструктора во время имитаций открытия или на фактическом открытии
    - Основные инструкторы должны рассмотреть перенос высотомера на правую руку или использованию высотомера с креплением на груди
    - Сдвиг левой руки максимально вниз по ножному обхвату будет обычно обеспечивать достаточно расстояния от привода ВОС студента, чтобы позволить студенту брать привод ВОС без захвата высотомера на левой руке.
- Резервный напоминает студенту о правильном расположении левой руки.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## МЕТОД AFF

## 5. Открытие

- a. Основной напоминает при необходимости о проверках высоты и открытии основного (резервный страхует, если основной не даёт студенту необходимых сигналов).
- b. Основной помогает при необходимости открыть основной купол или начать открытие, если высота ниже 1300 метров..
- c. Резервный гарантирует открытие основного парашюта студента на 1100 метрах.
- d. Для уменьшения затенения основной инструктор уходит после инициирования открытия.
- e. Если используется мягкая медуза, основной инструктор должен гарантировать, что медуза была брошена студентом перед уходом инструктора.
- f. Резервный поддерживает захваты всё время открытия (пока не начинается наполнение).
  - (1) может помочь со множеством проблем открытия и скоростными отказами
  - (2) не должен заваливать студента на одну сторону (ось крена), что может вызвать закрутку
  - (3) должен избежать ног студента для предотвращения удара во время открытия и наполнения (возможно фатальная ошибка)
- g. Оба инструктора должны разбежаться и открыться до 750-ти метров.

**Н. ФРИФОЛ (ДВА ИНСТРУКТОРА БЕЗ ЗАХВАТОВ)**

## 1. Уровни реакции инструктора

- a. Начально отпускать студента не ниже 1850 метров.
- b. Летать в своём слоте.
  - (1) Нет необходимости касаться студента для показа сигналов руками.
  - (2) Инструктор AFF должен быть в состоянии остаться с вращающимся в спирали студентом.
- c. Блокируйте чрезмерные движение.
  - (1) Чрезмерное перемещение для Категория С - студент поворачивает более чем на 45 градусов его курса после отпущения захвата.
  - (2) Блок не является повторным захватом, но все равно после блокировки кандидатом должен быть показан соответствующий сигнал рукой.
- d. Повторный захват, корректировка, отпуск.
  - (1) Повторный захват, когда обучение не идёт или управляемость под вопросом.
  - (2) Решите проблему правильными сигналами рук, затем отпустите немедленно.
    - (i) Только начальный отпуск должен произойти выше 1850 метров.
    - (ii) Частая ошибка состоит в том, чтобы повторно взять захват, дать «расслабиться» сигнал и отпустить.
    - (iii) Сигнал "расслабиться" не решает всех проблем-дайте соответствующий сигнал для конкретной цели.
- e. Ситуация требует повторного захвата без последующего отпуска, если поза студента или контроль им ситуации не улучшается даже при подаче соответствующих сигналов.

- f. Ситуация требует, чтобы инструктор(ы) не делали начальный отпуск, когда поза студента и контроль положения не соответствуют условиям для отпуска.
2. Как только студент показал расслабленную стабильность, основной инструктор сигнализирует резервному отпустить и лететь на длине одной руки от студента.
  3. Основной отпускает и летит на длине одной руки от студента.
  4. Отклонение от курса приемлемо, и инструкторы должны следовать.
    - a. Инструкторы исправляют маленькие движения или проблемы позиции тела с помощью сигналов руками без контакта или технику блоков.
    - b. Инструкторы должны обеспечить студенту достаточно свободы, чтобы признать и исправить проблемы без подсказки или помощи.
    - c. Если студент поворачивает больше чем 90 градусов относительно инструкторов, они должны сменить роли, а не бороться, преследуя поворот, чтобы удержать их начальные позиции.
  5. На первом прыжке в Категории С (два инструктора), резервный инструктор может слегка взять захват на высоте 1850 метров и до открытия, однако, студент должен показать стабильное, без захватов открытие прежде, чем перейти к маневрам свободного падения (Категория D), согласно BSR.
  6. Повторные захваты на оценочных прыжках
    - a. Повторные захваты стабильного студента не приемлемы для оценки в воздухе на AFF Инструктор Рейтинг Курсе.
    - b. Кандидаты в AFF Инструкторы должны брать захваты повторно только как предписано в методах оценки.

**I. РОСПУСК ПРИ ОДНОМ ИНСТРУКТОРЕ**

1. Инструктор отпускает студента, как только он или она демонстрирует контроль и управление.
2. Инструктор летит в лучшей позиции для коммуникации и помощи студенту по мере необходимости во время свободного падения и открытия.

**J. ПОД КУПОЛОМ**

1. Достигнув достаточного разделения, основной инструктор открывается после студента максимально высоко для обеспечения визуального сопровождения.
2. Резервный страхует по мере необходимости.
3. Инструкторы демонстрируют предпочтительный заход на приземление.

**К. ДЕБРИФИНГ**

Оба инструктора сотрудничают при проведении дебрифинга, корректирующего обучения и ведении записей.

**3-2: AFF - РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ****A. ВСТУПЛЕНИЕ**

1. На любом прыжке AFF, особенно прыжках без захватов, инструктор(ы) должен выбрать лучший план действий, на основе выполнения студента.
2. Следующие действия должны быть применены, когда ситуация диктует.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## МЕТОД AFF

**В. ИЗГОТОВКА И ПОСТАНОВКА**

*Примечание: Везде, где нет различия в отделении между внутренним и наружным инструктором, такого как на самолете с рампой, замените «внутренний инструктор» на «резервный инструктор».*

1. Если студент отказывается прыгать или слишком много времени занимает позицию -
  - a. Если возможно, внутренний инструктор должен потянуть студента за систему, а студент должен следовать за ним.
  - b. Если не возможно вернуть студента внутрь, прыгать как запланировано и удостовериться, что студент и инструкторы открываются достаточно высоко для возврата к дрозоне.
  - c. Безопасность студента и других в самолете должна быть первым соображением.
2. Если студент испытывает затруднения при размещении ноги или выполнении процедуры изготовления правильно -
  - a. Внутренний инструктор физически помогает студенту занять позицию.
  - b. Инструктор снаружи помогает при необходимости и как возможно.
3. Если студент поднимается в позицию до команды инструктора-
  - a. Внутренний инструктор останавливает студента от дальнейшего движения.
  - b. Инструктор снаружи берёт студента за захваты, если студент добирается до позиции, прежде чем внутренний инструктор возьмёт ситуацию под контроль.

**C. ОТСЧЁТ**

1. Если студент не смотрит на внутреннего инструктора после изготовления снаружи-
  - a. Внутренний инструктор встряхивает плечо студента или кричит для привлечения внимания.
  - b. Инструктор снаружи побуждает студента к проверке, начиная с внутреннего.
2. Если студент не запускает проверку инструкторов или отсчёт старта:
  - a. Внутренний инструктор трясёт студента для привлечения внимания и поощряет делать отсчёт, например, крича, «ОК!»
  - b. Инструктор снаружи дублирует бортового инструктора по мере необходимости.
3. Если студент начинает или выполняет отсчёт неправильно, инструкторы следуют за движением тела студента.

**D. СТАРТ**

1. Если студент уходит с задним сальто -
  - a. Внутренний инструктор надавливает на верхнюю часть тела студента.
  - b. Инструктор снаружи кричит "Прогиб!" и помогает с приведением формации под контроль.
2. Если у студента обратный прогиб-
  - a. Внутренний инструктор вынуждает студента прогнуться.
  - b. Инструктор снаружи поддерживает стабильность и кричит «Прогиб!»
3. Если студент идет головой вниз на отделении -

- a. Внутренний инструктор поднимает верхнюю часть тела студента.
  - b. Инструктор снаружи кричит "Прогиб!" и промогает с приведением формации под контроль. .
4. Если студент скользит к инструктору снаружи по распорке
    - a. Внутренний инструктор идет со студентом и обеспечивает контроль над формацией.
    - b. Инструктор снаружи смещается для создания места студенту и помогает с управлением отделением.

**E. ОТДЕЛЕНИЕ**

1. Прежде всего, не отклоняйтесь от запланированного решения, когда столкнулись с нестабильным студентом.
2. Кувырок на отделении
  - a. Инструкторы должны попытаться вращаться вместе и выложить студента на поток в нужный момент.
  - b. Основной инструктор трясёт студента и кричит "Прогиб!"
  - c. Если фигура не восстанавливает стабильность (два или три кувырка), инструктор, мешающий стабильности, уходит (очень серьезное решение), а остающийся инструктор возвращает стабильность.
    - (1) Если один инструктор и студент стабильны, нестабильный инструктор должен отпустить, восстановиться и подойти снова.
    - (2) Если никто из инструкторов не может контролировать фигуру, то резервный инструктор должен отпустить, чтобы позволить основному положить двойку на поток.
3. Если студент и остающийся инструктор находятся на спине во вращении (техника переворота) -
  - a. Инструктор в захватах -
    - (1) выпускает хват руки и переворачивается лицом к земле при жестком удержании захвата подвесной системы
    - (2) останавливает любые развороты или вращения перед тем, как начать переворот студента
    - (3) берёт через студента хват на противоположной ленте подвесной системы, не касаясь любых приводов
    - (4) давит на ближайший хват и поднимает дальний хват для переворота студента и кричит "Прогиб!"
  - b. Отпустивший инструктор должен остаться рядом и не выше, чем уровень, чтобы помочь как только формация стабилизировалась или в случае, если другой инструктор теряет оба захвата.
  - c. Отпустивший инструктор воссоединяется с группой.
  - d. Оба инструктора продолжают работать со студентом для восстановления хорошей позиции тела.
4. Прыжки AFF должны быть сделаны минимум с 2900 метров (9 500 футов) над уровнем земли.

**F. ПРОБЛЕМЫ НА КАТЕГОРИЯХ А И В**

Всюду по ходу прыжка инструкторы должны запоминать неправильное выполнение студентом для того, чтобы провести дебрифинг и как индикаторы (чего ожидать).

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## МЕТОД AFF

1. Нет Круга Контроля (CoA) после первых пяти секунд :  
Основной - или резервный инструктор встряхивает руку студента при необходимости и сигнализируют о CoA.
2. Проблемы с CoA (студент смотрит сначала не на того инструктора; отводит взгляд, прежде чем инструктор увидит)- инструкторы следуют плану прыжка.
3. Привод вытяжного троса выпал из кармана или медуза сместилась (возможные действия)
  - a. Основной инструктор поправляет привод.
  - b. Основной инструктор сигнализирует для открытия выше, чем запланировано.
  - c. Основной инструктор открывает студента, если необходимо.
4. Если студент принимает неправильную позу (плохой прогиб, руки слишком далеко вперед, обратный прогиб, и т.д.) -
  - a. Инструкторы отмечают проблему во время начального осмотра и корректируют во время CoA.
  - b. Если исправление необходимо перед CoA, резервный инструктор даёт первые инструкции, с помощью сигналов руками.
5. Если студент не начинает имитации открытия -
  - a. Основной инструктор ведет руку студента к приводу.
  - b. Резервный инструктор сигнализирует сделать имитации открытия.
6. Неправильное движение рук во время имитаций открытия
  - a. Инструкторы должны исправить следующим образом:
    - (1) Основной инструктор ведет правую руку студента к приводу открытия.
    - (2) Резервный инструктор ведет левую руку студента.
  - b. Если движение рук студента во время имитаций открытия небезопасно (например, на привод отцепки), инструктор должен быть готов остановить небезопасное движение во время фактического открытия.
  - c. Если основной инструктор борется со студентом, резервный инструктор должен помочь с открытием основного.
7. Если поза студента ухудшается во время или после имитаций открытия, инструктор должен будет сделать перезахват при необходимости, исправить сигналами и запомнить момент для дебрифинга.
8. Если имитации открытия идут слишком медленно и начинают перекрывать задачи, которые будут выполняться на более низкой высоте, инструкторы должны взять захваты и дать сигналы или иным образом гарантировать открытие на правильной высоте.
9. Если студент паникует, инструкторы привлекает внимание студента или иначе управляют ситуацией и инициируют более высокое, чем нормальное, открытие.
10. Поздняя отмашка (ниже 1700 метров)
  - a. Это общая процедура для студента - фиксация на высотемере для постоянного контроля высоты за 150-200 метров до начала последовательности открытия, обычно начинающейся с отмашки.
  - b. Фиксация на высотемере и отмашка дают знать инструктору, что студент знает о высоте и готов действовать соответственно.

- c. Отсутствие любого из является ранним сигналом не порядка; процедура -
    - (1) Инструкторы сигналият о проверке высоты выше 1500 метров.
    - (2) Инструкторы сигналият для открытия ниже 1500 метров.
11. Если студент фиксирует на видеооператоре или или иначе теряет контроль высоты -
    - a. Инструкторы перенаправляют внимание студента обратно к заданию.
    - b. В случае съёмки видео оператором, который имеет рейтинг AFF, оператор может сигнализировать студенту открываться (предупредить студента).
    - c. Инструкторы дают студенту сигналы на открытие или открывают его сами (согласно процедуре) на 1100 метрах.

## G. ПРОБЛЕМЫ В КАТЕГОРИИ C

1. Если студент устанавливает неправильную позу -
  - a. Инструкторы исправляют студента до роспуска если кажется, что это повлияет на стабильность.
  - b. Инструкторы начинают процедуру роспуска (сначала резервный по сигналу основного) поочередно, чтобы удостовериться, что студент управляет свободным падением.
2. Отклонение от курса после роспуска: инструкторы поддерживают свою позицию относительно студента без контакта и пытаются не отвлекать.
3. В случае вращения (изменение направления больше, чем 360 градусов при такой скорости, что инструкторы не могут следовать), сопровождаемого скольжением назад или сильными раскачиваниями, инструкторы должны повторно взять захваты.
  - a. Основной инструктор даёт корректирующий сигнал, а резервный в роли дублера.
  - b. Отпустите, если студент правильно отвечает.
4. Остановка вращений (Спин)
  - a. Остановите вращение, прежде чем оно станет опасным.
  - b. Будьте в уровне со студентом и близко.
    - (1) Не мчитесь без оглядки.
    - (2) Стремитесь к центру вращения.
    - (3) Двигайтесь вперед ногами и поддерживайте положительное давление.
    - (4) Когда сталкиваетесь с быстрым вращением, защитите голову, подняв предплечье со стороны вращения.
    - (5) Возьмите первый захват между локтями и коленями.
    - (6) Захваты предплечья, запястья, кисти, или ноги студента, особенно во вращении, обычно приводит к перевороту студента.
5. Восстановление потерянной устойчивости после роспуска
  - a. Реагируйте быстро и агрессивно в захвате студента, требующего помощи в стабильности и исправлений.
  - b. Захват в бедрах или около центра масс.
  - c. Используйте технику переворота, если студент теряет стабильность прежде, чем инструкторы взяли захват.



## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## МЕТОД AFF

6. Смена ролей
  - a. Если оба инструктора преследуют студента после большого разделения, более близкий инструктор должен пойти в ближнюю сторону студента.
  - b. Инструкторы должны знать обе роли и не пытаться из всех сил вернуть оригинальную позицию.

**H. ПРОБЛЕМЫ В КАТЕГОРИИ D**

1. Нет круга контроля после отделения:
  - a. Инструктор оценивает позицию тела студента и (если никаких особых проблем не существует), смещается вперёд к голове студента.
  - b. Если студент кажется внимательным и просто пропустил CoA, сигнал инструктора для имитации открытия (опция), если не совсем натренировано.
  - c. Как только стало понятно, что студент управляет ситуацией, инструктор отпускает и движется в позицию перед лицом студента.
2. Если студент не готов к роспуску, инструктор готовит студента и отпускает, когда безопасно.
3. Если двойка вращается во время перехода, есть усилие (в захватах), или имеется незначительное скольжение назад (без захватов), инструктор сигнализирует "отдать ноги".
4. Разворот не инициируется после роспуска - инструктор сигнализирует, что студент должен развернуться (активное движение).
5. Нет проверок высоты после каждого разворота - инструктор сигнализирует, что нужен контроль высоты
6. Если студент скользит во время разворота, инструктор остается в досягаемости руки.
7. Если разворот останавливается или студент начинает вращаться -
  - a. Инструктор повторно состыковывается для исправления студента соответствующими сигналами руками, пытаясь сохранить как можно больше времени обучения студента.
  - b. Проблема чаще всего решается, если студент выдаст немного ноги и расслабится.
8. Если перекрутил разворот -
  - a. Если студент контролирует (скорость разворота постоянна или уменьшается), дайте один оборот на исправление (остановите, если превышает 720 градусов).
  - b. Если вращение ускоряется (происходит быстрее, когда студент напрягается), немедленно стьюкитесь и исправьте что необходимо соответствующими сигналами.
9. Если студент спиной к земле и не восстанавливается путем выгибания, инструктор повторно состыковывает и выполняет переворот, держа в уме контроль высоты
10. Если студент кувыркается-
  - a. Инструктор берёт захват, восстанавливает контроль, пытаясь сохранить как можно больше времени обучения студента.
  - b. Может быть не уместно повторно отпустить студента для соло открытия.
11. Если студент все еще разворачивается или может продолжить развороты ниже 1850 метров, состыковаться и сигнализировать «остановить развороты», а повторно отпустить только после того, как студент "опомнится".

12. Если студент все еще пытается разворачиваться на высоте отмашки, инструктор сигнализирует об отмашке или открытии (в зависимости от высоты) и подходит к студенту для подготовки к стьюковке, если нужно.
13. Если студент испытывает трудности с инициированием открытия, предупредите или помогите.

**I. ОТКРЫТИЕ**

1. Стандартная последовательность решения проблем
  - a. Дать сигнал "контроль высоты".
  - b. Сигнал для открытия.
  - c. Захват (если автономно) для помощи, если нужно.
  - d. Помогите студенту с открытием.
  - e. Откройте студента.
2. Проблемы на открытии в Category A и B
  - a. Не найден привод открытия: Основной инструктор ведет руку студента к приводу.
  - b. Студент выполняет ещё одну имитацию.
    - (1) Основной инструктор сигнализирует об открытии (если выше 1400 метров), и открывает парашют студента на или ниже 1400 метров.
    - (2) Резервный инструктор сигнализирует об открытии до 1400 метров и затем открывают основной студента между 1400 и 1250 метрами
      - (i) если студент снабжен приводом активации основного с левой стороны
      - (ii) если главный привод активации основного доступен со стороны резервного инструктора
    - (3) Если основной студента не может быть открыт, резервный инструктор открывает запасной парашют студента на 950 метрах.
3. Проблемы на открытии в Category C (два инструктора)
  - a. Нет отмашки на 1850 метрах: Инструкторы показывают "контроль высоты" с 1850 до 1700 метров.
  - b. Нет начала открытия на 1700 метрах: инструкторы дают студенту сигнал «открытие» от 1700 до 1550 метров.
  - c. Нет действий, медленные действия или неправильные действия на сигнал открытия
    - (1) Основной инструктор берёт захват для помощи с открытием с 1550 до 1400 метров.
    - (2) Резервный инструктор берёт захват для помощи со стабильностью и продолжает давать сигнал открытия.
  - d. Если студенту помогают, но он не открывается, основной открывает студента между 1400 и 1250 метрами.
  - e. Резервный инструктор инициирует открытие основного парашюта студента между 1400 и 1250 метрами.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

SECTION 3

МЕТОД AFF

## ПРОБЛЕМЫ НА ОТКРЫТИИ НА CATEGORY C



AFF Основной инструктор

AFF Студент

AFF Резервный инструктор

Действия Основного AFF		Действия Студента	Действия резервного AFF
Место	Между бедром и локтем	Между инструкторами	На бедре
1.850 м.	Показать сигнал "высота"	Видит высоту ← Нет реакции →	Показать сигнал "высота"
1.700 м.	Показать сигнал "открытие"	Отмашка ← Нет реакции →	Показать сигнал "открытие"
1.550 м.	Захват студента и помощь в открытии	Открытие ← Нет реакции →	Захват студента и помощь в открытии
1.400 м.	Открыть студента (если один, держать на открытии)	Минимальная высота открытия ← Нет реакции →	Открыть студента и держать на открытии
1.250 м.			

## ПРОБЛЕМЫ НА ОТКРЫТИИ НА CATEGORY D



AFF Студент

AFF Инструктор

1.850 м.	Стоп всем манёврам (студент кивает головой)		Уходит из переднего положения в бок
	Студент пытается продолжать развороты →		Сразу ниже 1850 м., AFFI даёт сигнал отмашки, головой сигнализирует «нет», летит к ближайшему бедру, и блокирует повороты (без захвата)
1.550 м.	Отмашка	Нет реакции →	Показывает сигнал отмашки, берёт захват и помогает студенту в открытии
1.400 м.	Открытие	Нет реакции →	Открыть студента и держать на открытии
1.250 м.	Мин. высота открытия		

- f. Если основной не может быть открыт, резервный инструктор открывает запасной студента до 950 метров.

## 4. Проблемы на открытии в Category D

Примечание: рекомендуемая высота открытия по ISP на 150 метров ниже в Категории D, чем в Категории C. Используйте следующую последовательность для решения задач открытия на прыжках с одним инструктором в Категории C, но начните всё на 150 метров выше.

- Нет отмашки: Инструктор даёт напоминание по отмашке с 1700 до 1550 метров.
- Нет действий, медленные действия или неправильные действия на сигнал отмашки: Инструктор даёт сигнал открытия на 1550 метрах.
- Нет ответа, медленная реакция или неправильные действия на сигнал открытия: Инструктор стыкуется для помощи на 1400 метрах.
- Если студент пытается, но не открывается: Инструктор открывает студента с 1400 метров, но не ниже 1250 метров.

- e. Если основной не может быть открыт, инструктор открывает запасной парашют студента на 1100 метрах.

## 5. Общее

- Инструкторы должны гарантировать открытие основного студента на 1100 метрах, чтобы оба инструктора разбежались и открылись до 600 метров.
- Никто из инструкторов никогда не должен быть над студентом.
  - Студент может открыться без предупреждения.
  - AAD иногда активируются выше, чем заданная высота.
- Инструктор(ы) должны гарантировать открытие запасного студента на 750 метрах, чтобы инструктор мог открыться на 600 метрах.
- Ни при каких обстоятельствах инструктор не должен пытаться поймать студента или остаться со студентом ниже минимальной высоты открытия инструктора (600 метров).

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## МЕТОД AFF

- e. Инструкторы должны заботиться, чтобы один не открыл основной студента, в то время как другой открыл его запасной парашют.
- (1) Только если привод открытия основного недоступен, резервный инструктор должен открыть запасной парашют студента.
  - (2) Многие системы имеют привод открытия основного со стороны резервного инструктора.

**A. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ В САМОЛЁТЕ**

1. Правильные действия при особых случаях зависят от обстоятельств, включая серьезность проблемы, возможности самолета, доступного ландшафта для приземления самолета или парашюта и возможностей парашютистов на борту.
2. Приземление с самолетом обычно требуется для большинства особых случаев в самолете, происходящих ниже 450 метров.
  - a. Студент берет все указания от инструктора (инструкторов).
  - b. Пристегните привязные ремни и застегните шлемы, как необходимое.
  - c. Для любого снижения самолета отключите AAD, как требуется (см. руководство пользователя).
  - d. Подготовьтесь к жёсткой посадке.
3. Экстренное покидание: Выйти и открыть запасной.
  - a. Инструктор ведет студента к двери.
  - b. Студент накладывает его или ее левую руку на привод запасного и открывает через 2 секунды после выхода.
  - c. При достаточной высоте студент может сделать то же с основным парашютом.
4. Сбалансированное отделение и открытие с одним или с двумя инструкторами могут быть сделаны в случае, если высота позволяет.
  - a. Сбалансированные отделения не должны применяться, когда высота отделения ниже 1400 м.
  - b. Сделайте нормальную изготовку и отделение.
  - c. Основной инструктор, возможно, должен открыть основной парашют студента, в зависимости от доступного количества времени, опыта и качества студента.

**B. ПАРАШЮТ ОТКРЫВАЕТСЯ В САМОЛЁТЕ**

1. Если парашют остается внутри, сначала закройте дверь, затем уведоьте пилота.
  - a. Основной - разъединяют систему отцепки и транзит, выключает AAD и все летят вниз с самолетом.
  - b. Запасной -
    - (1) Существуют различные соображения при открытии запаски в самолете в зависимости от типа самолета и положения в нём человека
    - (2) Один вариант - полностью снять систему и приземлиться в самолёте, хотя это не всегда выполнимо для некоторых типов самолётов
    - (3) Второй вариант - собрать запасной и зажать контейнер внутри фюзеляжа для предотвращения выскакивания фрибега и приземлиться в самолёте при этом

2. Если парашют идет наружу, студент должен быстро выйти, не ожидая команды от инструкторов.

**C. ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ ОТКРЫТИЕ ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ОТДЕЛЕНИЮ**

1. Если возможно, пилот должен быстро дать скольжение самолету для убирания стабилизатора с пути открывающегося парашюта.
2. Инструктор (инструкторы) должен немедленно вытолкнуть студента из самолета.

**D. ПАРАШЮТИСТ В БУКСИРОВКЕ**

1. Если студент в сознании и понимает проблему, а парашют является основным парашютом, студент должен попытаться отцепить его и открыть запасной парашют.
2. Если студент будет без сознания, или парашют является запасным парашютом, то ответ будет зависеть от обстоятельств, включая
  - a. управляемость самолета
  - b. ландшафт приземление или средства, доступные в самолете
3. Если студент находится в буксировке из-за запутанности с привязным ремнём или комбинезоном, ненужные соединения должны быть срезаны.

**E. ПРОБЛЕМЫ ОТКРЫТИЯ**

1. Трудное вытягивание медузы.
  - a. Инструктор (инструкторы) повторно берут захваты при необходимости.
  - b. Основной инструктор помогает с открытием до 1200 метров.
  - c. Резервный инструктор (при наличии) пытается открыть основной с 1200 до 1100 метров.
  - d. Если студент не инициировал открытие запасного на 1100 метрах, инструктор (резервный при наличии) открывает запасной парашют студента на 750 метрах.
2. Высокоскоростные отказы (невыход из ранца, затенение, коллапс медузы, невыход купола из камеры) - Резервный инструктор остается помогать студенту и не ниже, чем 750 метров должен покинуть студента, отбежать и открыться на 600 метрах.

**F. НЕПРАВИЛЬНОЕ МЕСТО ВЫБРОСКИ**

1. Инструктор (инструкторы) должен проверить место прежде, чем начать отделяться и свериться ещё один раз в свободном падении.
2. Если место выброски является неправильным, инструктор (инструкторы) должен дать сигнал открытия студенту достаточно высоко, чтобы студент и инструкторы смогли вернуться на основную площадку приземления.
3. Если студент открывается слишком низко для возврата к основной зоне приземления, основной инструктор должен привести студента на приемлемую альтернативную площадку (резервный инструктор, как дублер).

## 4. ОБЯЗАННОСТИ ИНСТРУКТОРА

### SECTION 4-1: ПРОВЕДЕНИЕ ПРЫЖКА

#### A. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА

1. Знакомство студента и инструктора:
  - a. по инициативе инструктора
  - b. знакомит их друг с другом
  - c. задает тон для проведения обучения и прыжка
2. Административное
  - a. документы (регистрация, корректировки)
  - b. оплата
  - c. доступная документация (книжка студента, карта заявления на лицензию A)
  - d. выполнены подготовка и обзор прыжка
3. Личное
  - a. вода, еда, туалет
  - b. карманы пусты, драгоценности сняты, жвачки нет
  - c. специальные медицинские соображения
4. Состояние
  - a. поведение последовательное и положительное
  - b. потливость
  - c. дыхание
  - d. частота дыхания
  - e. частота движений (нервничает?)
  - f. голос

#### 4Ж ПОДГОТОВКА

- #Ž Каждый инструктор ответственен за все предыдущее обучение.
- Š полный обзор записей студента
    - /#fi книжка парашютиста
    - /Sfi A license application card
    - /%fi журнал DZ
    - /&fi обсуждение с предыдущими инструкторами
  - Љ субъективная оценка студентом предыдущего прыжка (Что подумал студент?)
  - Ў вопросы, определённые для предыдущего прыжка
  - Ѡ полный обзор необходимых областей в Студенческой Программе для этой категории прыжка на основе книжки студента.
  - ѡ Следующие учебные средства могут использоваться во время обзорного обучения:
    - /#fi макет самолета
    - /Sfi учебная подвесная система
    - /%fi тренажер приземления
    - /&fi другое
  - Ѣ Чем больше интервал между прыжками, тем больше студент забудет.
  - Šž Расскажите цели следующего занятия и критерии продвижения для следующего прыжка.
    - Š Использовать концепцию командного обучения AFF, если это возможно, иначе будьте готовы преподавать сессию соло.

- (1) При обучении командой, разделите занятие 60/40, основной/резервный инструктор.
- (2) Резервный инструктор облегчает обучение и обеспечивает контроль качества.
- b. Используйте соответствующие описания и демонстрации.
- c. Проведите репетиции без формализма, используя соответствующие учебные средства для увеличения реализма.
3. Убедитесь, что студент правильно снаряжен для прыжка (проверьте оборудование перед его надеванием).
4. Подготовьте план полета под куполом.
5. Проводите репетицию с оборудованием, пока студент не выполнит все плавно и правильно.
  - a. без помощи и подсказок
  - b. в реальном времени
6. Выполните предварительную проверку оборудования.
  - a. Инструкторы проверяют студентов, включая все личные пункты и радио.
  - b. Инструкторы проверяют оборудование друг друга перед студентом

#### C. ЗАГРУЗКА НА БОРТ

1. Проконтролируйте оборудование студента.
2. Скоординируйте положение на отделении и запланируйте взаимодействие с другими парашютистами или группами во время отделения.
3. Поощряйте уверенность в своих силах.
4. Осуществите проверку оборудования перед отделением.
5. Контролируйте споттинг, согласно уровню студента.

#### D. КОНТРОЛЬ ПРЫЖКА

Согласно методу AFF

#### E. ПОСЛЕ ПРЫЖКА

1. Проверьте, чтобы студент приземлился безопасно и возвратился в место подготовки.
  - a. Все оборудование проверено и убрано.
  - b. Студент знает план дебрифинга.
2. Дебрифинг
  - a. Дебрифинг предоставляет инструкторам возможность облегчить процесс обучения, поощряя студента признать их успехи и то, что они сделали правильно, а также помогает им понять то, что необходимо, чтобы продвинуться в развитии их навыков.
  - b. Студент должен больше узнать о своих достоинствах и недостатках и взять на себя ответственность за свое обучение.
  - c. Процесс дебрифинга содержит следующие шаги:
    - (1) вспомнить цели
    - (2) то, что получилось
    - (3) то, что требует улучшения
    - (4) как улучшить свои способности
    - (5) поставить новые цели

## SECTION 4

## ОБЯЗАННОСТИ ИНСТРУКТОРА

- d. Вспомните цели
- i. студенты, скорее всего, сосредоточатся на отрицательных частях прыжка
  - ii. напоминание о целях помогает им открыть свой ум к остальной части задач, независимо от того, отделение это, разбежка или управление куполом
- e. То, что получилось
- (1) спросите студента, что хорошо получилось на прыжке
  - (2) студент естественно сосредоточится на отрицательном; при наличии, укажите, что у него хорошо получилось на прыжке, это позволит начать дебрифинг на положительной ноте
  - (3) этот процесс должен будет быть повторен на нескольких прыжках, прежде чем студент, как правило, станет начинать дебрифинг с положительных отзывов, указывая, что ему понравилось в его прыжке и отмечая, что он должен изменить к лучшему
- f. То, что требует улучшения
- (1) спросите студента, над чем ему стоит работать
  - (2) это скажет, знает ли студент о своих ошибках
  - (3) если студент пропускает часть прыжка, которую нужно вспомнить, покажите ее на видео и спросите его, что он думает о выполнении упражнения, чтобы видеть, подтолкнет ли это его память
  - (4) если нет, то инструктор может напомнить о целях прыжка и дать представление о том, как улучшить
- g. Как улучшить свои навыки
- (1) задайте этот вопрос студенту
  - (2) у студента должна быть хорошая идея, над чем он должен продолжать работать
  - (3) если студент не видит ответ, это - возможность для инструктора рассмотреть правильную технику и помочь ему увидеть то, что необходимо
  - (4) терпение инструктора и способность слышать помогут студенту ответственной относиться к своему обучению и стать далее более целеустремлённым
- h. Постановка новых целей
- (1) спросите студента, что он хотел бы сделать на следующем прыжке
  - (2) если цели и ожидания каждого прыжка ясны, студент должен быть полностью реалистичен относительно своих навыков
  - (3) если отношение было установлено в порядке «ошибки это нормально», студент должен иметь реалистичную оценку того, что он должен сделать на следующем прыжке, даже если это означает повторить тот же самый прыжок
  - (4) Инструктора на дебрифинге должен быть в роли помощника.
  - (5) задавание вопросов и направление студента к правильной информации посредством самореализации будут иметь большую выгоду для студента

## E. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА

Инструктор проводит или контролирует необходимое обучение по оборудованию, правилам и рекомендациям, споттингу и самолету, подходящее для уровня студента (категории).

## SECTION 4-2: ВИДЕО И КАМЕРА

1. Видео оказалось эффективным средством обучения и маркетинга, но Инструктор USPA должен одобрить и ввести в курс дела оператора.
2. Обратитесь к SIM, Разделу 6 по рекомендациям для операторов, особенно тех, которые имеют отношение к студенческим прыжкам.
3. Минимальный уровень опыта
  - a. 300 групповых прыжков
  - b. 50 прыжков с камерой с опытными парашютистами
  - c. владеет рейтингом USPA Coach
4. Соображения для парашютистов, снимающих AFF прыжки
  - a. Оператор должен держать дистанцию от студента и инструктора (инструкторов) во время отделения.
  - b. взаимодействие со студентами
    - (1) Только Инструкторы с AFF рейтингом могут взаимодействовать со студентами во время AFF прыжков.
    - (2) Операторы, которые имеют AFF рейтинг, могут взаимодействовать со студентами на усмотрение AFF Инструктора (инструкторов) в прыжке.
    - (3) Оператора с AFF рейтингом нельзя рассматривать как одного из необходимых AFF Инструкторов для прыжка; однако, ценность камеры для AFF Инструктора не подлежит сомнению.
5. Инструктор (ы) USPA должен корректировать любые действия оператора, вызывающие проблемы.

AFF

## SECTION 4-3: ПРОВЕРКИ ПЕРЕД ПРЫЖКОМ

## A. ВСТУПЛЕНИЕ

1. Одна из самых больших обязанностей инструктора - управление оборудованием.
2. Подготовка перед посадкой предотвращает инциденты.
3. Наличие организованного установленного порядка придаст всем действиям больше уверенности.
4. Осуществите три проверки оборудования.
  - a. перед его надеванием
  - b. перед загрузкой на борт
  - c. перед отделением

## B. ПОДГОТОВКА ОБОРУДОВАНИЯ

1. Всегда проверяйте ранец в логическом порядке, таком как сверху вниз, сзади вперед
2. Типичная последовательность (варьируется согласно конфигурации оборудования),
  - a. страхующий прибор (AAD)
    - (1) включен
    - (2) настроен

- b. вытяжной трос запасного парашюта
- (1) движение кабеля в шланге
  - (2) шпилька на месте, по крайней мере, наполовину, но не заходит на люверс
  - (3) петля зачековки не имеет видимого износа
  - (4) шпилька зачековки тугая в правильно закрытом контейнере, пломба на месте
  - (5) дата укладки запасного в норме
- c. зачековка основного (ручное открытие)
- (1) клапаны зачекованы в правильном порядке, стреньга уложена верно
  - (2) слабина над изогнутой шпилькой
  - (3) шпилька посажена полностью
  - (4) тугая петля зачековки, с видимым износом более десяти процентов
  - (5) шпилька подсоединена к стреньге с износом не более десяти процентов
  - (6) вытяжной парашют расколлапсирован
  - (7) вытяжной парашют и стреньга с повреждениями не более десяти процентов в любой точке износа
- d. зачековка основного (вытяжной трос)
- (1) свободное перемещение кабеля в канале
  - (2) защитите концы канала кабеля
  - (3) конец вытяжного троса без насечек
  - (4) петля зачековки с износом не более десяти процентов
- e. привод открытия основного парашюта на месте
- f. система отцепки и RSL
- (1) правильная сборка системы отцепки
  - (2) RSL соединен и проведен правильно
- g. грудная перемычка и пряжка
- (1) если карабин - соединен и затянут
  - (2) пряжка: правильно собрана, затянута, слабина убрана
- h. привод вытяжного троса запасного парашюта
- i. привод системы отцепки
- j. регулировка подвесной системы
- k. ножные обхваты и пряжки
- правильно собраны
  - пряжки функционируют (карабины работают)
- l. верхняя одежда (или комбинезон)
- (1) свобода движений
  - (2) адекватная защита на приземлении
  - (3) безопасный; не может препятствовать доступу к приводам
  - (4) пустые карманы, драгоценностей нет
  - (5) скорость падения (если применимо)
3. Используя ту же самую последовательность, проверьте оборудование после того, как студент будет полностью экипирован, обращая особое внимание на следующее:
- a. свободные концы через плечо, не под рукой
  - b. привод отцепки не под лентой подвесной
  - c. правильная сборка пряжек подвесной системы
  - d. грудная перемычка не пересекается с приводом открытия запасного парашюта
  - e. перекручивание лент подвесной системы
  - f. мягкие подушки в правильном положении
  - g. общая регулировка и подгонка: свободная подвесная система может позволить контейнеру сползть в свободном падении, вызвав проблемы стабильности.
4. Личное оборудование студента (SHAGGAR, объяснено ниже):
- a. Обувь (shoes)
    - (1) подходящая для студенческого прыжка; сандалии, каблуки, и кожаные (или синтетическая кожа) подошвы не рекомендуются
    - (2) крюки заклеены
    - (3) дважды завязаны узлы на шнуровке
  - b. Шлем (Helmet)
    - адекватная защита
    - размер и регулировка
  - c. Высотомер (Altimeter)
    - читаем студентом
    - обнулён
  - d. Очки (Goggles)
    - правильный тип контактов или линз
    - чистые
    - туго сидят
  - e. Перчатки (Gloves)
    - носятся для прыжков при температуре 5 градусов цельсия или ниже
    - легкие и гибкие
  - f. Воздушная фотография для планирования захода (Планировщик Полетов USPA)
  - g. Радио или другие средства общения
    - все необходимое оборудование на месте и готово
    - весь необходимый персонал скоординирован
    - вся команда проинформирована о плане полета под куполом
    - сигнал "не прыгать" готов
    - рация студента включена
5. Выполните еще один контроль перед прыжком в самолете перед отделением.
- ### C. ПОДГОТОВКА САМОЛЕТА
1. Осмотрите и подготовьте самолет.
    - a. тренируйте открытие двери
    - b. выступы на борту убраны
    - c. края гладкие
    - d. ремни на сиденьях свободны
    - e. есть нож на борту
    - f. документы по модификациям самолёта для прыжков
    - g. парашют пилота уложен вовремя
  2. Брифинг пилота
    - a. точка отделения
    - b. стандартные процедуры
    - c. установка закрылок и скорость потока
    - d. особые случаи
      - отказы самолета
      - преждевременное открытие
    - e. план полета и высоты для этого подъёма

**D. УСЛОВИЯ ПРЫЖКА**

- i. Актуальный прогноз погоды
- ii. Ветер у земли и по высотам
- iii. Остаток времени дневного света

**E. ОБРАТИТЕСЬ К SIM 5-4, ПРОВЕРКИ БЕЗОПАСНОСТИ И БРИФИНГИ ПЕРЕД ПРЫЖКОМ****SECTION 4-4: ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА**

1. Кандидаты на рейтинги IE и Инструктор USPA, рассматривают рекомендации по восстановлению после перерыва для студентов и опытных парашютистов в Разделе 5-2 SIM.
2. Рекомендуемое восстановительное обучение и большинство прыжков для лицензированных парашютистов могут быть проведены Coach USPA под наблюдением Инструктора USPA.

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**5. ДЕМОНСТРАЦИЯ И НАЗЕМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ****A. ЦЕЛЬ**

1. После занятий в классе и перед оценками, IE и штат курса демонстрируют проведение студенческого обучения и действия на прыжке, по которым кандидаты будут оцениваться.
2. Кандидаты могут практиковать навыки под контролем штата курса, имея в виду, что время курса ограничено и сессии оценки скоро начнутся.
3. В AFF Инструктор Рейтинг Курсе тренировочные и оценочные занятия и прыжки проводятся идентично.

**B. AFF ЗАНЯТИЯ**

1. Как проводить обучение по плану прыжка AFF в Категориях А-Е
  - a. свободное падение и отделение
  - b. пилотирование
2. Как проводить тренировочные и оценочные прыжки: обзор и обучение студента для Категорий С и D
3. Последовательность до загрузки на борт
  - a. подготовка оборудования
  - b. подготовка к прыжку
  - c. проверка оборудования перед загрузкой
4. Последовательность перед загрузкой, на загрузке, в наборе высоты и перед выходом
  - a. контролируйте студента в зоне загрузки и в самолете, в подъеме на высоту
  - b. вид аэродрома, зоны приземления и план захода на приземление

- c. обзор плана прыжка
  - d. процедуры проверки оборудования перед отделением
  - e. контроль движения студента в самолете во время изготовки
  - f. споттинг и коммуникация с пилотом
5. Восстановление стабильности при отделении и техника переворота
  6. Наблюдение за студентом в воздухе и команды, включая сигналы руками
  7. Последовательность открытия
  8. Дебрифинг

**C. ПЛАНЫ ПРЫЖКА**

С эвалюэитором, действующим как студент -

**ОЦЕНОЧНЫЙ ПРЫЖОК 1 (Evaluation Jump 1)**

Следуйте плану прыжка из Категории С Студенческой Программы, План Прыжка № 1 (два инструктора).

**ОЦЕНОЧНЫЙ ПРЫЖОК 2 (Evaluation Jump 2)**

Следуйте плану прыжка из Категории D Студенческой Программы, План Прыжка № 2, но с отделением в захватах и разворотах на 360 градусов.

**D. ПРАКТИКА**



## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**6. ТРЕНИРОВКА КАНДИДАТА И ЕГО ОЦЕНКА****6-1. СТАНДАРТНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ****A. ВСТУПЛЕНИЕ**

1. Этот раздел курса должен быть представлен кандидатам и всем эвалюэиторам этого курса.
  - a. служит брифингом для эвалюэиторов
  - b. заверяет, что кандидаты хорошо проинформированы по поводу всех критериев оценивания и инструкций
  - c. обеспечивает диалог и взаимопонимание между кандидатами и эвалюэиторами, прежде чем тестирование начнется
2. AFF Инструктор Рейтинг Курс включает две практических секции оценивания
  - a. наземная подготовка, ведение студента и оценка дебрифинга
  - b. оценка навыков и управления студентом в воздухе
3. Курс также включает письменный экзамен.
4. Есть два формата оценочного прыжка:
  - a. Категория C, два инструктора: Каждый кандидат оценивается как основной и как резервный инструкторы по -
    - (1) навыки наземного инструктажа
      - (i) По крайней мере одна наземная подготовка Категории C, в команде с другим кандидатом
      - (ii) По крайней мере одна наземная соло подготовка Категории C
    - (2) подготовка студента и ведение до прыжка и во время снижения под куполом
    - (3) способность справляться с проблемами отделения и изготовления
    - (4) воздушные навыки и команды в воздухе
    - (5) наблюдение и ведение студента под куполом
    - (6) навыки дебрифинга
  - b. Категория D, один инструктор: Каждый кандидат оценивается как в Категории C выше, плюс
    - (1) наземный соло инструктаж
    - (2) воздушный соло инструктаж
    - (3) общий контроль прыжка
5. Практическая тренировка и оценивание прыжка
  - a. Кандидаты могут сделать полные оценочные практические прыжки или начать тестирование без практики.
  - b. Все оценочные прыжки проводятся по идентичному стандарту, являются ли они тренировочным оцениванием или фактическими оценочными прыжками .
  - c. На усмотрение AFF IE некоторые наземные приготовления к прыжкам, проводимые во время погодных задержек, могут быть посчитаны к итоговому зачёту курса.
  - d. Эвалюэиторы курса должны быть в жёстких шлемах и использовать AAD как для практических прыжков, так и для оценочных прыжков.

**B. ОБЩЕЕ**

1. Для установления стабильности процедур каждое оценивание должно проводиться одинаково и по одинаковым стандартам.
  - a. Сценарии будут браться из обычной среды обучения скайдайвинг школы.
  - b. Эвалюэиторы должны сделать сценарии оценки непростыми, но полезными для кандидатов.
    - (1) Испытания эвалюэитора дадут кандидатам возможности инструктировать, а также контролировать студента в свободном падении.
    - (2) Эвалюэитор может не исправлять или не помогать кандидатам во время оценивания за исключением несоответствий, которые могут поставить под угрозу безопасность прыжка.

2. Комментарии эвалюэиторов, включая время начала и остановки, будут записаны в форму оценивания кандидата для обсуждения и внесения корректировок на дебрифинге.

**C. ЧТО ОЦЕНИВАТЬ**

1. Оценивание наземной подготовки, управление и дебрифинг («земля»): Каждый AFF Инструктор-кандидат оценивается во всех предметных областях и подобластях, показанных на Форме Оценки Наземной Подготовки AFF.
  - a. подготовка
  - b. объяснение и демонстрация
  - c. практика студентов
  - d. обзор и оценка
  - e. Category C
    - (1) Загрузка крыла
    - (2) Эффективная подушка
    - (3) Турбулентция
    - (4) Обзор особых случаев на открытии
    - (5) Приземление вне аэродрома
    - (6) Приземления по ветру
    - (7) Обзор приоритетов на приземлении
    - (8) Предполётная проверка снаряжения
    - (9) BSR SIM 2-1.M.2 FAR 65 (риггер)
    - (10) Приземление при сильном ветре
  - f. Category D
    - (1) Вычисление времени фрифола
    - (2) Управление задними свободными концами
    - (3) Обзор особых случаев
      - (i) Полные отказы
      - (ii) Частичные отказы
      - (iii) Процедуры, если под вопросом работоспособность купола
      - (iv) Обзор приземлений на здания
    - (4) Обзор по AAD
    - (5) Проверка оборудования перед надеванием
      - (i) Обзор работы системы 3х колец
      - (ii) Проверка "три по три"
      - (iii) Проверка снаряжения (SHAGG)
    - (6) Проверка облачности и видимости (Cloud clearance and visibility)
    - (7) Вводная информация о споттинге
  - g. контроль (три проверки оборудования, предпосадочный и на борту)
  - h. набор высоты
    - (1) шлем и ремень безопасности
    - (2) вид аэродрома
    - (3) обзор высоты открытия
    - (4) мысленный обзор
    - (5) вербальный обзор
    - (6) обзор сигналов руками
  - i. от открытия к приземлению
    - (1) наблюдение за пилотированием студента
    - (2) показ хорошего примера
  - j. дебрифинг
    - (1) движение и разговор (студент- первый)
    - (2) просмотр видео
    - (3) корректирующая тренировка
    - (4) решение о продвижении
    - (5) план следующего прыжка
    - (6) документы
2. Оценивание навыков в воздухе и инструктажа («воздух»): Каждый кандидат оценивается во всех предметных областях и подобластях в Форме Оценки Навыков и Действий в Воздухе AFF
  - a. Отделение
    - (1) управление отделением
    - (2) действия при воронке на отделении

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА КАНДИДАТА И ЕГО ОЦЕНКА

- b. круг контроля
  - (1) показ сигналов
  - (2) даны корректные сигналы
  - (3) переход в лицо (один инструктор)
- c. свободное падение
  - (1) порядок роспуска/ позиция
  - (2) нахождение в позиции
  - (3) сигналы во фрифолле
  - (4) полёт в слоте
  - (5) маневрирование
  - (6) наибольшее разделение
  - (7) захват, сигнал, роспуск
  - (8) напоминания о высоте
- d. переворот
  - (1) время выполнения
  - (2) эффективный переворот
  - (3) команды и роспуск
  - (4) напоминания о высоте
- e. остановка спинов
  - (1) время выполнения
  - (2) эффективный стоп-спин
  - (3) команды и роспуск
  - (4) напоминания о высоте
- f. последовательность открытия
  - (1) напоминания о высоте
  - (2) сигнал открытия
  - (3) захват
  - (4) помощь в открытии
  - (5) открытие (или хлопки) на 1100 метрах

**D. ГРАФИК ОЦЕНИВАНИЙ****НАЗЕМНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

1. Наземное оценивание записывается в формы Ground Evaluation and Supervision Evaluation
2. Оценивание подготовки, объяснения и демонстрации, практики студента и обзора (наземная подготовка) -
  - a. начинается, когда эвалюэитор говорит «время», и кандидат (кандидаты) начинает обучение ролевого студента
  - b. заканчивается, когда кандидат (кандидаты) объявляет эту часть оценивания наземной подготовки законченной
3. Как только наземная часть оценивания подготовки закончена, будут проводиться воздушные оценки в сочетании с сигналом 20-ти минутной готовности и дебрифингом
  - a. Кандидат(ы) объявляет время начала загрузки.
  - b. Кандидат(ы) сообщает эвалюэитору, где состоится сбор на загрузку по 20ти минутной готовности.
  - c. Кандидат (ы) освобождаются до 20ти минутной готовности взлёта.
4. Оценка контроля и набора высоты -
  - a. начинается после 20 минутной готовности взлёта
  - b. продолжается во время перед загрузкой, подъема самолета, изготовления и процедур перед выходом

- c. заканчивается, когда тело эвалюэитора пересекает дверь или он оказывается на подножке для отделения из самолета
- 5. С началом отделения наземное оценивание останавливается на время воздушного оценивания и возобновляется, когда воздушное оценивание заканчивается.
- 6. Оценивание от открытия до приземления и дебрифинга -
  - a. начинается после открытия группы
  - b. продолжается при снижении под куполом и возвращении парашютистов в зону укладки
  - c. заканчивается, когда кандидат (ы) заканчивает опрашивать эвалюэитора, действующего как студент

**ВОЗДУШНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

1. Воздушное оценивание записывается в Форме Оценки Навыков и Действий в Воздухе.
2. Требуется оценка по крайней мере 75% во всех пунктах, без автоматических незачётов, чтобы пройти каждое воздушное оценивание.
3. Минимальная высота отделения при оценочных прыжках - 3000 метров AGL (над площадкой)
4. Оценивание начинается, когда туловище эвалюэитора покидает порог двери и кончается -
  - a. для основного инструктора-кандидата, когда моделируемый привод открытия активирован
  - b. для резервного инструктор-кандидата - после окончания моделируемого открытия (или энергичной отмашки эвалюэитора)
  - c. для всех на уровне 1200 метров или с конечной отмашкой эвалюэитора (энергичная отмашка, или фактическое открытие и разбежка от кандидата)
  - d. Кандидаты не должны перепутать сигнал «студента», машущего видеооператору с сигналом эвалюэитора о том, что открытие было выполнено.

**E. НАЗЕМНЫЕ ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Все оценивания наземной подготовки проводятся для оценочных прыжков Категорий C и D.
2. Обучение споттингу будет проводиться во время наземной подготовки только для прыжков Категории D, но будет устранено из практического оценивания (в самолете) прыжков с одним инструктором.
3. Каждое оценивание наземной подготовки будет сопровождаться тренировочным или фактическим оценочным прыжком за следующими исключениями по усмотрению IE:
  - a. Кандидат достаточно хорошо закончил оценку в воздухе, чтобы пройти эту часть курса.
  - b. Для авиационных или погодных задержек или по другим причинам IE может разрешить провести несколько оцениваний наземной подготовки до прыжков.
4. Перед каждой сессией оценивания эвалюэитор проводит брифинг с кандидатом (кандидатами) по всем аспектам процесса оценивания, включая -
  - a. краткий обзор методов оценки
  - b. всестороннее и подробное объяснение критериев оценивания

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА КАНДИДАТА И ЕГО ОЦЕНКА

- c. ожидаемый уровень выполнения
  - d. особые напоминания о безопасности и оценивании
  - e. оборудование эвалюэйтора
    - (1) Эвалюэйторы будут носить стандартное студенческое оборудование, включая чистые защитные очки или линзу, обувь и жесткий шлем.
    - (2) Эвалюэйтор объявит, какое оборудование используется на фактическом прыжке, и попросит кандидатов игнорировать определенные предпочтения в оборудовании эвалюэйтора, которого обычно нет у студентов (нож и тд).
    - (3) Все проблемы со снаряжением должны быть определены во время проверки оборудования перед загрузкой.
    - (4) Ни при каких обстоятельствах эвалюэйтор не должен пытаться сесть в самолет с неправильным оборудованием или выходить из самолета при проблемах с оборудованием.
    - (5) Эвалюэйтор может показать проблемы с оборудованием, не нарушающие безопасность, которые будут найдены во время проверки перед отделением на борту самолета.
  - f. сделайте тренировочные записи и разработайте сценарий по моделируемому студенту, который будет включать предшествующие проблемы в выполнении упражнений у студента
  - g. кандидаты могут задать вопросы по прыжку и процедурам оценки
5. Каждый кандидат следует Студенческой программе для нужного прыжка и должен включать в обучение все пункты из AFF Инструктор Рейтинг Курс Чеклист Наземной Оценки
  6. Кандидат(ы) принимает меры, чтобы тренируемый, предпочтительно кандидат курса, обучался в то время, как эвалюэйтор делает заметки.
    - a. Эвалюэйтор приватно информирует ролевого студента касательно любых тенденций или проблем студента, которого тот изображает.
    - b. "Студент" покажет некорректное выполнение во время обучения, как сказано эвалюэйтором, чтобы проверить способность кандидатов к распознаванию и корректирующему обучению.
    - c. Эвалюэйторы будут основываться на моделируемой работе студента при наземной оценке для последующих тренировочных или фактических прыжков.
    - d. В случае прекрасного оценивания эвалюэйтор создаст проблемы, которые соответствующе проверяют навыки кандидатов в воздухе.
  7. Эвалюэйтор может сказать «время стоп» во время любой части оценивания, а кандидаты не могут, за исключением соображений безопасности.
    - a. Эвалюэйтор должен делать перерывы только при необходимости.
    - b. Эвалюэйтор даст время кандидатам перегруппироваться после перерыва.
  8. Оценка и учёт баллов начинаются по сигналу 20-ти минутной готовности. Эвалюэйтор и кандидат собираются полностью экипированными и готовыми к прыжку. Оценка включает тестирование для наземной и воздушной частей; руководство, подготовка, загрузка, набор высоты, процедуры в самолёте, процедуры перед выходом, полёт под куполом, дебрифинг - всё это начиная с 20-ти минутного сигнала.

Воздушная часть также будет происходить вслед за 20-ти минутным сигналом, но наземная и воздушная часть будут оценены и засчитаны отдельно.

9. Ролевая игра: Чтобы помочь кандидатам рассматривать эвалюэйтора как студента, в оставшееся от оценивания время эвалюэйтор будет играть роль студента, только что прошедшего наземную подготовку.
10. Во время оценивания на курсе каждому кандидату нужно назначить, чтобы кандидат смоделировал открытие студента или открытие левого привода основного парашюта студента(когда используется).  
*Примечание: В случае, если запасной инструктор не уверен, произошло ли моделируемое открытие, он или она может сделать двойной хлопок, имитирующий открытие основного парашюта.*
11. Скорость падения
  - a. На оценочных прыжках Категории D, кандидатам можно дать значительное вертикальное и горизонтальное разделение, о котором нужно договориться для продолжения адекватного наблюдения.
  - b. Эвалюэйторы не будут делать невозможные скорости падения или сценарии разделения, используя свои продвинутые навыки.
  - c. Эвалюэйторы должны показать кандидатам проблемы скорости падения, которые позволяют им продемонстрировать свой диапазон скоростей.
12. Видео
  - a. Рекомендуется, чтобы оператор был нанят за счет кандидатов, чтобы сделать запись всех оценочных прыжков.
  - b. Видео прыжка может использоваться, чтобы улучшить счет выступления кандидата, но никак не чтобы понизить его.
  - c. Операторы должны открыться по отмашке эвалюэйтора, сигнализирующей об окончании свободного падения или на 1200м, в зависимости от того, что будет первым.
  - d. Кандидаты на оценочных прыжках не должны надевать на шлем камеры в связи с риском запутывания и повреждения эвалюэйтора (второй кандидат на прыжке C тоже)
13. В конце каждой оценочной сессии эвалюэйтор устраивает дебрифинг с кандидатом.
  - a. с упором на области, где кандидат был успешен
  - b. где возможно, корректирует, включая демонстрацию и практику, чтобы исправить ошибки
  - c. назначение и необходимое объяснение оценки

**F. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ**

1. Наземное оценивание: Каждому кандидату разрешается сделать до трех наземных оцениваний (не считая тренировки), чтобы получить оценку как минимум Удовлетворительно для одного наземного оценивания в Категории C и одного в Категории D.
2. Воздушное оценивание: Каждый кандидат делает до четырех прыжков, чтобы получить необходимый балл 75% во всех трех смоделированных позициях из Студенческой Программы USPA.
  - a. основной инструктор в Категории C с двумя инструкторами
  - b. резервный инструктор в Категории C с двумя инструкторами
  - c. соло инструктор на прыжке Категории D

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ТРЕНИРОВКА КАНДИДАТА И ЕГО ОЦЕНКА

3. Небезопасное выполнение
- Эвалюэйтор должен сообщить IE о любых ошибках, которые, по мнению эвалюэйтора, создают угрозу безопасности во время оценочного прыжка.
  - IE может порекомендовать дополнительное обучение кандидату, в противном случае кандидат не продолжает практическую оценку в воздухе на курсе в этот раз.
4. Основной список оснований для оценки "Неудовлетворительно"
- наземная оценка
    - не может провести обзорное обучение на основе тем, требуемых для категории ISP
    - не может выполнить обучение пунктам выполнения упражнений, используя методы подготовки, объяснения и демонстрации, практики и оценки
    - недостаточное повторение во время практики или недостаточные корректировки и позитивные отзывы для студента, чтобы приобрёл навыки
    - плохой споттинг, где моделируемый студент не был бы в состоянии вернуться в зону безопасного приземления
    - прыжок с нарушением правил облачности и видимости FAA
    - пропущены серьёзные ошибки по снаряжению во время проверок оборудования перед прыжком (требуется три), включая но не обязательно ограничиваясь:
      - нет высотомера или защитных очков
      - неправильно собрана система отцепки с тремя кольцами или неправильно проведен RSL (в зависимости от серьезности)
      - неправильно застёгнута грудная перемычка
      - неправильная сборка парашюта
      - высотомер не обнулен
  - воздушное оценивание
    - открытие кандидата ниже 750м
    - не смоделировал открытие студента до 1200 метрах
    - продолжение оценивания ниже 1200 м
    - резервный или оставшийся инструктор не держал студента во время открытия (до отмашки эвалюэйтора "открытие студента" на 1200 м или открытия его основного парашюта, если эвалюэйтор использует его, как часть оценивания)  
*Замечание: отказы не будут симулироваться, за исключением сместившегося привода медузы или тяжёлого выдёргивания медузы.*
    - кандидат не сделал достаточного горизонтального разделения после начала разбежки
    - создание нестабильности для эвалюэйтора во время моделируемого открытия
    - столкновение с эвалюэйтором или другим кандидатом
    - открытие студента выше 1350 м
    - препятствие обучению студента
    - неспособность помочь моделируемому студенту при нестабильности
    - прочее

*Примечание: «Прочее» не означает открытую или широкую интерпретацию причин оценки "Неудовлетворительно" - имеются в виду непредвиденные ситуации, которые по мнению эвалюэйтора и IE поставили бы под угрозу безопасность эвалюэйтора или настоящего студента*

## G. ПЕРЕТЕСТИРОВАНИЕ

## 1. Повторное наземное оценивание

- Невозможность получить оценку 75% или выше по Ground Evaluation and Supervision Evaluation Forms после трех сессий потребует повторного теста по всей наземной секции оценивания в другом AFF Инструктор Рейтинг Курсе.
- После неудачной попытки получить баллы 75% или выше по Supervision Evaluation Form после трех сессий подготовки и если этот кандидат прошел все другие разделы курса, кандидат может повторить оценивание только этого подраздела (в течение 12-ти месяцев).
- Если кандидат не прошёл повторную сессию оценки, полностью пройти заново рейтинговый курс AFF.

## 2. Передача воздушного оценивания: кандидат должен повторить секцию воздушной оценки, если:

- закончил три оценочных прыжка с двумя инструкторами в Категории C, не получив необходимые 75 процентов в Форме Оценки Навыков и Действий в Воздухе, действуя как основной или резервный инструктор
- выполнил четыре оценочных прыжка и не получил необходимое 75 процентов в Форме Оценки Навыков и Действий в Воздухе, как соло инструктор в Категории D
- Кандидат может повторить воздушное оценивание в другом AFF Инструктор Рейтинг Курсе или с разрешения USPA AFF IE (в течение 12-ти месяцев).
- Если кандидат не прошёл повторную сессию оценки, полностью пройти заново рейтинговый курс AFF.

## 3. Передача письменного экзамена

- Каждому кандидату предоставят вторую возможность пройти тест во время курса.
- Невозможность ответить на 100 процентов вопросов правильно со второй попытки потребует, чтобы кандидат изучил материал и снова прошел занятия в классе будущего AFF Инструктор Рейтинг Курса и сдал письменный экзамен на том курсе.

- Кандидат, который не получает достаточно хорошую оценку, должен в течение 14-ти дней встретиться с IE и обсудить детальный план с целью при договорённости пройти повторное тестирование на другом AFFIRC курсе. Дисквалифицированный кандидат может действовать как "заменитель" студента для наземных оценок, если одобрено присутствующим IE.
- Сборы за передачу: Все сборы за передачу и переоценивание на усмотрение IE.
- Все передачи должны быть выполнены в течение 12 месяцев после неудавшегося или незавершенного курса, иначе кандидат должен снова пройти полный курс.

# AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС

## ЧЕКЛИСТ НАЗЕМНОЙ ОЦЕНКИ

### 1. Вступление (15-20 минут)

#### a. Инструктор (ы)

- имя
- предистория

#### b. студент

- мотивация
- физические кондиции: медицина, зрение, слух, возраст, вес, зубной, акваланг, повреждения, донорство крови, лекарства по рецепту и без, алкоголь
- членство USPA, корректировки BSR и т.д.
- соответствующая одежда (карманы, драгоценности)
- непрыжковая предистория
- книжка парашютиста
- видео (предыдущий, этот прыжок?)
- субъективная оценка студента
- процедура для подготовки к прыжку (время и т. д.)

#### c. прыжок

- опрос по предыдущему опыту
- представить цели (акцент на высоту разбежки и открытия)
- краткое описание (идея, план)
- демонстрация и видео, если доступно

#### d. главные изменения

- намеренный роспуск (Category C)
- один инструктор (Category C и выше)
- потенциально другое отделение
- инструктор не остаётся сбоку, голова к инструктору, помочь инструктору с переходом вперёд

### 2. Обзор (20-25 минут)

#### a. оборудование

- использование чеклиста или flight planner
- оборудование (студент проверяет систему в Category D)

#### b. самолёт

- используется макет или самолёт
- малая высота (приземление в самолёте)
- экстренное покидание
- сбалансированное отделение

#### c. свободное падение

- потеря одного инструктора
- один во фрифоле (новое для Category C)
- нестабилен на высоте открытия
- потеря контроля высоты
- не получается вернуть стабильность и на спине
- правило пяти секунд
- приоритеты на открытии
- инструктор открывается в поле зрения

#### d. особые случаи с оборудованием

- использование учебных средств (подвесная, фото, макет медузы и т.д.)
- преждевременное открытие контейнера
- не найдена медуза
- тяжёлое выдёргивание медузы
- полный отказ
- коллапс медузы
- дуга
- открыты два купола
- отказы при наполнении (невыход из контейнера, флаг, перехлест, крупные повреждения и т.д.)
- стандартные проблемы (затенение медузы, закрутка, крайние секции, несход слайдера, мелкие повреждения, отказ стропы управления и т.д.)
- идентификация и проверка управляемости («наполнен, устойчив, управляем»)
- высота принятия решения
- высота, ниже которой не отцепляться
- столкновения и их предотвращение
- открыт контейнер в самолёте

#### e. приземление

- использование макета для тренировки приземлений
- вода
- деревья
- провода
- другие препятствия, протаскивание в ветер
- предотвращение
- PLF продемонстрировано студентом

### 3. Сигналы руками (5 минут)

(лучше провести при "пешем полёте")

- сигнал открытия
- сигнал колени ближе (Category C)
- отмашка и сигнал "язык наружу" (один инструктор)
- другие сигналы

• AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

#### 4. Процедуры в самолёте (10 минут)

- изготовление и отделение
- всё о самолёте
- споттинг

#### 5. Пилотирование (10 минут)

- фото ДЗ или flight planner; проход по полю
- основной
- запасной
- точка отделения
- зона ожидания
- коробочка с разных направлений
- ориентиры и радиосигналы
- ведение на запасную площадку (инструктор и т.д.)
- процедуры приземления: высота подушки, свал купола
- опасности низкого разворота

#### 6. Проведение подготовки (30 минут)

##### а. инструкторская стратегия

- среда для обучения и тренировки подготовлена
- объяснения и демонстрации верны
- эффективный микс объяснений и демонстрации с пробами и практикой
- корректировка на курсе выброски, с помощью сигналов руками, если это возможно
- цели по выполнению объяснены полностью и правильно
- каждая цель объяснена и продемонстрирована индивидуально, с пробами и практикой для каждого навыка, освоена индивидуально, а затем цели объединены
- эффективный микс вертикального и горизонтального обучения
- "пеший полёт" в реальном времени без подсказок
- реализм

##### б. использование средств для тренировки

- вертикальный тренажёр
- горизонтальный тренажёр (позиция тела и техника должны быть правильными в любом случае; моделируйте перелёт для разворотов для реализма)
- упражнения в реальном времени (часы высотомер, например)

#### 7. Встреча со студентом (20 минут. готовность)

- проверка оборудования перед прыжком (студент и инструкторы)
- контроль перед загрузкой на борт
- репетиция в полном снаряжении на макете или в самолёте
- загрузка на борт

#### 8. Набор высоты

- шлем и привязные ремни
- обзор аэродрома из самолёта
- обзор высоты открытия (на правильной высоте)
- мысленная репетиция студента
- словесная репетиция студента с инструктором
- споттинг
- контроль во время изготовления и постановки

#### 9. От открытия до приземления

- наблюдение за пилотированием
- показ правильного примера

#### 10. Дебрифинг (10-15 минут)

- в подходящем месте (самолёт, макет и т.д.)
- движение и разговор
- сначала видение студента
- правильное восприятие студента
- восприятие инструктора - полное и точное
- надлежащий анализ видео, если используется
- акцент на позитиве
- решение - прошёл / не прошёл
- корректирующая подготовка
- вступление по целям следующего уровня (если прошёл) и план прыжка
- документация, книжка студента

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**ТИПОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ**

<b>ПОДГОТОВКА</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____			
Знание темы. Организация, команда, план занятия, подготовка и управление местом проведения, использование средств для тренировки.			
<b>ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (Презентация)</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____			
Включает вступление. Цели и план прыжка, сопровождаемые более подробным объяснением каждого пункта. Это должно быть чётко и понятно. Горизонтальные и вертикальные демонстрации.			
<b>ПРАКТИКА СТУДЕНТА (Применение)</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____			
Рациональна и эффективна. Развивает студенческие навыки до степени, что студент (после приобретения каждого отдельного навыка) может выполнить "пеший полёт" в режиме реального времени без подсказки. Акцент на горизонтальной тренировке. Шаг за шагом.			
<b>ОБЗОР (Оценка)</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____			
Акцент на требованиях к демонстрациям студенческих навыков с непрерывной оценкой прогресса. Эффективный письменный чеклист с ключевыми вопросами. Полный (особенно области по особым случаям: самолет, свободное падение, оборудование, приземление).			
<b>КОНТРОЛЬ</b> (оборудование, перед посадкой, загрузка, пилотирование) _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____			
Ведение во время репетиции в полном снаряжении, перед загрузкой и при загрузке. Обзор снижения и полёта по плану захода. Требуется три проверки оборудования.			
<input type="checkbox"/> наблюдение пилотирования студента	<input type="checkbox"/> показ правильного примера		
<input type="checkbox"/> показ правильного направления	<input type="checkbox"/> демонстрация "коробочки"		
<b>НАБОР ВЫСОТЫ</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____			
<input type="checkbox"/> шлем и ремни	<input type="checkbox"/> обзор аэродрома	<input type="checkbox"/> обзор высоты открытия	<input type="checkbox"/> мысленная репетиция
<input type="checkbox"/> словесная репетиция	<input type="checkbox"/> споттинг	<input type="checkbox"/> изготовка	
Внимание студента к DZ и ветрам у земли, рассмотрение важных высот (остановки разворотов, постоянный контроль, открытие), мысленная репетиция студента, требуемый план прыжка от студента, обзор сидралов руками, проверка оборудования перед выходом, споттинг (вовлечение студента в процесс и эффективность), контроль при перемещении в дверь и изготовке в позицию для отделения			
<b>ДЕБРИФИНГ</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____			
<input type="checkbox"/> движение и разговор	<input type="checkbox"/> обзор видео	<input type="checkbox"/> корректирующая тренировка	
<input type="checkbox"/> решение по продвижению	<input type="checkbox"/> обзор обучения	<input type="checkbox"/> документация	
Использование техники "walk & talk" (после прыжка с рассказом студента сначала). Полно и точно. В выгодном свете для студента. Положительный и оптимистичный подход. Решение по продвижению. Корректирующая тренировка. Документы (книжка студента, записи DZ)			

AFF

# БАЛЛЫ И ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ

<b>ОТДЕЛЕНИЕ</b>	Управление Отделением	Если применимо; обеспечивает стабильность студента (трясти), нет вращений и сальто или немедленно управляет/корректирует
	Действия при Воронке на Отделении	Если применимо; как долго исправляет (меньше 600м или 15ти секунд), один инструктор делает респуск и летит близко для подстраховки, другой правильно инструктирует и управляет студентом
<b>CoA (Круг Контроля)</b>		<i>* Во время CoA большие пальцы вверх или кивок головой - общепринятая практика.</i>
	Показ Сигналов	Если требуется; проблема стабильности или не инициирует CoA в течение 5 секунд
	Даны Корректные Сигналы	Если требуется; на основе недостатка в выполнении студента
	Переход Сбоку в Лицо	Category D для движения вперед (может быть переход по захватам или перелет в лицо студенту)
<b>ФРИФОЛ</b>	Порядок Респуска/Позиция	Category C резервный отпускает первым, основной вторым после контроля позы
	Сигналы во Фрифоле	Соответствующие сигналы, на основе параметров позы студента
	Напоминания о Высоте	Если требуется; студент не проверяет
	Полёт в Слоте	Для Category C примерно 90 градусов от головы студента (оба инструктора), в уровне и достаточно близко, чтобы давать сигналы (на длине руки), даже когда студент скользит, дрейфует или вращается меньше чем на 45 градусов
	Маневрирование	Движение назад в слот или в непосредственную близость (длина руки), показ сигналов, блок чрезмерных движений , вращений и т.д.
	Наибольшее Разделение	Разлёт 6 метров (горизонт или вертикаль) или больше от студента и как долго подходил обратно (не более 5ти секунд)
	Захват, Сигнал, Респуск	Должен иметь причину ; Category C - развороты больше 360 градусов, сильные раскачивания, спина и т.д.; Category D - развороты больше, чем 720 градусов, ускорение (потенциальный спин)
<b>ПЕРЕВОРОТ</b>	Время Выполнения	На основе расстояния; в 2 метрах - 2-3 секунды, 3-5 метров - 5-7 секунд, 6 метров - до 10 секунд
	Эффективный Переворот	Должен применить правильную технику, должен остаться в захвате и обеспечить стабильность
	Команды, Респуск	Выставить правильную позу и отпустить
<b>ОСТАНОВКА СПИНОВ</b>	Время Выполнения	На основе расстояния; в 2 метрах - 2-3 секунды, 3-5 метров - 5-7 секунд, 6 метров - до 10 секунд
	Эффективный Стоп-Спин	Должен применить правильную технику, должен остаться в захвате и обеспечить стабильность
	Команды, Респуск	Выставить правильную позу и отпустить
<b>ОТКРЫТИЕ</b>	Сигналы по Высоте	Без захвата, автономно (если студент стабилен)
	Сигналы Открытия	Без захвата, автономно (если студент стабилен)
	Захват	Если нет попыток студента открыться, основной стыкуется для помощи, резервный - для стабильности
	Помощь в Открытии	Только основной, если необходимо
	Открытие и Высота	Привод открытия студента брошен между 1350м (4 500 футов) и 1200м (4 000 футов)
<b>АВТОМАТ. НЕЗАЧЁТ</b>	Низкое Открытие Студента	Не бросил медузу студента на 1200 метрах (4 000 футов)
	Нестаб-ть при Открытии	Подход с созданием нестабильности для студента
	Низкое Открытие Инструктора	Когда кандидат отбегает и открывается ниже 750 метров.
	Жёсткий Контакт	Студент стабилен, а кандидат сталкивается со студентом, вызывая нестабильность. Может также означать, что один кандидат сталкивается с другим, делая их неэффективными
	Разделение по Горизонту	Кандидат должен сделать по крайней мере 60 метров горизонтального разделения от студента (НЕ вертикального)
	Высокое Открытие	Открытие студента выше 1350 метров (4 500 футов)
	Не Держал на Открытии	Кандидат не держал студента при открытии (фактического или постановочного, когда даётся отмашка)
	Не Смог Помочь Нестабильному Студенту	Если студент нестабилен (вращение, на спине, и т.д.), кандидат должен помочь в течение 20 секунд
	Препятствие Обучению	Захват или удержание студента без причины
	Другое	Безопасность; на самом деле открыл основной или запасной парашют студента, выдернул привод отцепки студента, кандидат открывает в 15 метрах от студента и т.д.

AFF



Instructional rating manual • Instructional rating manual • Instructional rating manual

# ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС

Instructional rating manual • Instructional rating manual • Instructional rating manual



## ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС

## 1. ВСТУПЛЕНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ

## A. КТО ТАКОЙ ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР?

1. Инструктор USPA является одним из трех учебных рейтингов USPA, идущий следом за Coach USPA и стоящий перед Инструктором -Экзаменатором.
2. Тандем Инструктор USPA может -
  - a. пользоваться всеми привилегиями Coach USPA
  - b. проводить обучающие тандем прыжки, курс первого прыжка для тандема и переподготовку в тандем метод обучения
  - c. проводить обучение в общих частях любого курса первого прыжка
  - d. обучать и контролировать не определенных по методу студентов при прыжках
  - e. проводить тест А-лицензии и проводить проверочный прыжок
  - f. заверять некоторые заявления на лицензию USPA, согласно требованиям в SIM Section 3
  - g. контролировать Coach USPA при обучении студентов и проведении восстановительных прыжков с лицензированными парашютистами
3. Контроль (BSR)
  - a. Все студенческое обучение проводится под должным руководством инструктора USPA с соответствующим рейтингом (см. BSR).
  - b. Все основное, общее студенческое обучение и наблюдение прыжка могут быть проведены любым Инструктором USPA, но специфическое обучение и прыжки (AFF, IAD, static-line и Тандем) требует Инструктора USPA, который имеет рейтинг для нужного метода.
4. Кандидаты могут получить рейтинг Тандем Инструктор USPA, если соответствуют требованиям
  - a. достигли возраста 18 лет
  - b. имеют или имели любой учебный рейтинг USPA
  - c. имеют USPA D лицензию или эквивалент FAI
  - d. зарегистрированы 500 прыжков на куполе- крыле
  - e. минимум трехлетний опыт в парашютизме (FAR 105.45)
  - f. представляют FAA Медицинский Сертификат Класса 3 или его эквивалент
    - (1) USPA выдаст рейтинг Тандем Инструктора, даже если медицинский сертификат истечет до окончания срока действия рейтинга.
    - (2) Каждый Тандем Инструктор USPA ответственен за поддержание действия своего медицинского сертификата.
    - (3) Принимаемые в настоящее время медицинские сертификаты перечислены в BSR.
    - (4) Оригинал медицинской справки должен быть проверен экзаменатором и его копия должна быть отправлена в штаб-квартиру USPA (для начального рейтинга и при каждом обновлении рейтинга).
  - g. продемонстрируют пять тренировок тандем отцепок, с оборудованием для тандема и с дублером студента в студенческой подвесной системе в присутствии Тандемного инструктора USPA или Тандем (IE).
  - h. заполнена USPA Tandem Instructor Proficiency Card
  - i. удовлетворительно пройден USPA Тандем

Инструктор Рейтинг Курс, включая обучение по фирменной модели по крайней мере одного производителя (типа) тандемного оборудования

5. Типы тандем рейтинга и аббревиатуры
  - a. Значение слова "тип" определяется по договоренности между производителем оборудования и USPA.
  - b. Если есть разногласия, значение USPA является действующим.
  - c. Существующие типы:
    - (1) Parachute Labs Racer (PL)
    - (2) United Parachute Technologies Sigma (US)
    - (3) United Parachute Technologies Vector (UV)
    - (4) Stunts Adventure Equipment Eclipse (SA)
    - (5) Strong Enterprises (SE)
    - (6) Wings Tandem (WT)
    - (7) Firebird Omega (FO)
    - (8) ParaAvis (PA)
    - (9) Fire Tandem (FT)
  - d. После успешного завершения курса выполнения всех требований, IE впишет в журнал кандидата тип тандемной системы, для которой Тандем Инструктор USPA получил рейтинг.

## B. ИСТОРИЯ ТАНДЕМ ТРЕНИРОВОК

1. Тандем прыжки официально начались в Соединенных Штатах, когда FAA выпустила разрешение двум Флоридским производителям оборудования, Strong Enterprises и Relative workshop, теперь известному как United Parachute Technologies, на проведение тандем прыжков, как экспериментальной программы.
2. USPA начал выпускать тандемные рейтинги обученным производителями инструкторам в 1996.
3. 9 июля 2001 тандемный парашютизм стал законным без исключений, как часть главных поправок FAR 105.
4. 3 июня 2002 FAA одобрила USPA Тандем Инструктор Рейтинг Курс, как отдельный курс, чтобы обучить тандем инструкторов, давая USPA возможность выпускать тандем рейтинги независимо с помощью директоров дополнительного тандем рейтинг курса USPA, одобренных различными тандемных производителями.
5. Тандем прыжки являются самым популярным методом для первого прыжка
6. Тандем прыжки всегда проводились согласно двум философиям, согласно политике школы и в соответствии с различными целями применения
  - a. вводный прыжок, где Тандем Инструктор USPA проводит минимальный брифинг по безопасности и управляет насколько возможно большим количеством аспектов
  - b. полная тренировка первого прыжка перед соло прыжком студента, где студент участвует в прыжке, насколько это возможно

## C. ПРИРОДА КУРСА

1. Этот курс может проводиться-
  - a. как начальный USPA Инструктор рейтинг курс для USPA Coach
  - b. как более короткий переход для действующих инструкторов USPA с рейтингом в другом методе
2. Каждый кандидат обязан прибыть на этот курс, выполнив все условия, как определено в USPA Tandem Instructor Proficiency Card.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 1

## ВСТУПЛЕНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ

3. Курс покрывает Студенческую Программу USPA
  - a. по мере применения к тандем тренировке
  - b. последующее обучение и прыжки на лицензию А
  - c. переход из другой учебной дисциплины
4. Класс, обучение и оценка для этого курса должны быть проведены минимум за три целых дня.
5. Этот курс может повторно квалифицировать тех, кто допустил ошибки в Тандем Инструктор Рейтинге Курсе USPA.

**D. КТО МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ ЭТОТ КУРС?**

1. Тандем IE, который провел по крайней мере один Тандем Инструктор Рейтинге Курсе USPA в течение прошлых 24 месяцев
2. Продолжает отвечать всем требованиям, чтобы характеризоваться как эвалюэитор курса (перечислены в Разделе E, «Как стать Тандем Инструктором Экзаменатором»).

**E. КАК СТАТЬ ТАНДЕМ ИНСТРУКТОРОМ ЭКЗАМЕНАТОРОМ**

1. Тандем Инструктор USPA может провести этот курс, если соответствует следующей квалификации:
  - a. Текущий рейтинг Тандем Инструктора USPA
  - b. Выполнил по крайней мере 500 тандем прыжков
  - c. Провел по крайней мере 50 курсов первого прыжка с соло студентами (или соло транзитных курсов)
  - d. Провел по крайней мере 25 тандемных оценочных прыжков при прямом контроле Тандем IE
  - e. Провёл по крайней мере 25 наземных оценок (проведение, оценка и дебрифинг) при прямом контроле Тандем IE
  - f. Подтверждение экзаменатором производителя оборудования по типу, используемому во время курса
  - g. Успешное завершение USPA Instructor Examiner Rating Course (IERC)
  - h. USPA D лицензия
  - i. Участвовал в двух полных Tandem Инструкторских курсах под контролем IE с соответствующим рейтингом и получил рекомендации от IE
  - j. При подписании нового рейтинга экзаменатора Комитет S&T должен подтвердить все необходимые требования:
    - (1) подписана Tandem Instructor Examiner rating proficiency card
    - (2) Подтверждено 500 тандем прыжков
    - (3) Подтверждено 25 прыжков эвалюэитора в тандеме
    - (4) Подтверждено 25 наземных оценок
    - (5) Подтверждено 50 наземных курсов первого прыжка
    - (6) Действующая копия разрешительных документов производителя тандем-системы
    - (7) Копия медкомиссии FAA Класс 3 или аналогичной иностранной
  - k. Посещал митинг стандартизации USP за последние 2 года
2. Эвалюэиторы
  - a. Следующее требуется для любых эвалюэиторов курса:
  - b. Тандем эвалюэиторы должны иметь рейтинг Тандем Инструктор USPA и действовать как инструктор по крайней мере на 100 тандемных прыжках.
  - c. оценивание одиночного свободного падения: любой Инструктор USPA, действовавший как инструктор и прыгавший со студентами по крайней мере на 100 студенческих прыжках фрифол
  - d. присутствие
    - (1) Все тандем эвалюэиторы должны посетить часть занятия в классе первого курса, в котором они оценивают.
    - (2) Только для оценочных соло прыжков свободного падения, все эвалюэиторы должны посетить все разделы части в классе кроме тех, которые имеют отношение строго к тандем прыжкам первого курса, в котором они оценивают, но любой Инструктор USPA, который был эвалюэитором в другом Инструктор Рейтинге Курсе USPA, отвечает этому требованию

- (3) Эвалюэиторы должны присутствовать на брифинге кандидатов и эвалюэиторов каждого курса, в котором они оценивают.
- d. Эвалюэиторы назначаются IE.
- e. Эвалюэиторы контролируются IE, который ответственен за все оценки.

3. Люди, которые могут действовать как моделируемые студенты во время фаз оценки этого курса
  - a. другие кандидаты (каждый кандидат обязан по крайней мере один тандем прыжок совершить в качестве студента)
  - b. Тандем IE
  - c. эвалюэиторы определяются Тандем IE
4. В тандемной фазе практики парашютисты по крайней мере со 100 прыжками, кто имеет USPA B или более высокую лицензию, могут действовать как моделируемые студенты.
5. Все парашютисты, действующие как моделируемые студенты для тандем рейтинг кандидатов, должны -
  - a. получить брифинг от Тандем Инструктора USPA по всем фазам операций с тандем оборудованием и особым случаям
  - b. под наблюдением Тандем Инструктора USPA скоординировать все высоты принятия решений с кандидатом тандем рейтинга, на случай, если кандидат ошибся
  - c. быть обученным по местоположению и использованию приводов безопасности экзаменатора, если используются

**F. ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ИСТЕКШЕГО РЕЙТИНГА ТАНДЕМ ИНСТРУКТОРА USPA**

- Для людей с истекшим сроком действия рейтинга:
- a. Соответствовать требованиям производителя для наземной подготовки, необходимой перед проведением тандем прыжков периодической аттестации (должны включать полный обзор стандартных тандем процедур и особых случаев, включая практику особых случаев в учебной подвесной системе).
  - b. Соответствовать требованиям производителя для тандемных прыжков периодической аттестации.
    - (1) Необходимое количество прыжков очень различается между производителями.
    - (2) Тандемные инструкторы с большими временными перерывами или меньшим тандемным опытом потребуют более полной подготовки с экзаменатором.
    - (3) Сверьтесь с производителем тандемной системы, по которой получаете рейтинг, для получения определенных инструкций по повышению квалификации.
  - c. провести обучение или полный обзор обучения по курсу первого прыжка и обучение по тандем методу Категорий А и В.
  - d. Пройти письменный экзамен Тандем Инструктор Рейтинге Курсе USPA с оценкой по крайней мере 80 процентов.
  - e. Прислать копию подписанной формы возобновления рейтинга, медицинское свидетельство и сбор за возобновление рейтинга в главный офис USPA для обработки. Для рейтингов, истекших два года или более, экзаменатор должен также приложить записку, свидетельствующую, что тандем-инструктор прошёл восстановительную подготовку.

**G. КОНВЕРТИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ ИЛИ ТАНДЕМ РЕЙТИНГА ДРУГОЙ СТРАНЫ В USPA ТАНДЕМ ИНСТРУКТОРСКИЙ РЕЙТИНГ**

1. Для людей с Coach USPA рейтингом (текущим или истекшим), текущим тандем рейтингом производителя, признанного USPA, чтобы преобразовать рейтинг производителей в рейтинг Тандем Инструктора USPA:
  - a. Должно быть зарегистрировано по крайней мере 15 тандем прыжков за предыдущие 12 месяцев.
  - b. Должны выполнить требования актуальности от производителя в течение предыдущего 90-дневного периода.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 1

## ВСТУПЛЕНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ

- c. Заполненные пункты 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 и 16 в USPA Tandem Instructor rating course proficiency card.
  - d. Предоставить доказательство рейтинга производителя главному офису USPA, такое как тандем инструктор рейтинг карта, выпускаемая каждым производителем.
  - e. Предоставьте копию Tandem Instructor rating course proficiency card, медицинское свидетельство и сбор за рейтинг главному офису USPA для обработки.
2. Для людей с другим Инструктор Рейтингом USPA(текущим или истекшим), текущий тандем рейтинг производителя, признанного USPA, чтобы преобразовать рейтинг производителей в рейтинг Тандем Инструктор USPA:
- a. Должно быть зарегистрировано по крайней мере 15 тандем прыжков за предыдущие 12 месяцев.
  - b. Должны выполнить требования актуальности от производителя в течение предыдущего 90-дневного периода.
  - c. Заполненный пункт 10 в Tandem Instructor rating course proficiency card.
  - d. Предоставить доказательство рейтинга производителя главному офису USPA, такое как тандем инструктор рейтинг карта, выпускаемая каждым производителем.
  - e. Предоставьте копию Tandem Instructor rating course proficiency card, медицинское свидетельство и сбор за рейтинг главному офису USPA для обработки.
3. Для людей без рейтинга USPA, но имеющих текущий тандем рейтинг производителя, признанного USPA, чтобы преобразовать рейтинг производителя в рейтинг Тандема Инструктора USPA:
- a. Должно быть зарегистрировано по крайней мере 15 тандем прыжков за предыдущие 12 месяцев.
  - b. Должны выполнить требования актуальности от производителя в течение предыдущего 90-дневного периода.
  - c. Заработайте рейтинг Coach USPA , пройдя полный курс Coach.
  - d. Заполненные пункты 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 и 16 в Tandem Instructor rating course proficiency card.
  - e. Предоставить доказательство рейтинга производителя главному офису USPA, такое как тандем инструктор рейтинг карта, выпускаемая каждым производителем.
  - f. Предоставьте копию Tandem Instructor rating course proficiency card, медицинское свидетельство и сбор за рейтинг главному офису USPA для обработки.
4. Для всех остальных людей без рейтинга производителя признанного USPA, но имеющих тандем рейтинг, выпущенный неамериканской парашютной федерацией или аэроклубом:
- a. Должно быть зарегистрировано по крайней мере 15 тандем прыжков за предыдущие 12 месяцев.
  - b. Должен иметь или имел рейтинг производителя и должен выполнить требования актуальности от производителя в течение предыдущего 90-дневного периода.

- c. Заработать рейтинг Coach USPA , пройдя полный курс Coach.
- d. Заполненные пункты 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 и 13 в Tandem Instructor rating course proficiency card
- e. Предоставить копию тандем рейтинга иностранного аэроклуба, Tandem Instructor rating course proficiency card, медицинское свидетельство и сбор за рейтинг в главный офис USPA для обработки.

## H. ЧТО НУЖНО ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА?

1. Практика: Кандидаты на рейтинг Тандем Инструктора USPA будут оценены во время курса на их способность к -
- a. пониманию тандемного оборудования, безопасной подготовке и обращению с тандем студентами во время фактических тандем прыжков с моделируемыми студентами
  - b. готовить студентов общей подготовки для получения лицензии А USPA
2. Тандем оценивание-
- a. начальная фаза тандем оценивания: кандидат совершит пять тандем прыжков, используя тандем оборудование под наблюдением Тандем IE USPA.
  - b. фаза тандем практики
    - (1) Кандидат сделает минимум пять тандем прыжков под наблюдением штата курса прежде, чем продолжить делать практические прыжки в фазе 2.
    - (2) Прохождение первых пяти прыжков изменяется в зависимости от типа тандемной системы.
    - (3) Штат курса и кандидаты будут следовать рекомендациям производителя для своего типа тандем оборудования, используемого в курсе для первых пяти учебных прыжков
    - (4) На этапе 2 кандидат должен дважды провести наземное обучение для Категорий А и В каждый раз во время настоящего тандем этапа АФФ, включая полный дебрифинг набора высоты, прыжка и приземления.
    - (5) При завершении практической тандем фазы, когда в Tandem Instructor rating course proficiency card есть все пять прыжков с опытным парашютистом, подписанные Тандем Инструктором USPA или любым IE USPA, карту посылают в главный офис USPA.
  - c. Кандидат должен показать компетентность в осмотре и укладке типа тандем оборудования, в котором он или она получает рейтинг.
3. Письменный экзамен
- a. До посещения курса каждый кандидат должен правильно ответить по крайней мере на 80% вопросов на письменном экзамене, покрывающем следующее
    - (1) Этот раздел
    - (2) программа ISP
    - (3) Основные Требования Безопасности (BSR) USPA
    - (4) SIM Section 5
    - (5) FARs

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 1

## ВСТУПЛЕНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ

- b. Производитель тандем оборудования может также потребовать пройти письменный тест.
4. Инструкторы с действующим рейтингом, прошедшие этот курс, не должны отвечать требованиям курса первого прыжка. Темы курса первого прыжка для конкретного метода будут подробно рассмотрены экзаменатором в ходе курса.
  5. Назначение привелегий
    - a. Права Рейтинга начинают действовать после того, как рейтинг будет обработан в штаб-квартире и показан в личном кабинете участника.
  6. Начальные процедуры Tandem Скайдайвинга
    - a. После окончания тандем курса тандем инструктор может начинать прыгать с настоящими тандем студентами.
    - b. Тандем инструктор должен сделать не менее 15-ти тандем прыжков с примерно одинаковыми по сложности студентами в одинаковых условиях, чтобы продолжить оттачивать свои навыки, полученные на тандем курсе.
      - i. Студенты должны быть примерно того же роста и веса, что и тандем инструктор
      - ii. Прыжки должны проводиться при плавном ветре, без порывов и турбулентности.
      - iii. Пока инструктор получает начальный опыт, схожая загрузка и параметры крыла помогут улучшить качества инструктора во фрифолле и под куполом.

## I. ПОДДЕРЖАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГА USPA

1. USPA Тандем Инструкторы должны ежегодно подтверждать их рейтинги и их членство в USPA, внося ежегодную плату за возобновление рейтинга и предоставляя документацию, любую из следующего:
  - a. то, что рейтинг был первоначально получен в течение предыдущих 12 месяцев (требуется сбор за возобновление и подпись)
  - b. то, что претендент соответствует требованиям ежегодного возобновления рейтинга:
    - (1) иметь при себе медицинский сертификат FAA 3 класса(или выше) или эквивалент, признанный USPA, для отправки в главный офис USPA вместе с формой возобновления рейтинга
    - (2) посетил семинар Инструктора USPA в течение предыдущих 12 месяцев
    - (3) провел курс или полное обзорное обучение для переходящих на Solo студентов или помогал по крайней мере с одним полным курсом первого прыжка и наземным тренингом ISP для тандемного прохождения в категориях A и B
    - (4) В течение прошедших шести месяцев прошёл полный обзор особых случаев в тандеме включая демонстрацию правильных действий по каждому особому случаю в тренировочной подвесной системе
    - (5) имеет подпись текущего S&TA, I/E или члена Совета Директоров USPA на заявлении возобновления чтобы проверить соответствие требованиям о возобновления
  - c. или отвечает требованиям возобновления для рейтинга с истекшим сроком
2. Парашютист может не подтвердить его или ее собственные требования возобновления рейтинга.
3. Возобновление рейтинга автоматически возобновляет все низшие рейтинги

## J. ОБЗОР КУРСА

1. Студенческая программа USPA для тандем студентов
  - a. курс первого прыжка
    - (1) вводный прыжок
    - (2) для задач категории A ISP
  - b. стандарты выполнения курса первого прыжка
  - c. Категории B-E, ,fpjdst парашютные навыки
  - d. навыки группового скайдайвинга
2. Тандем метод
  - a. оборудование
  - b. необходимые процедуры
  - c. решение тандем проблем
  - d. особые случаи с тандемом
  - e. особые случаи в свободном падении
3. Основные обязанности инструктора
4. Подготовка к прыжку и проверки оборудования
5. Демонстрация и практические занятия
6. Оценивание

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**2. СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА (ISP- The Integrated Student Program)****SECTION 2-1: ОБЗОР ISP**

1. Студенческая Программа USPA является полной и подробной схемой, рекомендуемой USPA для обучения студентов от первого прыжка до лицензии.
2. ISP вобрала все признанные USPA методы для обучения скайдайвингу, особенно в ранней части обучения: USPA AFF, IAD, Static-Line и Тандем.
3. Школы с помощью схемы ISP или ее эквивалента могут легко отследить качества студента и обменяться различными учебными методами для наиболее эффективного использования их учебных ресурсов.
  - a. Есть восемь категорий продвижения, А-Н.
    - (1) Категории А-D сосредотачиваются на основных навыках выживания в скайдайвинге и очень тесно контролируются.
    - (2) Во время Категорий Е - Н, студенты становятся более независимыми, и требования контроля ослабляются.
    - (3) Категории G и Н концентрируются на навыках свободного падения в группе и готовят студента для прыжков без контроля, а также к USPA лицензии.
  - b. Каждая категория после Категории А, курса первого прыжка, разделена на шесть навыков и наборов знаний.
    - (1) отделение и фрифол
    - (2) пилотирование
    - (3) обзор особых случаев
    - (4) оборудование
    - (5) правила и рекомендации
    - (6) споттинг и самолёт
  - c. Каждый студент, кроме тех, которые делают тандемные прыжки, должен закончить обучение в свободном падении, пилотировании и действиям в особых случаях до прыжка в любой категории.
    - (1) Некоторые планы прыжка во фрифоле требуют тренировки техники и обзора особых случаев для безопасного их выполнения.
    - (2) План прыжка под куполом требует сначала обучения пилотированию, чтобы студент мог понять, что практиковать.
    - (3) Студент становится более независимым и менее контролируемым, в то время как он или она прогрессирует и может запросить информацию в этих трех областях при встрече с новыми событиями во время прыжков.
4. Устный тест следует за каждой категорией.
  - a. Он может быть дан после того, как студент заканчивает последний прыжок в категории, или служить обзором перед обучением в следующей категории.
  - b. Инструктор USPA, проводящий контрольный прыжок на лицензию, берёт вопросы теста из всего материала для устной части тестирования на лицензию.

**SECTION 2-2: КУРС ПЕРВОГО ПРЫЖКА ТАНДЕМ**

1. ISP признает, что тандемный курс первого прыжка, возможно, ознакомительный и ориентирующий для скайдайвинга, с минимумом обучения, которое позволяет студенту прогрессировать до Категории В ISP.
  2. Этот раздел Тандем Инструктор Рейтинг Курса относится только к тандемным прыжкам, применяемым для выполнения критериев Категории А.
  3. Для Тандем прыжков без непосредственной цели прогрессии, обратитесь к Тандем секции в Category А ISP и BSR.
  4. Число студентов на курсе первого прыжка должно подходить для количества штата, доступного для поддержки курса.
- A. ОБОРУДОВАНИЕ**
1. Студент должен знать местоположение привода выпуска дрота.
  2. Ограничение обсуждения оборудования для студентов первого прыжка
    - a. Инструктор описывает открытие парашюта в три значительные стадии, которые определяют действия парашютиста: активация (открытие контейнера, развёртывание и наполнение).
    - b. При первом показе опишите только правильное открытие, но в терминах, которые студент будет слышать всюду по ходу курса и прыжков.
    - c. Делайте все ссылки на оборудование соло прыжка.
  3. Для тандемного прыжка Инструктор USPA, прежде всего, ответственен за -
    - a. выбор правильной системы и выполнение полной проверки оборудования перед прыжком
    - b. экипирование студента и себя самого и правильную подгонку оборудования
    - c. подгонку подвесной системы студента, чтобы надежно удержать студента и правильно распределить загрузку в подвесной системе для комфорта студента под парашютом (см. руководство пользователя производителя),
    - d. полную проверку оборудования после надевания и перед загрузкой на борт
    - e. проверку готовности оборудования перед выходом из самолёта
  4. Тандем студенты отвечают за -
    - a. удостовериться, что инструктор выполнил полный пред - проверка оборудования прыжка в трех критических точках
    - b. проверить подсоединение студенческой и инструкторской повесной систем.
  5. При обучении студентов соло прыжкам преподают защищать привода системы, но контроль оборудования на всех фазах подготовки и прыжка - основная обязанность инструктора.
  6. Студент должен быть знаком с любыми другими операциями с оборудованием, которые он или она, как ожидают, выполнит независимо (личные пункты, сбор на поле, возврат, и т.д.)

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

7. Студент должен знать, что ответственность за оборудование переходит от инструктора студенту позже в процессе курса обучения.
8. Обсуждение

**B. ОТДЕЛЕНИЕ**

1. Минимум один тандемный прыжок с полным обучением рекомендуется в Категории А.
2. Перед отделением тандемный студент должен проверить, что тандемная подвесная система прикреплена в четырех местах к подвесной системе инструктора, два на плечах и два на бедрах.
3. Техника отделения для различных типов самолетов (обсуждение в Section 5, "Тандем Метод")
4. Тандемные студенты первого прыжка должны выйти с обеими руками в «безопасной позиции» (обе руки на главных лентах подвесной или вокруг груди) и держать их в этом положении, если нет команды во время прыжка от тандем инструктора.
  - a. на подвесной системе далеко от любых приводов
  - b. в позиции, позволяющей сделать хороший прогиб
5. По сигналу инструктора (например, два хлопка по обоим плечам), студент может принять нормальную соло позу свободного падения.
6. Студент должен показать, по крайней мере, надлежащий контроль во время изготовки и отделения перед продвижением далее по программе.

**C. ПЛАН ПРЫЖКА ВО ФРИФОЛЕ**

1. Студенты первого прыжка должны ожидать период эмоциональной перегрузки, длящийся три - пять секунд, после которых они могут начать выполнять план фрифола.
2. Круг Контроля (CoA) для тандем студентов
  - a. Направление: Студент замечает ориентир на горизонте прямо перед собой.
  - b. Высота: Студенческое смотрит на высотомер и действительно читает его.
  - c. Студент сообщает о высоте инструктору устно, отвечающему устно или энергично сигнал «большой палец вверх».
  - d. Тандем инструкторы должны заботиться, чтобы их руки не находились в досягаемости студента.
3. Три имитации открытия: инструктор, возможно, должен будет вести правую руку студента к приводу открытия и левую руку студента к верхней позиции.
4. Второй Круг Контроля: инструктор, возможно, должен поправлять студента по позиции тела устно или через сигналы руками.
5. Студент продолжает контролировать высоту до отмашки на высоте 1850 метров, а после выпустить дроз.
  - a. Инструктор должен наблюдать за признаками отвлечения, особенно если есть воздушный оператор.
  - b. Инструктор гарантирует релиз дроза до 1400 метров минимум при рекомендуемых 1700 метрах.

**D. СИГНАЛЫ РУКАМИ**

1. Показ сигналов руками
  - a. Все сигналы руками выполняются одной рукой и должны помещаться в зону видимости студента, обычно не ближе, чем 35 см от его лица и держаться минимум три секунды.
  - b. Инструктор, возможно, сначала должен привлечь внимание студента.
  - c. Тандем инструкторы должны принять меры предосторожности, чтобы студент хватал их руку при показе сигналов руками.
2. Предложенные сигналы приведены в SIM, Приложение 1.
3. Предельное количество сигналов - шесть или семь, которые могут требоваться на основе наблюдения во время обучения студента.
  - a. Например, совершенная позиция рук студента может иметь низкое относительное значение во время первого прыжка по сравнению с плохим прогибом или неправильным положением ног, наблюдаемыми при обучении.
  - b. Дополнительные ручные сигналы могут быть представлены во время последующего обучения.
4. Словесные инструкции
  - a. Тандемные студенты могут часто слышать инструктора в свободном падении и падении под дрозом.
  - b. Говорите громко и ясно в ухо студента; предпочтительно сделать, чтобы студент повернул его или ее голову, чтобы убраться одно ухо из потока и говорить в это ухо.
  - c. Используйте ключевые слова, которые студент знает из наземной подготовки.

**E. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Расскажите студента о парашюте в терминах, которые будут использованы всюду по курсу и во время радио-инструкций.
2. Обучение пилотированию должно быть основано на полете по определенному, предварительно запланированному плану захода в свободную зону приземления.
  - a. В тандеме эта часть обучения лучше всего демонстрируется и объясняется во время полета под парашютом.
  - b. Обратитесь к схеме обучения пилотированию и иллюстрациям в Category A схемы ISP для этой части занятия.
3. Студентам нужно преподавать наблюдать трафик перед разворотом.
4. Если невозможно дойти до запланированной площадки приземления, до 600 метров выберите свободную запасную площадку приземления и примените начальный план захода к новой площадке.
5. Студент должен остаться против ветра в зоне ожидания до готовности войти в коробочку на высоте 300 метров.
6. Финальный отрезок
  - a. Студент должен лететь по прямой на финальном отрезке захода на приземление для предотвращения столкновений.



## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

b. S-образных разворотов нужно избегать, кроме тех случаев, когда нет трафика, однако они могут быть ценными при посадке вне летного поля.

## 7. Обсуждение

**F. ПРИЗЕМЛЕНИЯ**

1. Эта секция лучше всего преподается с помощью тренажёра, где студент моделирует приземление с парашютом.
2. Учите студента перед приземлением принять позицию, которая позволит легко переходить в правильный перекат PLF.
3. Студенты в тандеме должны знать, что метод тандема не подходит для жёсткого приземления соло - обучите и продемонстрируйте позу переката PLF.
4. Обсуждение

**G. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ**

1. Прежде, чем сесть в самолет, подготовьте студента к любым случаям в самолете, фрифоле, с оборудованием или на приземлении (FAR 105.45 (2)).
2. Студенту нужно сказать, что инструктор может в любое время попросить, чтобы они возвратили руки в «безопасную позицию».
3. Студент должен всегда выполнять указания инструктора.
4. Если в районе аэродрома существует значительная опасность (большая масса воды, лес, и т.д.), инструктор должен подготовить каждого тандем студента к возможности такого приземления.
5. Любое другое специальное замечание или процедура должны быть проговорены перед прыжком.

**H. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

1. Тандем студенты Категории А, должны обладать равными навыками и знаниями студентам в соло методах, за исключением тех аспектов, которые будут покрыты курсом перехода к соло прыжку (особые случаи в самолёте, с оборудованием, соло выход и т.д.).
2. Студенты первого прыжка, желающие продолжить курс после перерыва, должны ознакомиться с SIM и изучить все аспекты спорта, понимая свою ответственность.
3. К прочтению рекомендован «Печатный Материал», указанный в Категории ISP А. Он включает разделы FAR и другие рекомендации при подготовке к устному тесту.
  - a. Инструкторы должны озвучить студентам требования по привязным ремням при посадке на борт, а студент должен изучить это правило в SIM.
  - b. Парашютисты, прыгающие соло, принимают на себя ответственность для приземления на открытой площадке, свободной от людей и собственности на земле даже на первом прыжке.
4. Замечания по устному тесту (который может также служить обзором для следующего прыжка),
  - a. устанавливает ответственность студента приобрести знания, необходимые в спорте
  - b. помогает провести дискуссию об аспектах скайдайвинга, которые студент должен будет понять как держатель лицензии А.

**I. ОБЗОР ТЕСТА В КАТЕГОРИИ А****SECTION 2-3: ПОДГОТОВКА ПО КУРСУ ПЕРВОГО ПРЫЖКА, СТАНДАРТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЛЯ ТАНДЕМ СТУДЕНТОВ****A. ОЦЕНКА ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ**

1. Вся наземная подготовка первого прыжка должна быть определенной и ориентирована на измеримые цели.
2. Студенты должны быть правильными и последовательными, показав их способности выполнить задачи наземной подготовки при подготовке к их прыжку.
3. Эта секция обеспечивает типовые критерии выполнения для использования в тандемном курсе первого прыжка, чтобы пройти Категорию А.

**B. ЗНАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ТАНДЕМ СТУДЕНТОВ**

1. Знает, что проводилась проверка пристёгивания подвесной системы до отделения
2. Если обучение по целям Категории А-
  - a. может найти и использовать привод основного
  - b. понимает, как использовать высотомер в свободном падении и под парашютом

**C. ИЗГОТОВКА И ОТДЕЛЕНИЕ (НА МАКЕТЕ)**

1. Понимает и может выполнить изготовку, постановку, отсчёт и старт после команд инструктора
2. Демонстрирует достаточную силу, гибкость и умственные способности во время практики для выполнения задач

**D. ГОТОВНОСТЬ К СВОБОДНОМУ ПАДЕНИЮ**

1. Способен достаточно прогнуться, чтобы поднять и плечи и колени от ровной поверхности и держать такую позу 10 секунд
2. Во время тренировки прогиба держит ноги и руки симметрично и немного отдаёт обе ноги

**E. ПОНИМАНИЕ СНИЖЕНИЯ ПОД КУПОЛОМ**

1. Обучение пилотированию для тандем студентов наиболее эффективно преподается под парашютом и во время дебрифинга хорошо проведённого воздушного урока.
2. Каждый Тандем Инструктор USPA должен разработать и практиковать интерактивный план урока в воздухе, чтобы помочь студенту понять полет под куполом в Категориях А и В.
3. Следующие стандарты должны быть применены к каждому тандем студенту до выполнения соло прыжка:
  - a. Понимает стратегии снижения достаточно хорошо для решения вообразаемых проблем от открытия до 300 метров:
    - (1) слишком близко к планируемой точке входа в коробочку на слишком большой высоте-встать против ветра
    - (2) больше половины вниз, но ещё не полпути назад-встать по ветру и планировать запасную площадку приземления
  - b. Может решить предложенные проблемы захода на посадку (по модели ISP):
    - (1) приход в точку входа в коробочку слишком высоко или слишком низко

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- (2) приход слишком высоко или слишком низко в любую контрольную точку коробочки (избегать S-поворотов на финальном отрезке)

**F. ПРИЗЕМЛЕНИЕ И ТРЕНИРОВКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

Каждый тандем студент должен правильно ставить ноги для подготовки к приземлению, используя для тренировки подвесную систему или другой подходящий имитатор приземления.

**G. ПРОБЛЕМЫ С ОБОРУДОВАНИЕМ И ТРЕНИРОВКИ**

1. Проблемы с оборудованием и особые случаи могут быть эффективно проработаны под парашютом, особенно обычные проблемы (закрутка, несход слайдера, крайние секции).
2. Тандем студенты могут также практиковать процедуры отцепки, когда под куполом пробуют находить тренировочные приводы, прикрепленные к его системе.

**H. ИСПРАВЛЕНИЯ**

1. Тандем студенты Категории А, не соответствующие этим стандартам, могут -
  - a. сделать тандем прыжок без заданий Категории А для понимания того, нужна им вся эта байда или нет
  - b. перепройти невыполненные разделы курса первого прыжка до получения удовлетворительных результатов или вернуться для переподготовки в другой день
2. Tandem orientation students (no Category A objectives)
  - a. Для студентов, которые не могут выполнить задачи обучения перед прыжком без помощи (руки в безопасной позиции, прогиб, позиция ног и ступней для приземления), может потребоваться специальная подготовка или оборудование.
  - b. Студентов, которые не могут участвовать в скайдайвинге безопасно, нужно поощрять попробовать себя в другой, менее травмоопасной активности.

**SECTION 2-4:****ПЕРЕХОД К СОЛО ПРЫЖКАМ****A. ОБЩЕЕ**

1. Студенты могут перейти от тандем прыжков к соло прыжкам в любое время
  - a. следуя BSR
  - b. следуя рекомендациям ISP
2. Напоминания о переходе описаны в конце вступления в каждую категорию в ISP.

**B. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ С ОБОРУДОВАНИЕМ (USPA COACH)**

1. Coach USPA или держатель более высокого рейтинга должны помочь и поправлять парашютиста всюду во время общей наземной подготовке.
2. Особые случаи с оборудованием и их обзор
  - a. Часы могут использоваться во время отработки действий в особых случаях, чтобы помочь студенту развивать чувство времени.
  - b. Макет подвесной системы должен быть снабжен приводами открытия, отцепки и

троса запасного парашюта, которые действительно можно выдернуть.

- c. До любого прыжка в Категории С (или соло прыжка в любой предшествующей категории), бывшие тандем студенты должны рассмотреть все особые случаи в тот же день (включает открытый парашют в самолет).
  - d. Второй полный обзор особых случаев, выполняемый в другой последующий день, может быть засчитан, как один из двух полных обзоров, требуемых для Лицензии А.
3. Следующие стандарты должны быть применены к студентам до выполнения сольного прыжка.
    - a. Правильно отвечает на вопросы о том, как обращаться с открытым парашютом в самолете
    - b. Демонстрирует в учебной подвесной системе -
      - (1) действия при ненахождении медузы, невыходе медузы
      - (2) как удалить затенение медузы (основной или запасной)
      - (3) в течение пяти секунд правильное решение по вымышленному отказу, включая взгляд на привод отцепки/запаски
      - (4) правильные действия при закрутке, несходе слайдера, ненаполнении крайних секций; доведение этих проблем в таком порядке (если произошли одновременно)
      - (5) правильные действия при всех трёх сценариях открытия двух куполов, показанных в Category А
      - (6) особые случаи по методам обучения, такие как static-line студент на буксире, потеря инструкторов AFF во фрифоле и т.д.)

**C. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ В САМОЛЁТЕ (USPA МЕТОД-ОПРЕДЕЛЁННЫЙ INSTRUCTOR)**

Соответственно номинальный Инструктор USPA должен обучить по курсу первого прыжка или "переходных" студентов особым случаям в самолете, определенным для данного метода обучения.

1. Загрузка на борт, использование привязных ремней с соло подвесной системой, шлем, вытяжной при static-line или IAD (если применимо)
2. Набор высоты
3. Изготовкаи отделение
4. Все особые случаи в самолёте

**D. ПРИЗЕМЛЕНИЕ И ОСОБЫЕ СЛУЧАИ (USPA COACH)**

1. Переход отприземления в тандеме к PLF
2. Правильная процедура для каждой опасности на приземления на ДЗ или около неё
  - a. провода
  - b. вода
  - c. деревья
  - d. здания
  - e. другие опасности, характерные для ДЗ

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

**Е. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ  
(USPA МЕТОД-ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ИНСТРУКТОР)**

1. стандартные процедуры
2. AFF студенты: сигналы руками
3. особые случаи в свободном падении согласно специфике для метода обучения
4. Приоритеты на открытии
  - a. Открыть.
  - b. Открыть на заданной высоте.
  - c. Открыть на заданной высоте в стабильном положении.

**SECTION 2-5: КАТЕГОРИИ В-Е  
БАЗОВЫЕ НАВЫКИ СКАЙДАЙВИНГА**

Штат курса и кандидаты обсуждают схемы Категорий В-Е в ISP.

**CATEGORY B****A. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ**

1. Категория В служит, прежде всего, на укрепление уверенности студента.
2. Студент должен продемонстрировать увеличивающийся комфорт при изготовке, постановке и отделении.
3. Расслабленная поза фрифола («высота, прогиб, ноги, расслабиться»).
  - a. "Высота" означает, что студент должен прочитать высотомер и понять высоту.
  - b. "Прогиб" означает двинуть бедра немного и гладко вперёд и сохранять их там.
  - c. "Ноги" означают обращать внимание на позицию ног и помещать обе ноги в правильную позицию, вероятно выпрямляя их немного.
  - d. "Расслабиться" означает дышать и расслаблять мышцы, которые не работают, для правильной позиции тела.
4. Вытягивание ног и повороты командой помогают студенту понять управление свободным падением и получить полный контроль тела.
5. Доведите важность контроля высоты с проверками между каждым маневром, при затруднениях с маневром, или каждые пять секунд, что бы ни было первым из этого.
6. Два прыжка, как минимум, рекомендуется для тандем студентов в Category В.
7. С Инструктором Экзаменатором кандидаты рассматривают критерии продвижения в Категории В и планы фрифола из ISP.

**B. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. С Инструктором Экзаменатором кандидаты рассматривают критерии продвижения в Категории В и планы пилотирования из ISP.
2. AFF, IAD, static-line студенты с недостаточными навыками пилотирования, могут извлечь выгоду из обучения в тандеме, дающего возможности обучения инструктором в воздухе.
3. Такие студенты должны остаться на тандем программе (не AFF) до достижения этих простых целей.

**C. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

1. Тандем студенты должны закончить обучение особым случаям курса первого прыжка до того, как перейти к солю свободному падению в Категории С.
2. Поскольку так много информации даётся во время курса первого прыжка, многие студенты скоро забывают многое из своего обучения особым случаям.
3. Раздел по особым случаям в Категории В служит нескольким функциям.
  - a. обзор по особым случаям курса первого прыжка
  - b. обзор для вернувшихся соло студентов курса первого прыжка, не дошедших до прыжка во время их курса (запись как первую запись или как обзор в Категории В особых случаев в бланке на USPA A license)
  - c. обзор для студентов и опытных парашютистов, делающих восстановительные прыжки (скорректировать высоту принятия решения согласно уровню лицензии этого парашютиста)
4. Тандем студенты, уже обученные по особым случаям в другой день, должны рассмотреть их в день любого прыжка в Категории С.

**D. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Как парашют открывается
  - a. разделить отказы, требующие только открытия запасного и те, которые требуют отцепки перед открытием запасного
  - b. начать рассказ по укладке или распаковке парашюта
2. Рассмотрение тем по оборудованию в этот период упрощает позже для штата укладку систем.

**E. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Для принятия обоснованных решений о безопасности его или ее собственных прыжков каждый студент должен руководствоваться BSR.
2. Знание правил позволяет студентам понять, почему DZ не позволяет прыгать, когда условия превысят пределы BSR для студенческих прыжков.

**F. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

1. Обзор защиты приводов системы, как ответственность студента.
2. Ознакомьте студента с ориентацией по компасу и длиной взлетно-посадочной полосы при подготовке к предстоящему обучению в споттинге.
3. Рассказ о схеме захода самолета поможет предотвратить пересечение с самолетом на конечном этапе захода на посадку и на взлетно-посадочной полосе.

**G. ПЕРЕХОД СТУДЕНТОВ ДРУГИХ МЕТОДОВ  
(НА ТАНДЕМ)**

1. Обзор темы «Переходы» во вступлении в Категорию В.
2. USPA Тандем Инструктор может преподавать процедуры в самолете, изготовку, отделение, фрифол, сигналы во фрифоле, особые случаи во фрифоле и в самолёте и приземление.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

3. USPA Coach Инструктор с рейтингом в другой дисциплине может преподавать оставшиеся, общие части переходного курса для бывших тандемных студентов.

**НОВЗОР ВОПРОСОВ ТЕСТА В КАТЕГОРИИ****В CATEGORY C****A. ОБЩЕЕ**

1. Тандем Инструктор USPA не допускается к прыжкам AFF, IAD или static-line (пока эти рейтинги не присвоены), но он может обучить и контролировать студентов, делающих соло прыжки, как только студент допущен к самостоятельному свободному падению.
2. С IE рассмотрите и обсудите критерии продвижения студента по BSR для AFF, IAD и static-line.
3. Обратитесь к содержанию USPA IAD и Static-Line Рейтинга Курса для прогрессии студента по ISP в Категориях C-F.
4. Содержание Tandem Instructor Racing Course для Категорий C-F идентично с кандидатами на IAD и Static-Line.

**B. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ**

1. Минимум три прыжка рекомендуются, включая IAD или static-line прыжок тот же день до первого свободного падения.
  - a. стабильное отделение и открытие в пределах пяти секунд
  - b. два фрифола по 10 секунд
2. Расслабленная поза свободного падения («высота, прогиб, ноги, расслабиться»); представление этого для студентов IAD и static-line.
  - a. "Высота" означает, что студент должен прочесть высотомер и понять высоту или студент во фрифоле в IAD или static-line выполняют короткие задержки, чтобы знать их высоту, считая в секундах от отделения или читая высотомер.
  - b. "Прогиб" означает двинуть бедра немного и гладко вперед и сохранять их там.
  - c. «Ноги» означают обращать внимание на позицию ног и помещать обе ноги в правильную позицию, вероятно выпрямляя их немного.
  - d. «Расслабиться» означает дышать и расслаблять мышцы, которые не работают, для правильной позиции тела.
3. Управление направлением
  - a. Управление направлением может быть пассивным ("высота, прогиб, ноги, расслабиться").
  - b. Инструктор должен научить активному управлению по курсу (методам разворотов), а студент должен понять, что правильная позиция тела необходима для эффективного активного управления по курсу.
  - c. Цели студента - управлением падением с помощью скоординированной и настроенной позиции тела для сохранения равновесия в свободном падении.
4. Обучение отмашке (фрифол 10 секунд)
  - a. учите студентов давать сигнал отмашки заранее
  - b. помогает защитить инструкторов, которые могут следовать за студентом на будущих прыжках

- c. учит безопасности на будущих прыжках в группе
5. Для IAD и static-line студентов, опишите высотомер, как дублера по отношению к подсчету времени и рассмотрению земли.
6. По крайней мере два успешных десятисекундных свободных падения рекомендуются перед продвижением дальше.
  - a. управление в течение пяти секунд после отделения
  - b. разумное управление по курсу
7. Рекомендуемая минимальная высота открытия - 1400 метров с, особенно для студентов, делающих десятисекундные задержки открытия и достигающих высоты открытия на почти предельной скорости.
8. Приоритеты на открытии (введение для IAD и static-line студентов)
  - a. Открыть.
  - b. Открыть на заданной высоте.
  - c. Открыть на заданной высоте в стабильном положении.
9. Обзор критериев продвижения и плана свободного падения в Категории C из ISP.

**C. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Рассказ о загрузке купола (программа ISP)
  - a. Задание по расчёту загрузки особенно важно для ДЗ, где студенческие купола имеют достаточно скоростные характеристики.
  - b. Каждый студент должен ознакомиться с веб-сайтами производителей парашюта для изучения рекомендуемой загрузки.
2. Подушка / Торможение
  - a. Вспомнить, что подушка временно переводит поступательную скорость в подъём (из Категории А).
  - b. Обсуждение продолжается рассказом, как парашютист, качается вперед и на мгновение увеличивающего угол атаки парашюта.
  - c. Студент должен понять, что подушка парашюта приводит к следующим результатам:
    - (1) Опускание хвоста увеличивает количество воздуха, который хвост отклоняет для производства дополнительной подъёмной силы.
    - (2) Дополнительное сопротивление резко замедляет скорость вперед.
    - (3) Поскольку парашютист качается вперед, возвышается нос и мгновенно увеличивается угол атаки, что заставляет парашют пытаться взлететь.
  - d. Парашют входит в динамический свал, когда парашютист качается назад под парашютом, нос понижается, и парашют начинает небольшое снижение.
  - e. Парашют входит в полный свал, когда хвост удерживается ниже носа и парашют начинает лететь назад.
  - f. Обсудите действия при ранней подушке и свале, которые критичны для навыков выживания под куполом и не должны быть пропущены.
3. Эффекты более сильных ветров
  - a. Студентам, показавшим хорошие навыки полёта по коробочке в Категориях А и В, преподают
    - (1) турбулентцию
    - (2) приземления вне основной площадки

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- (3) как погасить парашют в ветер (новое для большинства студентов)
- b. Эффекты приземления по ветру очень значимы, поэтому обсуждается техника таких приземлений.
  - (1) Подушка по высоте, но не по скорости относительно земли.
  - (2) Подушка, как обычно, чтобы увеличить подъём и минимизировать скорость относительно земли.
  - (3) PLF
- 4. Студент должен к этому времени быть в состоянии лететь по надлежащему плану захода с минимальной помощью.
- 5. Приземления: Студенты должны понять, когда безопасно или небезопасно делать попытку приземления стоя.
- 6. Кандидаты рассматривают план прыжка в Категории C с IE.

**D. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

1. Напомните студенту, что он или она должен открыться на правильной высоте, независимо от стабильности.
2. Подробный анализ всех аспектов предотвращения открытия контейнера в самолете и связанных с этим особых случаях.
3. Восстановление стабильности (фрифол 10 сек. или больше)
  - a. высота, прогиб, ноги, расслабиться
  - b. е сли оказался на спине, техника "переката с кровати"
  - c. е сли всё же стабильность не восстановлена, думать "Высота, Контроль позы, Расслабиться (AIR)"
    - (1) Студент должен знать свою высоту всегда.
    - (2) Студент может использовать до пяти секунд для восстановления стабильности, если высота позволяет.
    - (3) Студент должен быть расслаблен, чтобы гарантировать плавное свободное падение.
    - (4) Е сли все еще не стабилен, студент должен открыть основной парашют.
4. Обсудите подробно все аспекты приземления вне намеченной площадки приземления на DZ.
  - a. выбор подходящей площадки приземления
  - b. предупреждение и предотвращение турбулентности
  - c. другие парашютисты в зоне приземления
  - d. процедуры для возврата на базу без повреждения собственности и оборудования
5. Обзор приоритетов на приземлении.

**E. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Инструктор разбирает со студентом тему оборудования более подробно, включая AAD, RSL и порядок проверки оборудования перед надеванием.
  - a. Обучить можно, когда студент готовится к экипированию на прыжок.
  - b. Студент проверит его или ее оборудование под контролем Инструктора USPA.
2. Детали о системе с тремя кольцами, AAD и RSL включены в следующие категории, сейчас просто введение.
3. Из-за введения в AAD и RSL в Категории C, обсуждение их может быть пропущено в курсе первого прыжка.

**F. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. BSR по студенческому оборудованию
2. FAR по укладке парашютов (FAR 105.43)
3. государственные и местные законы
4. отношения ДЗ и соседей (с менеджером DZ)

**G. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

Планирование плана захода для дня с умеренными ветрами.

**H. СТУДЕНТЫ, ПЕРЕХОДЯЩИЕ С ДРУГИХ МЕТОДОВ**

Обзор "Переходы" во вступлении к Category C.

**I. ОБЗОР ВОПРОСОВ ТЕСТА В КАТЕГОРИИ C.****CATEGORY D****A EXIT AND FREEFALL**

1. Занятие по разворотам должно подчеркнуть важность качества нейтральной позиции до начала разворота.
2. Простая техника для изменения направления только верхней частью тела усилит уверенность и улучшит возможности для успеха. После того, как студент закончил программу на лицензию, техника для разворотов вокруг центральной точки может быть легко добавлена.
  - a. многократные развороты только на 90 градусов на первом прыжке
    - (1) уменьшает стресс и рабочую нагрузку студента
    - (2) придаёт уверенность в управлении по курсу до начала больших разворотов, приводя к большему успеху
    - (3) уменьшает вероятность неуправляемых вращений
  - b. 180- и 360-градусов развороты как только с разворотами на 90 градусов освоились
  - c. В случае потери управления по курсу (вращение) студент должен восстановить потерянный контроль «высота, прогиб, ноги, расслабиться» прежде, чем инициировать противоположный ввод разворота.
  - d. Если поворот вял, или кажется, идет напротив предназначенного направления, студент должен, если высота позволяет-
    - (1) вернуться в нейтраль с прогибом
    - (2) расслабиться
    - (3) отдать ноги
    - (4) попытаться сделать разворот снова
3. Маневры должны быть закончены к 1500 метрам.
4. Инструктор может сопровождать студента для наблюдения управления по курсу каждый раз, когда практично.
  - a. Тандем инструктор, видящий опасность низкого раскрытия студента, должен немедленно отбежать и открыть его или ее собственный парашют на 1100 метрах.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- b. Любого студента, сопровождающемуся USPA IAD, Static-Line или Тандем Инструктором, нужно проинструктировать открыться сразу после того, как он увидел, что парашют инструктора начинает открываться.
  - c. IAD, Static-Line или Тандем Инструктор могут не помогать с открытием студента в свободном падении.
5. Подчеркните важность открытия на правильной высоте, независимо от стабильности.
  6. Укажите альтернативные ссылки на высоту, например, взгляд на землю, нижние кромки облачности, горные вершины, и т.д.
  7. Высота отделения увеличивается постепенно по мере того, как парашютист показывает прогресс с более длинными свободными падениями.
  8. Студент должен начать эту категорию с 15-тисекундного свободного падения.
  9. Студент учится использовать высотомер в качестве основной ссылки на высоту при более длинных свободных падениях.
  10. Рекомендуется три прыжка.
  11. Рекомендуемая минимальная высота открытия 1200 м.
  12. Кандидаты рассматривают планы прыжка Категории D во фрифоле с IE.

**B. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Введение по управлению задими СК и подушке на них
  - a. задние свободные концы с зачеканными клевантами используются для маневров уклонения немедленно после открытия
  - b. задние СК с расчехленными клевантами для оценки управляемости при проблеме со стропами управления
  - c. подушка, чтобы быть в состоянии решить, может ли парашют быть посажен безопасно с неработающими клевантами
2. Не рекомендуется, чтобы студент выполнял фактическое приземление с помощью задних СК для подушки.
3. Студенты должны практиковать все маневры выше 300 метров с частыми проверками позиции и трафика.
4. Приземление в 50 метрах с минимальной помощью рекомендуется перед продвижением далее.
5. Кандидаты рассматривают план полёта под куполом в Категории D с IE.

**C. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

1. Из-за меньшей запланированной высоты открытия студенты должны к настоящему времени показать способность быстро распознать и ответить на отказ оборудования.
  - a. Категория D включает последний формальный учебный обзор в подвесной системе по отказам парашюта с инструктором, как требуется для лицензии, но несмотря на это, студент должен продолжить самостоятельно это делать каждый прыжковый день (по крайней мере, каждые 30 дней).
  - b. Повторите информацию по высоте принятия решения (750 метров).
2. Различные категории ISP дают инструктору возможность рассмотреть особые случаи, преподававшиеся в курсе первого прыжка и обсудить их более подробно.
3. Каждый раз, когда возможно, темы анализа особых случаев совпадают с другими связанными понятиями той категории.
4. Подробный анализ приземлений на препятствия структуры, включая разъединение RSL.

**D. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Студент должен вычислять загрузку купола на оба парашюта (Flight Planner USPA) до каждого прыжка.
2. Расскажите подробно о работе AAD и системы трёх колец.
  - a. Студент должен оперировать AAD.
  - b. Попросите, чтобы студент изучил руководство пользователя AAD.
  - c. Объясните подробно сборку трёх колец и её работу.
  - d. Студент разъединит и обслужит систему трёх колец в Категории H.
3. Покажите самостоятельную проверку оборудования парашютистом и попросите, чтобы студент выполнил проверку передней части системы в самолете вслед за проверкой задней части системы инструктором.
4. Обсудите верхнюю одежду для прыжков.

**E. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Студент должен запомнить требования по облачности в FAR 105.17 для прохождения теста Категории D и позже устного теста, как части контрольного прыжка на А-лицензию USPA.

**F. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

1. Студент должен вести планирование коробочки.
2. Введение в споттинг
  - a. обзор основных процедур
  - b. взгляд прямо вниз является надлежащей техникой для наблюдения пути самолета над землёй
3. Техника для определения точки прямо вниз
4. Координирование обучения споттингу с другими парашютистами
  - a. В большинстве самолетов студенту легко определить возле двери и затем переместиться в позицию для более позднего отделения.
  - b. Опытным парашютистам, возможно, нужно рассказать заранее, если процедуры отделения меняются.
  - c. Скоординируйте и практикуйте процедуры до взлета.

**G. СТУДЕНТЫ, ПЕРЕХОДЯЩИЕ С ДРУГИХ МЕТОДОВ**

Обзор "Переходы" во вступлении к Category D.

**H. ОБЗОР ВОПРОСОВ ТЕСТА В КАТЕГОРИИ D.****CATEGORY E****A. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ**

1. Студент должен начать делать стабильное несбалансированное (например, "под хвост") отделение.
2. Студенты AFF начинают эту категорию, прямо контролируемые Инструктором USPA, пока не покажут надежное восстановление после нестабильности.
  - a. Каждый студент дважды показывает способность восстанавливать стабильность и контроль высоты в течение пяти секунд после намеренного маневра дезориентации.
  - b. Первый пробуемый маневр должен быть бочкой, имеющей естественный способ восстановления из падения спиной к земле.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- с. Восстановление в течение пяти секунд (дважды) требуется, чтобы допустить студента к самоконтролю в свободном падении.
3. Как только студент показал восстановление стабильности, он или она может прыгать без жёсткой опеки в свободном падении (требуется подпись Инструктора USPA).
  4. После того, как закончил, студент должен контролироваться на борту самолета держателем учебного рейтинга USPA, который -
    - a. ответственен (и доступен к) за любое обучение, контроль споттинга, выбор оборудования, порядок отделения, разделение групп на отделении и проверки оборудования перед прыжком
    - b. прыгает со студентом и наблюдает за его действиями
    - c. может делать отделения в захватах
  5. Как только студент получил право на самоконтроль во фрифоле, предыдущий учебный метод студента может использоваться только в целях восстановительного обучения (см. Раздел 5 SIM о восстановительном обучении).
  6. Студенты могут оценить сами управление по курсу, требуемое для контрольного прыжка на лицензию (заднее сальто в 60 градусах от начального направления).
  7. Для всех студентов рекомендовано три прыжка в Category E.
  8. Опасности аэробатики
    - a. "рваная" скорость падения и ошибочные показания высотомера (монтаж на груди, и т.д.),
    - b. дезориентация (высота, прогиб, ноги, расслабиться)
    - c. соображения оборудования
  9. Кандидаты рассматривают планы прыжков Категории E для фрифола с IE.

**B. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

1. Уровень понимания инструктора
  - a. У кандидатов на рейтинг Инструктора USPA должно быть практическое знание аэродинамических принципов прямоугольного парашюта.
  - b. Во время курса поощряется обсуждение этих тем во главе с хорошо осведомленными людьми.
2. В Категории E у студента должен уже быть достаточный опыт пилотирования для оценки различных способов исполнения подушки (обзор «девяти подушек» в теме Пилотирование в Категории E).
3. Цель для студента- изучить, как оценить подушку на любом новом или незнакомом парашюте перед приземлением.
4. Студент учится оценивать результат подушки путем оценки динамического свала после подушки при приземлении, регулировать высоту подушки, темп подушки и глубину подушки для следующего приземления.
5. Кандидаты рассматривают планы прыжков Категории E для пилотирования с IE.

**C. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

Открытие двух куполов: Обзор "Открыты оба купола" в SIM Section 5-1.

**D. ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Студент должен выполнять проверку оборудования (Чеклист Flight Planner USPA) перед каждым прыжком.

2. Характеристики различных парашютов по конструкции (обзор)
3. Человек с соответствующим знанием должен ознакомить студента с распушенной системой, идентифицировав и назвав все значительные при подготовке к укладке части.

**E. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Детальное обсуждение ветров, подходящих для возросшего уровня опыта студента, что готовит студента для принятия обоснованных решений как держателя лицензии USPA
2. Обсуждение с пилотом по FAR 91, применимым к парашютным прыжкам (Section 9 SIM)

**F. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

1. Category E Брифинг по самолёту
  - a. взаимодействие между парашютистами и пилотами
  - b. чтение отчётов по ветрам на высотах
  - c. процедуры споттинга
2. Инструктор USPA должен быть уверен, что студент был обучен независимому действию во всех особых случаях в самолете (Категория E Брифинг по самолету) прежде, чем допустить студента к самоконтролю в свободном падении.
3. Техника для определения точки открытия путем усреднения скорости и направления ветров по прогнозу до высоты открытия.

**G. ОБЗОР ВОПРОСОВ ТЕСТА В КАТЕГОРИИ E.****2-6: НАВЫКИ ГРУППОВОГО СКАЙДАЙВА**

1. Последние три категории Студенческой Программы готовят студента для безопасных и эффективных прыжков в группах:
  - a. тречка
  - b. отделения в группах
  - c. навыки группового фрифола
  - d. процедуры разбежки
  - e. пилотирование под куполом в группе
2. Студенты, заканчивающие Категорию H, должны быть готовы к
  - a. контрольному прыжку на лицензию A
  - b. самостоятельным прыжкам на большинстве ДЗ
  - c. приземление на DZ без специальных площадок (не показательные прыжки) приземления, (должны отвечать требованиям A-license для площадок приземления)
3. Разделы по отделению и фрифолу Категорий F-H включены в схему USPA Coach Рейтинг курса.

**CATEGORY F****A. ОТДЕЛЕНИЕ И ФРИФОЛ**

1. Тречка
  - a. Подчеркните, что ноги полностью вытягиваются, как основной источник движения вперед.
  - b. Продемонстрируйте управление плечами с помощью тележки или подобного учебного средства.
  - c. Сделайте управление по курсу главной целью (не скорость).

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- d. Это обучение приведет к развитию лучшей плоской тречки во время Категорий G и H.
- 2. Минимально в Category F рекомендуется два прыжка на тречку.
- 3. Прыжки с пониженной высоты: AFF студенты, должны закрепить стабильное отделение и открытие на большей высоте (1700 метров) прежде, чем прыгать с 1100 метров.
- 4. Кандидаты рассматривают планы прыжков Категории F во фрифоле с IE.

**В. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

- 1. Поощрите студентов знакомиться с полетом в режиме торможения и приземлениями с торможением для предотвращения ошибки выполнения низкого разворота на одной клеванте, когда нужно изменить направление на малой высоте.
  - a. внезапное распознавание препятствия
  - b. возврат из большого удаления и неправильная оценка высоты крайнего разворота (часто совершаемая ошибка)
  - c. будучи подрезанным другим парашютистом в зоне приземления
- 2. Использование клевант или задних свободных концов для более пологого планирования
  - a. Ожидайте снижение силы попутного ветра ближе к земле и имейте в виду альтернативную площадку между позицией парашютиста и целью.
  - b. Различные парашюты показывают различные характеристики полета с торможением или с вводами на задних свободных концах.
- 3. Ожидайте намного более широкую коробочку и более длительный финальный отрезок захода на приземление при полете в торможении на многих парашютах.
- 4. Для Инструктора USPA важно понять и испытать эти аспекты полета под куполом, особенно как они относятся к парашюту, с которым прыгает студент.
- 5. Кандидаты рассматривают с IE план прыжка по пилотированию в Категории F.

**С. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

Подробный анализ предотвращения и приземления на провода

**D. ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1. Подробнее по укладке
- 2. Проверка оборудования над другом парашютисте (с разрешения того парашютиста)

**E. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Инструктор USPA должен ознакомить студентов с существованием рекомендаций USPA по восстановлению после перерыва в Разделе 5-2 SIM.

**F. СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

- 1. Студент должен вычислять точку открытия перед каждым прыжком (USPA Flight Planner).
- 2. Усреднение ветров по высотам для определения курса захода и точки отделения (эффективно только при обычных условиях)
- 3. Разделение групп согласно расстоянию по земле.

- 4. Специализированный тренаж по споттингу и тренировочный полет являются эффективными методами ознакомления студентов со споттингом.

**CATEGORIE G И H**

Штат курса и кандидаты обсуждают схемы Категорий G и H в ISP.

**A. ПИЛОТИРОВАНИЕ**

- 1. Category G
  - a. Скоростные развороты дают студентам необходимую информацию о его или ее парашюте.
    - (1) как сохранить центр подъема и давление внутри парашюта во время входа и выхода из разворота и избежать закрутку или складывание
    - (2) пределы управления на этом парашюте с весом этого студента, прежде чем образуется закрутка или складывание при управлении
    - (3) как проверить пределы любого нового или незнакомого парашюта
    - (4) потенциальные последствия агрессивных маневров около земли
  - b. Предотвращение столкновений с акцентом на прыжки в группе, включая права приоритета и важность предотвращения столкновения независимо от правил и уступок друг другу.
- 2. Category H
  - a. Передние свободные концы дают потенциальный третий набор средств управления.
  - b. Некоторые парашютисты не будут в состоянии использовать переднее СК, но должны понять свои пределы по сравнению с другими парашютистами.
  - c. Подчеркните безопасность при работе на передних СК: парашют должен быть возвращен к горизонтальному полету по прямой перед приземлением.

**В. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ**

- 1. Category G
  - a. Инструктор USPA подробно рассматривает процедуры при неизбежном столкновении под куполами и что сделать в случае запутывания.
  - b. Специалист по купольным формациям будет хорошим ресурсом для обучения этой теме.
- 2. Category H (USPA Инструктор или IE)
  - a. обучение неумышленному приземлению на воду
  - b. тренаж по незапланированному низкому развороту

**С. ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1. Category G
  - a. Студент продолжает изучать укладку и должен упаковать без помощи один парашют до перехода на Категорию H.
  - b. Риггер FAA или Инструктор должны провести семинар по износу и обслуживанию, описанный в общих чертах в этом Разделе программы ISP, включая обзор FAR относительно обслуживания.



## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 2

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

2. Category H
  - a. разборка, обслуживание и сборка трёх колец
  - b. обсуждение выбора резинок пучков строп (обзор)
  - c. замена и подгонка петли зачековки основного

**D. ПРАВИЛА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Category G: цикл переукладки и обслуживание риггером
2. Category H: общий обзор вопросов теста на Лицензию А

**E СПОТТИНГ И САМОЛЁТ**

1. Category G
  - a. Студент должен вычислять точку отделения для каждого прыжка при обычных условиях (USPA Flight Planner).
  - b. Парашютисты должны знать виды погоды, которые могут быть их проблемой.
  - c. Инструктор или пилот должны рассмотреть различные средства получения прогнозов погоды.
2. Category H
  - a. Эта секция лучше всего преподается пилотом или Инструктором.
  - b. Держатели Лицензии А квалифицированы для прыжков вне обычной дрозны и должны знать -
    - (1) где найти информацию для уведомления о прыжках.
    - (2) оборудование и разрешительные требования для самолета прыжка
  - c. В целом держатели А-лицензии USPA должны знать, что ожидать от самолета на дрозне с точки зрения документов по модификациям и обслуживанию.

**2-7: ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ЛИЦЕНЗИЙ USPA**

1. Лицензия А
  - a. Рассмотрите Раздел 3-2 SIM для проведения контрольного прыжка на USPA Лицензию А и заполнения форм для выдачи USPA лицензии.
  - b. Общий обзор вербального теста для Лицензии А.
  - c. Сравните и отличайте два заявления о предоставлении лицензии.
    - (1) A License Progression Card, разработана для использования в ходе ISP - 4 страницы
    - (2) A License Proficiency Card для использования с эквивалентными программами или для нелицензированных парашютистов, кто начал обучение до выпуска Основных Требований Безопасности для USPA лицензии (Январь 2001) - 2 страницы
2. Лицензии В и С
  - a. Рассмотрите Раздел 3-2 SIM по инструкциям и процедурам относительно лицензий USPA В и С с особым вниманием к списку в заявлении о предоставлении лицензии.
    - (1) проведение экзамена
    - (2) подтверждение квалификаций
  - b. Рассмотрите USPA B-D License Application, имеющиеся в конце SIM.
  - c. Только USPA S&TA, IE или член правления USPA может утвердить заявления о предоставлении лицензии D.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## 3. ТАНДЕМ МЕТОД

**ВСТУПЛЕНИЕ**

1. Тандем метод требует специальных знаний и для подготовки и для использования оборудования.
2. Конфигурация из двух парашютистов, прыгающих вместе, один из которых новичок, представляет собой специальные трудности для инструктора.
3. Специальные правила FAA относятся к использованию тандемного оборудования.

**SECTION 3-1: ОБОРУДОВАНИЕ****A. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТАНДЕМ ОБОРУДОВАНИЕМ**

Изучите с Тандем IE руководство пользователя по тандем системе от производителя (или видео представление) и фактическое оборудование для следующего:

1. Сборка и конфигурация системы
2. Дрог и действие системы релиза дрога
3. Надевание и подгонка
  - a. подвесная система инструктора
  - b. подвесная система студента
4. Reserve static line (RSL-Транзит)
5. Проверки оборудования
  - a. перед тем, как надеть
  - b. пристёгивание и самопроверки студента
6. Износ и обслуживание
  - a. схемы осмотра и точки общего износа (варьируется согласно типа оборудования)
  - b. рекомендации производителя по ограничению сроков использования и количества применений
7. Пределы загрузки оборудования

**B. УКЛАДКА ТАНДЕМ ПАРАШЮТА**

1. IE и персонал учат кандидатов, как укладывать тандем оборудование, используемое для курса.
2. Обратитесь к руководству от производителя для информации относительно укладки тандем парашюта.
3. Только риггер или сам Тандем Инструктор (термины FAA), делающий следующий прыжок на этой системе или человек под прямым контролем риггера может укладывать основной (FAR 105.45.b.1).
  - a. Тандем инструктор не укладывать для другого тандем инструктора (если он не является риггером или при прямом контроле риггера).
  - b. Тандемный инструктор не допускается для прямого контроля любого человека, укладывающего тандем парашют, если по крайней мере один из них не является риггером.

**C. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАНДЕМ ПАРАШЮТА И ОБРАЩЕНИЕ С НИМ**

1. Обратитесь к руководству от производителя для информации относительно использования тандем парашюта.
2. Тандем парашюты очень тяжелы и с ними нужно обращаться с осторожностью.
  - a. Не допускайте растяжений мышц.

- b. Уменьшите усталость, которая становится проблемой при нескольких тандем прыжках за один день.
  - (1) Надевайте Тандем систему прямо перед загрузкой в самолёт.
  - (2) Если происходит задержка, удобно присядьте в прохладном месте.
  - (3) Найдите удобную позицию в самолете при наборе высоты.

3. Процедуры пристёгивания тандем студента
  - a. IE демонстрирует правильный метод пристёгивания для оборудования, используемого в курсе.
  - b. Тандем инструктор должен выполнить ту же процедуру пристёгивания на каждом прыжке.
  - c. Студент должен быть обучен проверять и понимать свою ответственность за выполнение проверки правильности пристёгивания.

**D. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СОЛО СТУДЕНТОВ**

1. Просмотрите BSR по студенческому оборудованию.
2. Для владельцев USPA рейтингов при выполнении прыжков со студентами рекомендуются использовать AAD и "пищалки".

**SECTION 3-2: СТАНДАРТНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ****A. ПРОЦЕДУРЫ ЗАГРУЗКИ В САМОЛЁТ****И ПОЛЁТНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

1. При приближении к самолету для загрузки и при заходе в самолёт держите студента за захват.
  - a. Легкий захват на одной из частей подвесной системы студента нужен для обеспечения контроля над студентом в случае, если студент непреднамеренно пытается идти в направлении винта.
  - b. Если возможно, поместите Ваше собственное тело между студентом и винтом, чтобы препятствовать тому, чтобы студент шел в сторону винта.
  - c. Делайте так независимо от того, работает ли двигатель или самолёт стоит с выключенным двигателем.
  - d. Помогите студенту по мере необходимости с размещением и фиксацией в самолете.
2. Гарантируйте, что студент ограничен или ремнем безопасности или физически пристёгнут к подвесной системе инструктора во время набора высоты.
3. Студент должен потратить остаток полета, мысленно репетируя и самоуспокаиваясь.
4. Если возможно, около высоты открытия сделайте обзор аэродрома, зоны приземления, точки открытия и плана захода.
5. Прямо перед курсом захода студент и инструктор должны устно репетировать изготовку, отделение и план фрифла.
6. После заключительной репетиции инструктор выполняет проверку оборудования перед отделением.

**B. ПРОЦЕДУРЫ ИЗГОТОВКИ И ОТДЕЛЕНИЯ**

1. Используйте процедуру, позволяющую студенту и тандем инструктору занять позицию с минимальным усилием.
2. Защитите все привода системы во время движения тандем пары или других в самолете.
3. Потребуйте, чтобы студент держал обе руки в «безопасной позиции» в течение всего движения в самолете, если иначе не сказано тандем инструктором.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## ТАНДЕМ МЕТОД

- a. В самолете, где можно стоять на ногах, студент может-
    - (1) сидеть в подвесной системе, передавая инструктору большую часть его или ее веса и сотрудничать во время движения, передвигая ноги перед парой, когда они идут к двери
    - (2) стоять и идти с инструктором к двери (работает лучше, когда студент меньше, чем инструктор)
  - b. В самолете меньшего размера тандем студент должен двигаться вперед путем скольжения из сидячего положения в направлении двери, когда это делает тандем инструктор или делает это из положения на коленях (осторожность: на коленях это делать тяжело).
  - c. Тандем инструкторы должны принять меры против растяжений мышц и сдавливания при перемещении в самолете с большой нагрузкой.
4. Отделение на спине не рекомендуется.
- a. Тандем инструктор никогда не должен выходить спиной из любой двери самолета, кроме задней двери.
  - b. Всегда выходите в поток студентом вперед, чтобы минимизировать воздействие ранца к потоку и предотвратить преждевременное открытие.
5. Самолёты по типам двери (обсуждение техники)
- a. распорка (Cessna, Porter)
    - (1) Проявите дополнительную заботу для защиты приводов при прохождении через маленькие двери, особенно при перемещении в позицию на распорке колеса.
    - (2) Избегайте контакта задней части системы и дверью, рамой двери и верхним крылом, которое может вызвать преждевременное открытие ранца.
    - (3) Всегда выполняйте проверку приводов прямо перед выходом, чтобы убедиться, что дрозг на месте и что тандем пара свободна от привязных ремней.
  - b. большая боковая дверь (Caravan, Twin Otter)
  - c. маленькая боковая дверь (King Air)
  - d. задняя дверь - рампа (Skyvan, CASA)
6. Подготовьтесь к старту, предварительно прогнуйте студента как можно больше в двери до отделения.
7. Подготовьте студента к старту, например "Ready, set, go," с качающимся движением (которое также помогает видеооператору синхронно стартовать).
8. Старт из позиции важен -
- a. уменьшает нежелательный импульс (для предотвращения переворотов на отделении)
  - b. помогает отделить студента на поток
- C. УПРАВЛЕНИЕ ФРИФОЛОМ И ПОД ДРОГОМ**
1. Для упрощения управления тандем инструктор должен носить свободный костюм высокого сопротивления, а студент должен носить обтягивающую одежду небольшого лобового сопротивления.
  2. Начинающие тандем инструкторы должны брать студентов, подобных по размерам им самим до того, как полностью станут уверены в надёжности управления во всех ситуациях.
    - a. Более крупные студенты могут сделать изготовку, фрифол и приземление более трудными.
    - b. Очень маленькие студенты могут показать неожиданные проблемы нестабильности.
  3. Студент и инструктор должны выйти в позиции прогиба с руками студента в безопасной позиции.
  4. Открытие дрога

- a. в течение десяти секунд, если тандемная пара стабильна
  - b. на 2400 метрах (если в терминальной скорости тандема), независимо от стабильности
5. Способность инструктора установить стабильность улучшается с дополнительной воздушной скоростью.
- a. Во время ожидания увеличения воздушной скорости инструктор должен поправлять студента устно или физическими движениями для получения лучшей позиции тела студента.
    - (1) Тандем инструктор должен улучшить позу падения, прогибая студента для сокращения времени восстановления.
    - (2) Сохраните руки студента в «безопасной позиции» пока работаете над восстановлением из нестабильности.
  - b. Дополнительное время также дает студенту возможность сориентироваться и расслабиться, особенно со словесными напоминаниями инструктора.
6. Бросок дрога для получения стабильности считается серьезной ошибкой тандем инструктора.
- a. проявите здравое суждение относительно -
    - (1) величины студента
    - (2) соответствующей одежды для студента и инструктора
  - b. качественно подготовьте или контролируйте студента
  - c. чётко управляйте отделением и фрифолом
7. Инструктор должен всегда сохранять обе руки из зоны захвата руками студента.
8. На каждом тандем прыжке, как только дрозг открыт и при достаточном контроле студента, инструктор должен коснуться каждого привода тандем системы в том порядке, они могли бы использоваться.

**D. ПОД КУПОЛОМ**

1. Если обстоятельства позволяют, инструктор должен как можно больше вовлечь студента в процесс пилотирования, но учитывают -
  - a. фактическую высоту открытия и оставшееся время
  - b. трафик
  - c. местоположение
  - d. желание студента участвовать в процессе
2. Процедуры после открытия (хороший купол)
  - a. стандартные проблемы открытия - закрутка, слайдер, крайние секции
  - b. проверка оборудования
    - (1) купол, стропы, слайдер и соединения
    - (2) свободные концы, система отцепки
    - (3) приводы системы на местах
    - (4) соединение подвесной студента
  - c. проверка трафика
  - d. проверка местоположения и контроль высоты
  - e. расчеховка клевант и проверка управляемости (повторять проверку трафика перед каждым разворотом)
3. Удобство студента
  - a. студент продувает уши, выравнивает давление в ушах
  - b. подвесная
    - (1) седловидная позиция
    - (2) натяжение грудной и перемычке на животе
    - (3) шапка и очки

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## ТАНДЕМ МЕТОД

- c. тошнота (спрашивать студента),
- 4. Стратегия снижения под куполом
  - a. Наблюдайте точку открытия или настоящее положение (прямо вниз).
  - b. Найдите зону приземления.
  - c. Чертите линию между точкой открытия и целью и разделите его согласно остающейся высоте для следования плану полета.
  - d. Управляйте по линии, построенной согласно плану.
- 5. Тренировка приземления
  - a. позиция ног студента
  - b. подушка
- 6. Проверка перед приземлением
  - a. В условиях приземления при сильном ветре и принятии решения отцепиться на земле-разъедините RSL.
  - b. При принятии решения отцепиться на земле-ослабьте боковые ремни.
  - c. Возьмите клеванты подушки, если применимо.
- 7. Объясните идею контрольных точек и высот по заходу.

**Е. ПРИЗЕМЛЕНИЕ**

1. Подготовьте студента к приземлению.
  - a. клеванты в полный режим
  - b. позиция ног
2. Техника
  - a. Инструктор должен практиковать с опытными парашютистами на каждом размере и типе тандем парашюта для нахождения лучшей техники приземления перед прыжками со студентами на этом парашюте.
  - b. Поддержание максимальной подъёмной силы (до свала или просадки) обеспечивает более мягкое приземление, даже когда остается значительная поступательная скорость.
3. Приземления скольжением являются хорошей возможностью и для инструкторов и для студентов, особенно в спокойных условиях.
4. Студенты должны всегда приземляться их ногами вверх и вперед при подготовке к скольжению на приземлении.
5. Все развороты под парашютом должны быть гладкими и сбалансированы, позволив тандемной паре остаться прямо под парашютом в скоординированном развороте.
6. BSR USPA запрещают развороты под куполом больше 90 градусов ниже 150 метров в любом тандемном прыжке.
7. Финальный отрезок захода должен выполняться в прямолинейном полёте с подушкой на правильной высоте, чтобы уменьшить вероятность травм студенту или инструктору.
8. PLF и Тандем
  - a. Студентам нужно сообщить, что тандемная техника приземления не является лучшим выбором для соло прыжков.
  - b. Студенты должны быть обучены перекату PLF до выполнения соло прыжков.
9. Студенты, которые не могут поднять их ноги для приземления скольжением, подвергаются большому риску травм на приземлении.
10. Условия сильного ветра: Обученные наземные ассистенты должны стоять в стороне для помощи при ветрах, создающих трудности для тандемной пары после приземления.
  - a. Тандем инструктор одну клеванту (или оба клеванта) наземным ассистентам.

- b. Если студент помогает с подушкой на приземлении, инструктор должен указать студенту отпустить клеванты, как только наземный ассистент берёт их.
- c. Для сложения парашюта каждый наземный ассистент должен бежать вперед от тандемной пары и никогда через переднюю сторону с клевантой в руке.
- d. Движение ассистента поперёк передней стороны тандемной пары с клевантой в руке может вызвать ожоги стропой студента, инструктора или оборудования.
- e. Если наземный ассистент не будет бежать с клевантами, парашют не сложится и может под воздействием ветра потащить тандем пару.
- f. Если наземных ассистентов, тандем инструктор должен приземлиться и перекатиться через левую сторону и (или) втянуть стропу управления, гася основной парашют или же отцепить его.
- g. Очень трудно получить доступ к приводу отцепки, когда протаскивает правой стороной по земле при сильном ветре.
- h. Даже при наличии наземной помощи очень рекомендуется, чтобы тандем пара приземлилась скольжением сидя для уменьшения возможности протаскивания из положения стоя надутым парашютом.

**Г. ТАНДЕМЫ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

1. Тандем прыжки с людьми с ограниченными возможностями или даже пожилыми люди очень сложны для Тандем Инструктора и должны быть сделаны только очень опытными инструкторами.
  - a. Тандем Инструктор должен иметь минимум 200 тандем прыжков, 50 тандем прыжков в течение предыдущих шести месяцев.
  - b. Тандем Инструктор должен получить личную инструкцию от другого Тандема Инструктор, кто делал эти типы тандем прыжков или обратиться за советом к Тандем IE.
  - c. Тандем Инструктор никогда не должен слушать своё эго, чтобы решить взять человека с ограниченными возможностями в тандем прыжок.
  - d. Перед тем, как взять человека с ограниченными возможностями в тандем прыжок, гарантируйте, что человек получил совет от врача.
  - e. Люди с инвалидными креслами могут быть в зоне более высокого риска травм при тандем приземлениях.
  - f. United Parachute Technologies издал документ, названный «Прыжки с Людьюми, передвигающимися на Инвалидном кресле», который очень информативен.

**Г. ОБЗОР FAR ОТНОСИТЕЛЬНО ТАНДЕМ ПРЫЖКОВ****SECTION 3-3 ТАНДЕМ: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ****А. ВСТУПЛЕНИЕ**

На любом тандемпрыжке, особенно на первом, инструктор должен выбрать лучший план действий, на основе качества выполнения студента.

**В. ИЗГОТОВКА И ОТДЕЛЕНИЕ**

1. Если физически трудно идти со студентом к двери, сделайте, чтобы студент держал обе руки в безопасной позиции и сидел в подвесной системе, ступни стоят на полу.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## ТАНДЕМ МЕТОД

2. Если студент захватывает дверь -
  - a. Верните руки студента в «безопасную позицию» с напоминанием держать их там.
  - b. В Сессне или при сидячем отделении из других самолётов с маленькой дверью студенты часто рефлексивно используют свои локти, чтобы цепляться за дверь.
3. Если студент находится в плохой позиции тела в двери, напомните студенту прогнуться и отклонить голову назад.
4. Если студент принимает плохую позицию тела при старте, напомните студенту прогнуться (крик в ухо студента).

**C. ФРИФОЛ И ПАДЕНИЕ ПОД ДРОГОМ**

1. Нестабильность
  - a. Кувьрки: Тандем инструктор должен попытаться восстановить контроль в течение по крайней мере десяти секунд или до 2400 метров (что наступит первым) прежде, чем открыть дрог для получения стабильности.
  - b. Открытие дрога во время нестабильности может стать необходимым (на 2400 метрах), но не является приемлемым решением.
  - c. Side spin (вращение на боку)
    - (1) Обратитесь к видео по вращениям на боку, доступным от "Strong Enterprises" для получения дополнительной информации об этом.
    - (2) При вращении стороной дрога вниз и неспособности установить стабильность, откройте запасной парашют на 2400 метрах.
  - ci. Flat spin (плоское вращение во фрифоле)
    - (1) Расслабьтесь и дайте противоположный вращению ввод, чтобы преодолеть импульс тандем пары во вращении.
    - (2) Контролируйте высоту и откройте дрог как только восстановите управление или на 2400 метрах, (что наступит первым).
2. Студент может преждевременно выдвинуть руки в полётную (открытую) позицию (до открытия дрога).
  - a. Если стабильность ставится под угрозу, скажите студенту вернуть обе руки в «безопасную позицию» («Позиция безопасности!» или «Руки!»).
  - b. Если стабильно, откройте дрог как обычно.
3. Раскачивание в падении под дрогом
  - a. Проверьте позу ног инструктора, прогиб и напряжение тела (расслабиться).
  - b. Проверьте позицию ног студента и поправьте по мере необходимости.
4. Развороты под дрогом
  - a. Предотвращение
    - (1) Перед прыжком затяните боковые ремни подвесной системы студента согласно производственным инструкциям для помощи в управлении падением под дрогом и в свободном падении.
    - (2) Чрезмерное затягивание боковых ремней может лишить студента способности прогнуться.
  - b. Контролируйте высоту и приготовьтесь инициировать релиз дрога выше, чтобы было дополнительное время на случай закрутки строп.
  - c. Расположите студента в подвесной системе для симметрии (схватите студента бедрами и поправьте его позу).
    - (1) Расположите обе ноги студента между ногами инструктора.

- (2) Высокое крепление дрога (WT и SE): подтолкните студента вперёд и вверх и выставьте ноги инструктора для большего момента управ-я.
- (3) Низкое крепление дрога (RV и SA): Подтолкните студента вперёд и вниз, чтобы выставить верхнюю часть тела инструктора для большего момента управления.
- d. Проверьте позицию тела и ног инструктора и расслабьтесь.
- e. Проверьте позицию тела и ног инструктора и поправьте при необходимости.

5. Поддерживайте контроль высоты во время падения под дрогом и откройте парашют на правильной высоте, независимо от стабильности или управляемости.

**D. ОТКРЫТИЕ**

1. Если студент отвлекается около высоты 1850 метров, дотроньтесь до высотомера студента или покажите сигнал контроля высоты.
2. Если студент не делает отмашку на высоте 1700 метров, осторожно возьмите студента за запястья и инициируйте отмашку.
3. Если студент медлит или сопротивляется помощи с приводом релиза дрога, помогите по мере необходимости, но откройте первичный или вторичный (при наличии) привод выпуска дрога на 1400 метрах.

**E. ПОД КУПОЛОМ**

1. Если студент не может управлять -
  - a. Тандем инструктор должен брать студентов примерно тех же размеров, как он или она, дабы быть готовым приземлиться без помощи.
  - b. Продолжайте снижение без помощи студента.
2. Если студенту стало плохо в воздухе -
  - a. коммуникация
    - (1) Если студент необычно тих, это может указать на дискомфорт.
    - (2) Непрерывная связь со студентом уменьшает шанс и серьёзность тошноты.
  - b. Когда определили, что студенту стало плохо -
    - (1) Управляйте куполом минимальными вводами.
    - (2) Если возможно, поправьте студента в подвесной системе, чтобы улучшить циркуляцию.
    - (3) Если возможно, снимите чепчик студента и очки (снова наденьте чепчик для приземления).
  - c. Ознакомьтесь с указаниями производителя для корректировки подвесной системы.
3. Если студент падает в обморок в подвесной системе или по иной причине не может поднять ноги на приземлении -
  - a. Поверните студента назад в подвесной системе во время подушки на приземлении и поставьте Ваши ноги под ноги студента.
  - b. Выполните приземление скольжением и защитите студента, особенно его или ее ноги, от контакта с землей.
  - c. Ознакомьтесь с указаниями производителя для корректировки подвесной системы.

**SECTION 3-4: ОСОБЫЕ СЛУЧАИ ТАНДЕМ**

Также по этому разделу обратитесь к определенным инструкциям производителя Тандем оборудования.

**A. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ В САМОЛЁТЕ**

1. Тандем парашют открывается более медленно, чем личный, поэтому планируемые высоты экстренного покидания должны быть повышены соответственно.
2. Отказ двигателя или другой управляемый авиационный отказ ниже 450 метров: Приземление в самолёте.
3. Отказ двигателя или другой управляемый авиационный отказ от 450 метров до 1200 метров -
  - a. Соедините подвесную систему студента со своей по крайней мере одним плечевым карабином.
  - b. Обхватите Вашими ногами "ножницами" студента, чтобы защитить и удерживать нижнюю часть тела студента плотно к Вашей.
  - c. Выйдите и откройте запасной.
4. Экстренное покидание под основным (выше 1200 метров): Из-за различий в последовательности коллапса дрота процедуры для низковысотных отделений варьируются соответственно оборудованию:
  - a. Типы UV, US, и SA: Выйдите, откройте дрот, затем релиз дрота.
  - b. Типы FO, PR и SE: Удалите и снимите релиз дрота, отделитесь, и откройте дрот.
  - c. В системе типа PR, открытие дрота активирует основную систему парашюта, если нижние крепления не присоединены.
5. Некоторые страхующие приборы, широко используемые для тандемов, не срабатывают до 900 метров - проверьте руководство пользователя.

**B. ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ ОТКРЫТИЕ КОНТЕЙНЕРА**

1. Преждевременный открытие дрота или запаски во время изготовления к отделению: Немедленно вытолкните студента из самолета.
2. Преждевременное открытие контейнера основного во время изготовления -
  - a. Если возможно, соберите основной в контейнер и вернитесь в кабину самолёта.
  - b. Если основной открывается, прыгните, бросьте дрот и выдерните релиз дрота.
3. Преждевременное открытие контейнера в свободном падении - откройте дрот, выдерните релиз дрота и приготовьтесь к вероятному отказу.
4. Преждевременное открытие контейнера под дрогом - Выдерните релиз дрота и приготовьтесь к вероятному отказу.

**C. СТУДЕНТ**

Студент захватывает руку (руки) инструктора

1. Одна рука: Крик «Отпусти!» близко к уху студента и попытка освободить Вашу руку не более 10-ти секунд или на 2400 метрах (что будет первым), затем откройте парашют другой свободной рукой.
2. Обе руки
  - a. Прикажите студенту поворачивать его или ее голову для упрощения слушания.
  - b. Прикажите студенту отпустить и вернуть его или ее руки в безопасную позицию.
  - c. Если неудачно, протяните обе руки вперед так далеко вперед, как возможно и затем поднимите их мышцами плеч так энергично, как можете, пока по крайней мере одна рука не освободится и парашют можно будет открыть.

**D. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ С ДРОГОМ**

1. Отказ открытия дрота: Откройте запасной в течение десяти секунд или на 2400 метрах (что первое).

2. Дрот замотался за тандем пару: Попытайтесь освободиться дважды, затем откройте запасной парашют.
3. Отказ открытого якоря (ненадутый якорь в буксировке)
  - a. Выдерните релиз дрота (потяните оба релиза при наличии).
  - b. Попытка открыть контейнер основного до 1100 метров; посмотрите через одно плечо, чтобы убрать затенение.
  - c. До 900 метров начните отцепку и откройте запасной.
4. Открытый дрот не удаётся выпустить
  - a. Отказ основного релиза дрота: Активируйте вторичный релиз дрота.
  - b. Отказ основного и вторичного релизов дрота: Два возможных решения должны быть обсуждены и принято единственное, определяемое IE согласно имеющегося оборудования.
    - (1) Открыть запасной (UV, US, SA, WT).
    - (2) Отцепиться и открыть запасной (FO, SE, PR).
5. Ненадутый дрот в буксировке после релиза дрота
  - a. Убедитесь, что оба привода релиза дрота извлечены.
  - b. Попытка открыть контейнер основного до 1100 метров; посмотрите через одно плечо, чтобы убрать затенение.
  - c. До 900 метров начните отцепку и откройте запасной.
    - (1) Открыть запасной (FO, UV, US, SA, WT).
    - (2) Отцепиться и открыть запасной (SE, PR).
6. Дрот не присоединён
  - a. Попытка открыть контейнер основного до 1100 метров; посмотрите через одно плечо, чтобы убрать затенение.
  - b. До 900 метров начните процедуру отцепки и откройте запасной.
7. Скайдайвер (оператор) запутался в дроте или стренге дрота
  - a. Если высота позволяет, дать ему некоторое время освободиться.
  - b. Отсоединить RSL.
  - c. Выдернуть привод отцепки.
  - d. Выдернуть привод релиза дрота, что выпустить дрот и выдернет основной в камере из контейнера и отсоединит оба СК одновременно.
  - e. Тандем инструктор далее должен принять позицию тречки и дать горизонтальное разделение от скайдайвера выше, который всё ещё запутан дрогом.
  - f. Выдернуть привод запасного для открытия его по крайней мере до 950 метров.

**E. СООБРАЖЕНИЯ ПО ААД ДЛЯ ТАНДЕМОВ**

Ознакомьтесь с инструкциями производителя для всех тандемных страхующих приборов и соответственно скорректируйте высоты принятия решения в особых случаях.

**ЕДРУГИЕ ОТКАЗЫ ОБОРУДОВАНИЯ**

1. В случае отказа основного парашюта до 950 метров примите решение по поводу отцепки и открытия запасного.
2. Отказ открытого основного: привести студента в позу фрифола, отцепиться и открыть запасной парашют.
3. Отказ выхода свободного конца (одна или обе стороны): Откройте запасной парашют до 600 метров.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 3

## ТАНДЕМ МЕТОД

4. Отказ на свободном конце
- Сторона RSL: Обратитесь к инструкциям производителя относительно RSL и страхующих устройств (Collins lanyard в "United Parachute Technologies" и т.д.).
  - Не сторона RSL: Отцепиться и открыть запасной
5. Открыты оба купола: Каждая ситуация должна быть оценена и правильный ответ может отличаться от следующих рекомендаций для двойного открытия.
- Основной наполнен, запасной открывается
    - В зависимости от высоты, попытаться задержать запасной или позволить ему наполняться.
    - Если запасной парашют наполняется, оцените результат и действуйте соответственно.
  - Запасной наполнен, основной открывается
    - Отцепите основной до наполнения, если это кажется лучшим для сохранения запасного.
    - Сохраните основной, если кажется, что он прошёл через запасной и может запутать при отцепке.
  - Биплан: Управляйте передним парашютом с клевантами, не выпускайте клеванты на заднем парашюте.
  - Веер
    - Определите управляемость большего парашюта и что основной может быть отцеплен, не запутав запасной парашютом.
    - Если основной свободен и существуют проблемы управления, разъединяют RSL и отцепите.
  - Колокол: Разъедините RSL и отцепите основной.
6. Основной наполнен, запасной запутан
- Попытайтесь управлять основным для лучшего варианта приземления.
  - Не отцепляйтесь, если только отцепка основного не приведет точно к полному наполнению запасного парашюта (очень трудно определить).
7. Запасной наполнен, основной запутан
- Попытайтесь управлять запасным для лучшего варианта приземления.
  - Не пытайтесь отцепить основной, если не очевидно, что основной мешает дальнейшей работе или полному функционированию запасного парашюта.

**Е ЖЁСТКОЕ ПРИЗЕМЛЕНИЕ**

- В случае жёсткой, вертикальной посадки (например, из за отказа парашюта), позы переката PLF и для инструктора и для студента, вероятно, лучший выбор, катя контейнером по земле для защиты студента.
- В таких экстремальных ситуациях рассмотрите приземления на большие деревья или мягкие поля, как жизнеспособные варианты.
- Вода даёт другую возможность, но есть вероятность утонуть.

**Г ПРИЗЕМЛЕНИЯ НА ВОДУ**

- Приземление на воду в тандеме потенциально очень опасная ситуация и для пассажира и для инструктора.
- Тренировка на земле процедур для приземления на воду помогает дать уверенность в правильных действиях при реальных приводнениях.
- Рекомендуется и инструктору и студенту

надевать одобренное плавательное оборудование, если тандем прыжки проводятся в пределах одной мили от открытой воды, в которой скайдайвер мог бы утонуть.

- Если посадка на воду неизбежна:
  - Отсоедините транзит (RSL).
  - Отсоедините нижние карабины студента и рипкорд (если подсоединён к подвесной студента).
  - Расстегните грудную перемычку инструктора.
  - Дайте студенту надуть его плавательное устройство.
  - Приземлитесь около береговой линии или лодки, если возможно.
  - Летите прямо на финальном участке и лицом против ветра. Если это река с движущейся водой, летите в таком направлении, чтобы сдувшийся купол упал в воду и его снесло течением так, чтобы студент и инструктор не запутались в стропах.
  - Сделайте подушку на правильной высоте. Обратите внимание, что высоту над водой может быть трудно оценить.
  - Как только вы вошли в воду, выдерните привод отцепки, чтобы отсоединить основной. При этом проверьте, что купол и стропы не зацепились за тандем пару или быстро освободитесь от строп и ткани купола.
  - Отсоедините верхние карабины студента, чтобы разъединить вас.
  - Ослабьте свои ножные обхваты и выплывите из тандемной подвесной.
  - Надуйте ваше собственное плавательное устройство.

**И. ТРЕНИРОВКА ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ В ТАНДЕМЕ**

- После рассмотрения особых случаев, обрисованных в общих чертах производителем тандемной системы, для рейтинга на которую проводится курс, каждый кандидат должен продемонстрировать тандемному IE надлежащие действия в особых случаях.
- Кандидат должен надеть "боевую" тандемную систему, снабженную всеми приводами или подвесную систему для обучения тандему, разработанную для тренировки особых случаев.
- Кандидат подсоединяет студента в студенческой системе для имитации тандема настолько реалистично, насколько возможно. Каждый раз, когда возможно, тандемная пара должна быть стянута в учебной подвесной системе для упражнений по особым случаям.
- Тандем экзаменатор представит каждый отказ, обрисованный в общих чертах в инструкциях производителя для тандемной системы, используемой для курса, чтобы проверить, что кандидат отвечает правильно и использует каждый привод в правильной последовательности на основе определенного сценария неправильного функционирования.
- Кандидаты, правильно не отвечающие на каждый вопрос после трех отдельных попыток, могут не продолжить дальше тандем курс. В этом случае после выполнения еще 100 прыжков кандидат может участвовать в другом тандем курсе.
- После успешной демонстрации правильных действий на каждый отказ, тандемный IE может подписать пункт по этим требованиям в proficiency card кандидата.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**SECTION 3-5: ОСОБЫЕ СЛУЧАИ СО СТУДЕНТОМ ВО ФРИФОЛЕ**

Рассмотрите студенческие процедуры при отказах самолета и открытии парашюта в самолете в соло методе, прописанные в разделах по особым случаям Категории А и Категории В программы ISP.

**A. ОТКАЗЫ САМОЛЁТА**

1. Правильный ответ на низковысотные особые случаи будет всегда зависеть от обстоятельств, включая серьёзность проблемы, возможности самолета, доступного ландшафта для приземления самолета или парашюта и возможностей парашютистов на борту.
2. Приземление с самолетом обычно требуется до 450 метров.
  - a. Студент выполняет все указания инструктора.
  - b. Пристегните привязные ремни и застегните шлем.
  - c. При любом снижении самолета отключите AAD как требуется (см. руководство пользователя).
  - d. Приготовьтесь к жёсткому приземлению (лучше на мягкое поле).
3. Покидание: Отделение и открытие запасного (требуется, когда не хватает высоты для безопасного сбалансированного отделения и когда ситуация делает приземление воздушного судна небезопасным).
  - a. Инструктор располагает студента в двери.
  - b. Студент накладывает его левую руку на приводе запасного и немедленно дёргает после отделения.
  - c. При достаточной высоте студент может использовать ту же процедуру с основным парашютом.
4. Сбалансированное отделение с малой высоты с открытием основного, если высота позволяет.

**B. ОТКРЫТИЕ ПАРАШЮТА В САМОЛЁТЕ**

1. Если парашют остался внутри, сначала закройте дверь.
  - a. Основной- отсоедините систему отцепки и RSL и все вместе спускаются в самолёте.
  - b. Запасной- снимите систему, если можно, и все вместе спускаются в самолёте.
2. Если парашют выходит наружу, студент должен немедленно выйти, не ожидая команды от инструктора.

**C. ПАРАШЮТИСТ В БУКСИРОВКЕ**

1. Если студент в сознании и осознаёт проблему, а парашют является основным парашютом, студент должен попытаться отцепить его и открыть запасной парашют.
2. Если студент без сознания, или парашют является запасным парашютом, действия будут зависеть от обстоятельств, включая -
  - a. управляемость самолета
  - b. ландшафта для приземления или средств, доступных на самолете
3. Если студент находится в буксировке из-за запутанности с привязным ремнем или комбинезоном, ненужный зацеп должен быть отрезан.



## 4. ОБЯЗАННОСТИ ИНСТРУКТОРА

### SECTION 4-1: ПРОВЕДЕНИЕ ПРЫЖКА

#### A. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА

1. Знакомство студента и инструктора:
  - a. по инициативе инструктора
  - b. знакомит их друг с другом
  - c. задает тон для проведения обучения и прыжка
2. Административное
  - a. документы (регистрация, корректировки)
  - b. оплата
  - c. доступная документация (книжка студента, карта заявления на лицензию А)
  - d. выполнены подготовка и обзор прыжка
3. Личное
  - a. вода, еда, туалет
  - b. карманы пусты, драгоценности сняты, жвачки нет
  - c. специальные медицинские соображения
4. Состояние
  - a. поведение последовательное и положительное
  - b. потливость
  - c. дыхание
  - d. частота дыхания
  - e. частота движений (нервничает?)
  - f. голос

#### B. ПОДГОТОВКА

1. Каждый инструктор ответственен за все предыдущее обучение.
  - a. полный обзор записей студента
    - (1) книжка парашютиста
    - (2) A license application card
    - (3) журнал DZ
    - (4) обсуждение с предыдущими инструкторами
  - b. субъективная оценка студентом предыдущего прыжка (Что подумал студент?)
  - c. вопросы, определённые для предыдущего прыжка
  - d. полный анализ по особым случаям- в самолете, во фрифоле, с оборудованием, на приземлении, используя соответствующие средства обучения
    - (1) макет самолета
    - (2) учебная подвесная система
    - (3) тренажер приземления
    - (4) другое
  - e. чем больше интервал между прыжками, тем больше студент забудет.
2. Расскажите цели следующего занятия и критерии продвижения для следующего прыжка.
  - a. Используйте соответствующие описания и демонстрации.
  - b. Проводите репетицию с оборудованием, пока студент не выполнит все плавно и правильно.
3. Убедитесь, что студент правильно снаряжен для прыжка (проверьте оборудование перед его надеванием).

4. Подготовьте план полета под куполом.
5. Проводите репетицию с оборудованием, пока студент не выполнит все плавно и правильно.
  - a. без помощи и подсказок
  - b. в реальном времени
6. Выполните предварительную проверку оборудования, включая всё персональное снаряжение и радио.

#### C. ЗАГРУЗКА НА БОРТ

1. Проконтролируйте оборудование студента.
2. Скоординируйте положение на отделении и запланируйте взаимодействие с другими парашютистами или группами во время отделения.
3. Проведите обзор со студентом на высоте открытия во время подъема.
4. Поощряйте уверенность в своих силах.
5. Осуществите проверку оборудования перед отделением.
6. Контролируйте споттинг, согласно уровню студента.

#### D. КОНТРОЛЬ ПРЫЖКА

1. Инструктор может из самолета эффективно наблюдать студента, прыгающего с коротким свободным падением (до десяти секунд).
2. Инструктор может прыгать со студентами, делающими более длинные задержки открытия, чтобы наблюдать и поправлять во время дебрифинга.

#### E. ПОСЛЕ ПРЫЖКА

1. Проверьте, что студент приземлился безопасно и возвратился в место подготовки.
  - a. Все оборудование проверено и убрано.
  - b. Студент знает план дебрифинга.
2. Дебрифинг
  - a. Дебрифинг даёт инструктору возможность облегчить процесс обучения путем поощрения студента, чтобы определить их достижения и то, что они сделали правильно, а также помочь им сделать необходимое для продвижения вперед в развитии их навыков.
  - b. Студент должен стать более информирован, осознавая свои сильные стороны и области для развития и взять на себя ответственность за своё обучение.
  - c. Процесс дебрифинга включает в себя следующие этапы:
    - (1) ещё раз сформулировать цели
    - (2) вещи, которые работают хорошо
    - (3) вещи, которые требуют улучшения
    - (4) как улучшить
    - (5) поставить новые цели
  - d. Ещё раз формулируем цели
    - (1) студент, скорее всего, будет концентрироваться на негативных моментах прыжка
    - (2) повторная постановка целей помогает им открыть свой ум для остальных задач, будь то выход, разбежка или управление куполом

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 4

## ОБЯЗАННОСТИ ИНСТРУКТОРА

- e. Вещи, которые работают хорошо
- (1) спросите студента, что он сделал хорошо в прыжке
  - (2) Студент, естественно, захочет сосредоточить внимание на негативе. Но вопрос рассказать, что было хорошего на прыжке, даёт возможность начать дебрифинг на положительной ноте.
  - (3) Этот процесс должен повторяться на нескольких прыжках, как правило. Начинает дебрифинг на позитивной ноте с указанием того, что понравилось в исполнении студента, затем отмечаем, что им нужно улучшить.
- f. Вещи, которые нужно улучшить
- (1) спросите студента, что нужно улучшить
  - (2) это позволит вам понять, знает ли студент о своих ошибках
  - (3) если студент перескакивает часть прыжка, которую нужно улучшить, покажите снова видео и спросите его, что он думает о выполнении этого навыка, чтобы увидеть, пробуксовывает ли это его память
  - (4) если это не так, это возможность инструктора переустановить цели прыжка и обеспечить руководство по улучшению
- g. Как улучшить
- (1) задайте этот вопрос студенту
  - (2) студент должен иметь хорошее представление о том, над чем ему нужно работать
  - (3) если студент не может увидеть ответ, это возможность инструктору повторить правильные методы и помочь студенту увидеть, что нужно сделать и как
  - (4) терпение и хорошие навыки слушания инструктора помогут студенту взять на себя руководство его обучением и стать более преданным своим целям
- h. Ставим новые цели
- (1) спросите студента, что бы он хотел сделать на следующем прыжке
  - (2) если цели и ожидания каждого прыжка понятны, студент должен быть полностью реалистичным в отношении его выполнения
  - (3) если окружение решило, что «ошибки это нормально», студент должен иметь реалистичную оценку того, что ему нужно сделать на следующий прыжок, даже если означает повторение одного и того же прыжка
  - (4) роль инструктора во время дебрифинга - должен быть помощником
  - (5) задавая вопросы и направляя студента к правильной информации через самореализацию инструктор оказывает самую большую помощь студенту

**F. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА**

Инструктор проводит или контролирует необходимое обучение по оборудованию, правилам и рекомендациям, споттингу и самолету, подходящее для уровня студента (категории).

**4-2: ПРОВЕРКИ ПЕРЕД ПРЫЖКОМ (СОЛО)****A. ВСТУПЛЕНИЕ**

1. Одна из самых больших обязанностей инструктора - управление оборудованием.
2. Подготовка перед посадкой в самолёт предотвращает инциденты.
3. Наличие организованного установленного порядка придаст всем действиям больше уверенности.
4. Осуществите три проверки оборудования.

- a. перед его надеванием
- b. перед загрузкой на борт
- c. перед отделением

**B. ПОДГОТОВКА ОБОРУДОВАНИЯ**

1. Всегда проверяйте ранец в логическом порядке, таком как сверху вниз, сзади вперёд

2. Типичная последовательность (варьируется согласно конфигурации оборудования) -

- a. страхующий прибор (AAD)
  - (1) включен
  - (2) настроен
- b. вытяжной трос запасного парашюта
  - (1) движение кабеля в шланге
  - (2) шпилька на месте, по крайней мере, наполовину, но не заходит на люверс
  - (3) петля зачековки не имеет видимого износа
  - (4) шпилька зачековки тугая в правильно закрытом контейнере, пломба на месте
  - (5) дата укладки запасного в норме
- c. зачековка основного (ручное открытие)
  - (1) клапана зачекованы в правильном порядке, стреньга уложена верно
  - (2) слабина над изогнутой шпилькой
  - (3) шпилька посажена полностью
  - (4) тугая петля зачековки
  - (5) шпилька подсоединена к стреньге без износа
  - (6) вытяжной парашют расколлапсирован
  - (7) вытяжной парашют и стреньга с повреждениями не более десяти процентов в любой точке износа
- d. зачековка основного (вытяжной трос)
  - (1) свободное перемещение кабеля в канале
  - (2) защитите концы канала кабеля
  - (3) конец вытяжного троса без насечек
  - (4) петля зачековки с износом не более десяти процентов
- e. движение дрога в кармане и релиз дрога на месте
- f. система отцепки и RSL
  - (1) правильная сборка системы отцепки
  - (2) RSL соединен и проведен правильно
- g. грудная перемычка и прыжка
  - (1) если карабин - соединен изатянут
  - (2) прыжка: правильно собрана, затянута, слабина убрана
- h. привод вытяжного троса запасного парашюта
- i. привод системы отцепки
- j. регулировка подвесной системы
- k. ножные обхваты и прыжки
  - (1) правильно собраны
  - (2) прыжки функционируют (карабины работают)

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 4

## ОБЯЗАННОСТИ ИНСТРУКТОРА

1. верхняя одежда (или комбинезон)
  - (1) свобода движений
  - (2) адекватная защита на приземлении
  - (3) безопасный; не может препятствовать доступу к приводам
  - (4) пустые карманы, драгоценностей нет
  - (5) скорость падения (если применимо)
3. Используя ту же самую последовательность, проверьте оборудование после того, как студент будет полностью экипирован, обращая особое внимание на следующее:
  - a. свободные концы через плечо, не под рукой
  - b. привод отцепки не под лентой подвесной
  - c. правильная сборка пряжек подвесной системы
  - d. грудная перемычка не пересекается с приводом открытия запасного парашюта
  - e. перекручивание лент подвесной системы
  - f. мягкие подушки в правильном положении
  - g. общая регулировка и подгонка: свободная подвесная система может позволить контейнеру сползать в свободном падении, вызвав проблемы стабильности.
4. Личное оборудование студента (SHAGGAR, объяснено ниже):
  - a. Обувь (shoes)
    - (1) подходящая для студенческого прыжка; сандалии, каблуки, и кожаные (или синтетическая кожа) подошвы не рекомендуются
    - (2) крюки заклеены
    - (3) дважды завязаны узлы на шнуровке
  - b. Шлем (Helmet)
    - (1) адекватная защита
    - (2) размер и регулировка
  - c. Высотомер (Altimeter)
    - (1) читаем студентом
    - (2) обнулён
  - d. Очки (Goggles)
    - (1) правильный тип контактов или линз
    - (2) чистые
    - (3) туго сидят
  - e. Перчатки (Gloves)
    - (1) носятся для прыжков при температуре 5 градусов Цельсия или ниже
    - (2) легкие и гибкие
  - f. Воздушная фотография для планирования захода (USPA Flight Planner)
  - g. Радио или другие средства общения
    - (1) все необходимое оборудование на месте и готово
    - (2) весь необходимый персонал скоординирован
    - (3) вся команда проинформирована о плане полета под куполом
    - (4) сигнал "не прыгать" готов
    - (5) рация студента включена
5. Выполните еще один контроль перед прыжком в самолете перед отделением.

**C. ПОДГОТОВКА САМОЛЕТА**

1. Осмотрите и подготовьте самолет.
  - a. тренируйте открытие двери

- b. выступления на борту убранны
  - c. края гладкие
  - d. ремни на сиденьях свободны
  - e. есть нож на борту
  - f. документы по модификациям самолёта для прыжков
  - g. парашют пилота уложен вовремя
2. Брифинг пилота
    - a. точка отделения
    - b. стандартные процедуры
    - c. установка закрылок и скорость потока
    - d. особые случаи
      - (1) отказы самолета
      - (2) преждевременное открытие
    - e. план полета и высоты для этого подъёма

**D. УСЛОВИЯ ПРЫЖКА**

1. Актуальный прогноз погоды
2. Ветер у земли и по высотам
3. Остаток времени дневного света

**E. ОБРАТИТЕСЬ К SIM 5-4, ПРОВЕРКИ****БЕЗОПАСНОСТИ И БРИФИНГИ ПЕРЕД ПРЫЖКОМ****SECTION 4-3: ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА**

1. Кандидаты на рейтинги IE и Инструктор USPA, рассматривают рекомендации по восстановлению после перерыва для студентов и опытных парашютистов в Разделе 5-2 SIM.
2. Рекомендуемое восстановительное обучение и большинство прыжков для лицензированных парашютистов могут быть проведены Coach USPA под наблюдением Инструктора USPA.

**SECTION 4-4: ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПРОВЕРКИ ТАНДЕМ ОБОРУДОВАНИЯ**

1. Надлежащая верхняя одежда
  - a. обтягивающая для уменьшения сопротивления
  - b. не мешает приводам системы или обзору инструктора
2. Шлем: мягкий или твердый (жесткие шлемы у студентов, только если инструктор носит закрытый шлем),
3. Тандем подвесная система по размеру и настроена (см. инструкции производителя)
4. Нож

**V. ПОДГОТОВКА ТАНДЕМ ОБОРУДОВАНИЯ**

1. Всегда проверяйте тандем систему перед надеванием в логическом порядке, таком как - сверху вниз, сзади вперед
2. Типичная последовательность (варьируется согласно конфигурации оборудования):
  - a. страхующий прибор (AAD)
    - (1) включен
    - (2) настроен
  - b. вытяжной трос запасного парашюта
    - (1) движение кабеля в шланге
    - (2) шпилька на месте, по крайней мере, наполовину,

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 4

## ОБЯЗАННОСТИ ИНСТРУКТОРА

- но не заходит на люверс
- (3) петля зачековки без видимого износа
  - (4) шпилька зачековки тугая в правильно закрытом контейнере, пломба на месте
  - (5) дата укладки запасного в норме, пломба есть
- c. зачековка основного
- (1) стреньга уложена правильно
  - (2) петля зачековки плотно
  - (3) шпилька на месте, усажена полностью
  - (4) покрытие кабеля не повреждено, без трещин или вмятин
  - (5) шпилька блокировки релиза на месте
  - (6) петля зачековки проведена корректно, клапаны зачекованы в правильном порядке
- d. система дрота
- (1) дрот расколлапсирован (окно, если есть)
  - (2) кабели или стропы релиза проведены правильно
  - (3) приводы на месте и защищены, если применимо
  - (4) безопасный карман дрота, дрот движется в кармане как одно целое (не растягивается и не застревает, когда потянули)
  - (5) обслуживание кармана
- e. система отцепки основного купола и RSL
- (1) правильная сборка системы отцепки
  - (2) RSL соединен и проведен правильно (часто отсоединяется во время снижения для подготовки к отцепке на приземлении)
  - (3) RSL back-ups (вытяжной шнур Коллинза проведён правильно)
- f. клапаны свободных концов: обслуживание
- g. грудная перемычка и пряжка
- h. привод вытяжного троса запасного парашюта
- i. привод системы отцепки
- J-подгонка подвесной системы
- k. ножные обхваты и пряжки
- (1) соединены правильно
  - (2) функция пряжек
  - (3) концы защищены
3. Требуется особое внимание -
- a. Тандем инструкторы должны тщательно следить за своим оборудованием в течение полета, чтобы удостовериться, что ничто не повреждено и не сместилось.
  - b. Другие парашютисты в самолете могут быть не квалифицированы для проверки тандем оборудования, а другие тандем инструкторы могут быть не в состоянии оказаться рядом для проверки оборудования.
  - c. Когда работаете с тандем студентом, не рекомендуется выполнять любые дополнительные обязанности или принимать любую дополнительную ответственность на самолете.
4. Выполните другие проверки перед прыжком в самолете сразу после пристёгивания студента.
- a. Проверьте всё имеющееся снаряжение.

- b. Сделайте, чтобы тандем студент помог с проверкой креплений подвесной системы.
  - c. Свободное соединение между подвесной системой студента и инструктора может вызвать смещение студента в свободном падении, вызвав проблемы стабильности, включая side-spin.
5. Выполните полную проверку приводов в вероятном порядке использования -
- a. после пристёгивания и до отделения
  - b. после открытия дрота в падении
    - ① релиз дрота
    - ② второй релиз дрота
    - ③ приводы отцепки
    - ④ привод (ы) запасного
    - ⑤ крепление RSL
  - c. после открытия основного
    - (1) привод отцепки
    - (2) привод (ы) запасного

## C. ПОДГОТОВКА НАЗЕМНОЙ КОМАНДЫ

Предусмотрите помощь наземных ассистентов при ветре.

## SECTION 4-5: ВИДЕО И КАМЕРА

1. Видео оказалось эффективным средством обучения и маркетинга, но Инструктор USPA должен одобрить и ввести в курс дела оператора.
2. Обратитесь к SIM, Разделу 6 по рекомендациям для операторов, особенно тех, которые имеют отношение к студенческим прыжкам.
3. Минимальный уровень опыта
  - a. 300 групповых прыжков
  - b. 50 прыжков с камерой с опытными скайдайверами
4. Соображения для парашютистов, снимающих тандем прыжки
  - a. Оператор должен остаться в стороне от тандемной пары во время и после отделения, пока дрот не открыт.
  - b. Оператор должен остаться в стороне от дрота и области выше тандемной пары в любом случае.
  - c. После релиза дрота тандемная пара ускоряется резко вниз (эффект люка).
    - (1) Оператор должен остаться в стороне от области прямо ниже тандемной пары.
    - (2) Оператор должен ожидать их провала вниз во время открытия основного парашюта.
5. Инструктор USPA должен корретировать любые действия оператора, вызывающие проблемы.
6. Использование handi-cam во время тандем прыжков также распространено. Чтобы Тандем Инструктор был готов прыгать с handi-cam, USPA рекомендует Тандем Инструкторам:
  - a. Иметь минимум 200 тандем (требуется согласно BSR)
  - b. По крайней мере 50 тандем прыжков в предыдущие шесть месяцев
  - c. Получить особые указания по безопасности и использованию handi-cam систем

• ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

SECTION 4

ОБЯЗАННОСТИ ИНСТРУКТОРА

- d. Показать действия в особых случаях с камерой на руке и с пристегнутым в полном снаряжении студентом. Действия можно показывать стоя на земле или в подвесной системе.
- e. Должен сделать два соло прыжка, используя Хэндикам, чтобы ознакомиться с эффектами, которые даёт камера во фрифолле и комфортно себя чувствовать при обращении с камерой.
- f. Должен сделать один прыжок с камерой на руке со скайдайвером по крайней мере Лицензии C в студенческой позиции. При возможности для этого нужно привлекать тандем инструктора или тандем экзаменатора, знакомого с эксплуатацией Хэндикам.

**SECTION 4-6: RW (RELATIVE WORK)**

**В ТАНДЕМ ПРЫЖКАХ**

**A. СООБРАЖЕНИЯ РИСКА**

1. При определенных условиях другие парашютисты могут подходить к тандему с минимальным риском для тандемной пары.
2. Как только тандем инструктор и студент начинают падать под дрогом, у них очень ограничивается диапазон вертикальной или горизонтальной скорости.
3. Тандемная пара должна полагаться на тех, кто может делать прыжок с ними, предотвращая столкновения или другие опасные ситуации.
4. Все добавочные риски должны рассмотреть оба члена тандемной пары, поэтому тандем студент должен быть хорошо проинформирован относительно любых дополнительных рисков.

**B. УРОВЕНЬ ОПЫТА**

1. Тандем мастер
  - a. Рейтинг USPA Tandem Instructor
  - b. минимум 100 прыжков, как Тандем Инструктор или тандем мастер
2. Другие участники тандем прыжка должны быть утверждены Тандемом Инструктор USPA, а тандем студент и оператор должны иметь следующий минимальный опыт:
  - a. Рейтинг USPA Coach или выше
  - b. 300 групповых прыжков
3. Тандем Инструктор USPA должен лично знать уровень опыта всех, кто участвует в прыжке.

**C. БРИФИНГ**

1. Тандем Инструктор USPA должен полностью проинформировать всех участников.
2. Отделение
  - a. Тандемный инструктор должен гарантировать, что планируемое отделение позволяет всей группе безопасно покинуть самолет и предотвращает столкновение с тандемной парой или дрогом.

- b. Не должно быть никакого контакта с тандемной парой на отделении.
  - c. Никого и никогда не должно быть непосредственно выше или ниже тандемной пары.
  - d. Тандем инструктор должен удостовериться перед броском дрога, что воздушное пространство выше чистое.
3. Фрифолл и падение под дрогом
    - a. Парашютисты должны подходить в поле зрения инструктора, никогда сзади, выше, или ниже тандемной пары.
    - b. Каждый участник должен поддерживать визуальный контакт со всей формацией, особенно с тандемной парой.
    - c. скорость падения
      - (1) Скорости падения тандема могут быть непредсказуемыми, в зависимости от веса и позиций тела тандемной пары.
      - (2) Если парашютист не может легко соответствовать скорости падения тандемной пары, не должно быть никакой попытки подойти.
    - d. подход и захваты
      - (1) Не должно быть сделано никаких захватов на инструкторе.
      - (2) Парашютисты, берущие студента, должны стараться препятствовать тому, чтобы студент брал слишком жесткие захваты.
  4. Разбежка
    - a. Тандем Инструктор USPA должен сделать отмашку о конце работы группы по крайней мере за 300 метров до запланированного релиза дрога.
    - b. Тандем инструктор может дать одну отмашку или больше для приближающихся парашютистов в любое время во время фрифолла или падения под дрогом, а те парашютисты должны немедленно остановить свои подходы к тандемной паре.
    - c. По сигналу начала разбежки или не ниже, чем за 300 метров до запланированного релиза дрога, соло парашютисты (кроме оператора) должны вырлиться разбежку от тандемной пары.
  5. Под парашютом никто из парашютистов не должен пытаться подойти к тандемной паре - деятельность купольных формаций с тандемами запрещается.
  6. Отвлекающие факторы: Тандем Инструктор USPA должен придерживаться его или ее стандартных процедур в любом случае во время подготовки к прыжку и на прыжке и не быть отвлечен другими парашютистами
    - a. во время подготовки студента на земле
    - b. при приближении или посадке в самолет со студентом
    - c. во время процедуры пристегивания студента при на подъеме на высоту
    - d. во время набора высоты, отделения и процедуры открытия дрога

TANDEM

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**5. ДЕМОНСТРАЦИЯ И НАЗЕМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ****А. ЦЕЛЬ**

1. После занятий в классе и перед оценками, IE и штат курса демонстрируют проведение студенческого обучения и действия на прыжке, по которым кандидаты будут оцениваться.
2. Кандидаты могут практиковать навыки под контролем штата курса, имея в виду, что время курса ограничено и сессии оценки скоро начнутся.

**В. ТАНДЕМ СЕССИИ**

1. Последовательность перед загрузкой на борт
  - a. предпрыжковая подготовка тандем студентов в Категориях А и В
  - b. надевание на студента подвесной и другого снаряжения
  - c. подготовка и проверка перед прыжком
2. Особые случаи в самолёте
3. Последовательность перед загрузкой, при загрузке, в наборе высоты и перед прыжком
  - a. контролируйте студента в зоне загрузки и в самолете, в подъеме на высоту
  - b. пристёгивание, проверка пристёгивания студентом, проверка оборудования
  - c. контроль движения студента в самолете во время изготовления
  - d. споттинг и коммуникация с пилотом
4. Процедуры выхода, наблюдение студента и техника тренировки в свободном падении и под дрогом
5. Снижение под куполом, заход, приземление
6. Дебрифинг
7. Укладка

**С. ПЛАНЫ ПРЫЖКОВ**

Эвалюэитор действует как студент

**ПРЫЖОК 1**

*прыжок 1 и 2 может быть сделан в любом порядке.*

1. Соло с тандем оборудованием или тандем с эвалюэитором (на основе требований производителя)
  - a. максимально десятисекундное свободное падение до открытия дрoга
  - b. проверка наполнения дрoга
  - c. проверка доступности приводов в порядке их использования в особых случаях: основной релиз дрoга, вторичный релиз дрoга, основной привод отцепки, затем привод запасного и (если возможно) карабин RSL
  - d. развороты под дрогом
  - e. отмашка и релиз дрoга на 1800 метрах
  - f. проверка после открытия
  - g. проверка после открытия приводов отцепки, запасного плюс (если возможно) карабин RSL
  - h. тренировка подушки
  - i. полёт по плану захода на приземление

2. Должен быть сделан до прыжков как инструктор

**ПРЫЖОК 2**

1. Кандидат в позиции студента
2. Должен быть сделан, как учебный прыжок во время рейтинг курса

**ПРЫЖОК 3**

Кандидат в позиции инструктора

1. Компетентный парашютист в позиции студента (см. раздел вступления этого курса рейтинг)
2. Стабильное отделение сопровождается энергичным открытием дрoга в течение 10 секунд после выхода
3. Визуальная проверка дрoга, после чего показ "больших пальцев" парашютисту в студенческой подвесной системе
4. Проверка доступности приводов в порядке их использования в особых случаях: основной релиз дрoга, вторичный релиз дрoга, основной привод отцепки, затем привод запасного и (если возможно) карабин RSL
5. Развороты 360-градусов в обоих направлениях
6. Отмашка и релиз дрoга на 1800 метрах
7. Проверка после открытия
8. Проверка после открытия приводов отцепки, запасного плюс (если возможно) карабин RSL
9. Тренировка подушки
10. Полёт по плану захода на приземление

**ПРЫЖОК 4**

Нестабильное отделение и восстановление

1. Компетентный парашютист в позиции студента (см. раздел вступления этого курса рейтинг)
2. Нестабильный выход с 3200 метров или выше
3. Открытие дрoга до 2400 метров
4. Визуальная проверка наполнения дрoга, после чего показ "больших пальцев" парашютисту в студенческой подвесной системе
5. Проверка доступности приводов в порядке их использования в особых случаях: основной релиз дрoга, вторичный релиз дрoга, основной привод отцепки, затем привод запасного и (если возможно) карабин RSL
6. Развороты 360-градусов в обоих направлениях
7. Отмашка и релиз дрoга на 1800 метрах
8. Проверка после открытия
9. Проверка после открытия приводов отцепки, запасного, если возможно - карабин RSL
10. Тренировка подушки
11. Полёт по плану захода на приземление

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 5

## ДЕМОНСТРАЦИЯ И НАЗЕМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ОЦЕНОК

## ПРЫЖОК 5

1. Скорость свободного падения в тандеме
  - a. На терминальной скорости соло парашютист теряет 300 метров приблизительно каждые 5.5 секунд.
  - b. На терминальной скорости тандем теряет 300 метров приблизительно каждые 3.5 секунд.
  - c. И тандем кандидаты и парашютисты, действующие как студенты, должны чётко контролировать высоту.
2. Восстановление из нестабильности; управление на терминальной скорости.
  - a. должно быть видео, если IE не прыгал
  - b. нестабильное отделение
  - c. достаточная высота, чтобы достичь терминальной скорости тандема (15-20 секунд) и открыть дрог до 2400 метров
  - d. в зависимости от производителя - развороты 360 градусов влево и вправо при терминальной скорости тандема
  - e. открытие дрога до 2400 метров
  - f. проверка приводов системы как только дрог брошен
  - g. визуальная проверка наполнения дрога, после чего показ "больших пальцев" парашютисту в студенческой подвесной системе
  - h. проверка доступности приводов в порядке их использования в особых случаях: основной релиз дрога, вторичный релиз дрога, основной привод отцепки, затем привод запасного, если возможно - карабин RSL
    - i. отмашка и релиз дрога на 1800 метрах
    - j. проверка после открытия
    - k. проверка после открытия приводов отцепки и запасного, если возможно - карабин RSL
    - l. тренировка подушки
  - m. полёт по плану захода на приземление

## E. ПРАКТИКА

1. Когда кандидат сделал пять начальных тренировочных тандем прыжков под прямым руководством тандемного IE, требуется ещё пять тандем прыжков для получения рейтинга USPA Tandem Instructor.
2. Парашютист действует как студент
  - a. Рекомендуется, где это возможно, чтобы тандемный IE выполнил каждый из пяти тренировочных прыжков как студент.
  - b. В том случае, если тандемный IE не может прыгнуть, Тандем Инструктор USPA или парашютист по крайней мере со 100 прыжками и USPA В лицензией или выше может прыгнуть в студенческой позиции после брифинга от Тандема IE, чтобы мог при необходимости использовать приводы системы, знал процедуры и ключевые высоты.
  - c. В случае если парашютист без тандем рейтинга прыгает в студенческой позиции, тандемный IE или USPA Тандем Инструктор должен руководить тренировочным прыжком и оформить его в proficiency card.
3. Пять тренировочных прыжков позволяют тандемному кандидату стать более опытным и знакомым на практике с тандемными процедурами прежде, чем заработать рейтинг и прыгать с реальными тандемными студентами.
4. Парашютисты в студенческой позиции должны вести себя как хорошие студенты, позволяя тандемному инструктору сосредоточиться на надлежащей тандемной технике для изготовления в двери, отделения, падения под дрогом, открытия, снижения и приземления парашюта.
5. Тандем кандидат должен сделать первые три тренировочных прыжка по плану Category A в тандеме.
6. Тандем кандидат должен сделать четвёртый и пятый тренировочные прыжки по плану Category B в тандеме.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## 6. ОЦЕНКА КАНДИДАТА

## A. ВСТУПЛЕНИЕ

1. Этот раздел курса должен быть представлен кандидатам и всем эвалюэиторам этого курса.
  - a. служит брифингом для эвалюэиторов
  - b. заверяет, что кандидаты хорошо проинформированы по поводу всех критериев оценивания и инструкций
  - c. обеспечивает диалог и взаимопонимание между кандидатами и эвалюэиторами до начала тестирования
2. Tandem Instructor Рейтинг Курс включает оценку первых пяти прыжков обучения тандему.
3. Курс также включает два письменных экзамена.
  - a. экзамен USPA Тандем Инструктора
  - b. экзамен производителя (по типу оборудования)
4. Начальные пять учебных прыжков будут немного варьироваться в зависимости от тандемной системы, используемой для курса.
  - a. Или один соло прыжок, с помощью тандемной подвесной системы и контейнерной системы, или тандемный прыжок в позиции инструктора (в соответствии с требованиями производителя)
  - b. Один прыжок в позиции студента
  - c. Три прыжка - как тандем инструктор

## B. ОБЩЕЕ

1. Для обеспечения стандартизации процедур каждая оценка должна быть проведена одним способом и по одним стандартам выполнения.
2. Для оценок тандем прыжков IE может разделить кандидатов на команды по двое, контролируемые эвалюэитором, может перемещать членов команды, или эвалюэитор может действовать как тандем студент.
3. Эвалюэитор подробно объясняет, что будет считать удовлетворительным выполнением во время прыжка и обучения.

## C. ОБЛАСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ

## ТАНДЕМ ПРЫЖКИ

Каждый кандидат оценивается во всех следующих предметных областях и подобластях, показанных в Форме Оценки Воздушных Тандем Навыков:

1. проверка оборудования перед прыжком
2. пристёгивание студента и проверка перед выходом
3. управление отделением
4. управление направлением (не больше 90 градусов неумышленного изменения направления)
  - a. падение под дрогом
  - b. фрифол
5. открытие на правильной высоте
6. снижение под куполом
7. приземление
  - a. удовлетворительное приземление
  - b. точность
8. осмотр и укладка
9. оценка наземного обучения, надзора и дебрифинга на земле, т.е. каждый кандидат в тандем-инструкторы оценивается во всех следующих предметных областях:
  - a. подготовка - Подготовлены планы занятий, имеются учебные пособия и подходящая среда обучения
  - b. объяснение и демонстрация всех необходимых элементов
  - c. тренировки и практика студентов - (вертикальные и горизонтальные тренировки)
  - d. Обзор и оценка - проверка концепций обучения (обратная связь, вопросы, тестирование и т.д.)

- e. Использование принципа "Всё - По частям - Целое" (почему это важно, ожидания, критерии, чтобы пройти, разбивка на части, объединение частей и практика до автоматизма)
- f. category A
  - (1) снаряжение
  - (2) процедуры в самолёте
  - (3) отделение
  - (4) поза во фрифоле
  - (5) открытие
  - (6) процедуры полёта под куполом
  - (7) приземление
  - (8) планы прыжка во фрифоле и под куполом
  - (9) сигналы руками
  - (10) особые случаи
- g. category B
  - (1) обзор подготовки Категории A
  - (2) контроль ног
  - (3) контроль направления
  - (4) развороты во фрифоле
  - (5) письменные план прыжка
  - (6) обзор ДЗ по карте
  - (7) обзор особых случаев
- h. надзор (снаряжение—три проверки - перед загрузкой в самолёт, при загрузке, перед выходом)
- i. набор высоты
  - (1) привязные ремни
  - (2) показать дрозпону
  - (3) обзор высоты открытия
  - (4) мысленный обзор
  - (5) вербальный обзор
  - (6) обзор сигналов руками
- j. от открытия до приземления
  - (1) студент управлял куполом с подсказкой
  - (2) подушка студента с помощью
- k. дебрифинг
  - (1) разговор во время возвращения с поля
  - (2) обзор видео, если было
  - (3) корректирующая тренировка
  - (4) решение по переходу на следующий уровень
  - (5) краткий обзор следующего прыжка
  - (6) работа с документами

## D. ГРАФИК ОЦЕНИВАНИЙ

## ОЦЕНКА ТАНДЕМ ПРЫЖКА

1. Кандидат оценивается, действуя как инструктор по крайней мере во время трех тандем прыжков с кандидатами курса или персоналом.
2. Оценки объединены с учебными семинарами с эвалюэитором, дающим советы и помогающим по мере необходимости.
3. Оценка укладки может быть сделана в любое время в течение курса.
4. Планы тандем прыжков для оценки приведены в секции этого курса по наземной практике для оценки.
5. Видео рекомендуется для всех прыжков оценки.

## E. ПАРАШЮТИСТ, ДЕЙСТВУЮЩИЙ КАК ТАНДЕМНЫЙ СТУДЕНТ (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)

1. Мониторинг высоты
2. Проверка открытия дрога до 2400 метров
3. Если кандидату не удастся открыть дрог до 2400 метров-
  - a. Напомните кандидату (заранее оговоренный сигнал) открывать дрог.
  - b. Открыть дрог до 2100 метров.
4. Проверка основного релиза дрога и приводов безопасности (прикрепленных к приводам отцепки и запасного), с последующим показом больших пальцев кандидату
5. Если кандидату не удастся освободить дрог на 1800 метрах -



## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

## SECTION 6

## ОЦЕНКА КАНДИДАТА

- a. Напомните кандидату (заранее оговоренный сигнал) освободить дроз.
- b. Дёрнуть релиз до 1500 метров.

## F. ПРАВИЛА ДЛЯ НАЗЕМНЫХ ОЦЕНОК

1. Пара проводит фактические тандем прыжки с IE или назначенным тандем эвалюэитором для наблюдения.
2. Во время оценочного тандем прыжка парашютист, действующий, как тандем студент будет сотрудничать и общаться как опытный парашютист во время всех фаз прыжка.
  - a. Эвалюэитор может представить или направить кандидата, действующего как студент для показа определенных сценариев, которые вызывают трудности и улучшают опыт кандидата, действующего как инструктор.
  - b. В каждом случае кандидат, действующий как инструктор, должен быть хорошо проинформирован относительно сценария и ознакомлен с необходимыми действиями.
  - c. До 2400 метров эвалюэитор или кандидат, действующий как тандем студент, должен решить все проблемы и вернуться в стабильную позицию.
3. Эвалюэитор определяет, кто будет главным во время прыжка и в самолете - все должны знать, кто является главным в любой момент времени.
4. Терминальная скорость тандема
  - a. Каждый кандидат, действуя как тандем инструктор, должен продемонстрировать управление в течение, по крайней мере, 20-ти секундного фрифола без дрога.
  - b. IE или назначенный тандем эвалюэитор должны сопровождать каждого кандидата по крайней мере на одном таком прыжке.
  - c. Это потребует отделения не ниже, чем 3600 м., даже если прыжок будет выполняться с поршневого одномоторного самолёта.

## G. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ

## ТАНДЕМ ПРЫЖКИ

1. Кандидат должен получить "Удовлетворительно" во всех областях USPA Tandem Instructor In-Air Skills and Instruction Evaluation Form.
2. Тандем прыжки (эвалюэитор в паре или прыгает рядом с парой тандем кандидата)
  - a. Кандидат правильно и полностью одевает моделируемого студента для тандем прыжка и делает проверку перед прыжком всего оборудования, подразумевая, что все осмотрено и подготовлено по мере необходимости к безопасному прыжку при обычных обстоятельствах:
    - (1) парашютное оборудование студента (2) персональное снаряжение студента (3) тандем оборудование (4) самолёт (5) пилот (6) наземный персонал
  - b. Кандидат выполняет удовлетворительно во время тандем прыжка -
    - (1) полную проверку оборудования, включая активное привлечение моделируемого студента к проверке пристёгивания системы студента к инструктору
    - (2) корректный споттинг самолёта
    - (3) устанавливает стабильность в течение пяти секунд после отделения и поддерживает её весь прыжок
    - (4) восстанавливается из намеренной, запланированной нестабильности на отделении
    - (5) выполняет полную проверку приводов во время падения под дрогом на каждом прыжке
    - (6) демонстрирует управление по курсу во время тандемного свободного падения, включая тандемную терминальную скорость и падение под дрогом
    - (7) демонстрирует управление разворотами на 360 градусов в тандемном свободном падении и падении под дрогом

- (8) открывает и освобождает дроз в пределах 150 метров от расчетной высоты
- (9) без помощи приземляет парашют в 15 метрах от цели по крайней мере на двух тандем прыжках, действуя как инструктор

3. Укладка и оборудование: Каждый кандидат должен показать правильные процедуры осмотра и укладки используя тип тандем системы, для использования которой кандидат оценивается (обратиться к руководству по тандем оборудованию).
4. Небезопасное выполнение
  - a. Эвалюэитор должен сообщить IE о любых ошибках, которые, по мнению эвалюэитора, создают угрозу безопасности во время оценочного прыжка.
  - b. IE может порекомендовать дополнительное обучение кандидату, в противном случае кандидат не продолжает практическую оценку в воздухе на курсе в этот раз.
  - c. Это также относится к оценочным прыжкам по свободному падению.
5. Обязательно ставится оценка "Неудовлетворительно"
  - a. пропустил крепление при пристёгивании или не сделал боковую подгонку во время сцепления (требует напоминания эвалюэитора)
  - b. не выполнил или не проговорил словами проверку оборудования перед отделением (требует напоминания эвалюэитора)
  - c. неспособность восстановить стабильность в течение десяти секунд после отделения в паре с эвалюэитором или другим кандидатом, действующим как студент
  - d. начало открытия дрога ниже 2400 метров
  - e. не выполнил полную проверку приводов после открытия дрога
  - f. неспособность управлять направлением в свободном падении или падении под дрогом
  - g. релиз дрога ниже 1400 метров
  - h. приземление или управление парашютом, которое по мнению эвалюэитора или IE могло привести к травме студента
  - i. другое

*Примечание: «Прочее» не означает открытую или широкую интерпретацию причин оценки "Неудовлетворительно" - имеются в виду непредвиденные ситуации, которые по мнению эвалюэитора и IE поставили бы под угрозу безопасность эвалюэитора или настоящего студента*

## H. ПЕРЕТЕСТИРОВАНИЕ

1. Перетестирование Тандем прыжков: Кандидат, которому не удастся получить "Удовлетворительно" во всех областях Tandem In-Air Skills Evaluation Form должен пересдать эту часть в другом USPA Тандем Инструктор Рейтинг Курсе
2. Пересдача письменного экзамена
  - a. USPA Экзамен
    - (1) Каждому кандидату предоставят вторую возможность пройти тест во время курса. Невозможность ответить на 100 процентов
    - (2) вопросов правильно со второй попытки потребует, чтобы кандидат изучил материал и снова прошел занятия в классе следующего Тандем Инструктор Рейтинг Курса и сдал письменный экзамен на том курсе.
  - b. экзамен производителя тандем оборудования
3. Сборы за пересдачу: Все сборы за пересдачу и переоценивание на усмотрение IE (и производителя - за его письменный экзамен).
4. Все пересдачи должны быть выполнены в течение 12 месяцев после неудавшегося или незавершенного курса, иначе кандидат должен снова пройти полный курс.

# ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС

## ЧЕКЛИСТ НАЗЕМНОЙ ОЦЕНКИ

### 1. Вступление (5 минут)

#### a. Инструктор

- имя
- предистория

#### b. студент

- мотивация
- физические кондиции: медицина, зрение, слух, возраст, вес, зубной, аквапанг, повреждения, донорство крови, лекарства по рецепту и без, алкоголь
- членство USPA, корректировки BSR и т.д.
- соответствующая одежда (карманы, драгоценности)
- непрыжковая предистория
- процедура для подготовки к прыжку (время и т. д.)

#### c. прыжок

- опрос по предыдущему опыту
- представить цели (акцент на высоту открытия)
- краткое описание (идея, план)
- демонстрация и видео, если доступно
- тренировка открытия (Category B)

### 2. Подготовка (10-15 минут)

#### a. оборудование

- процедуры пристёгивания и проверки
- высотомер
- привод релиза дрота

#### b. самолёт

- используется макет или самолёт
- размещение рук и ног
- малая высота (приземление в самолёте)
- экстренное покидание
- сбалансированное отделение

#### c. фрифол и падение под дрогом

- положение рук
- поза падения
- сигналы руками (Category B)
- контроль высоты

#### d. приземление

- использование макета для тренировки приземлений
- приземление тандема
- вода
- деревья
- провода
- другие препятствия, протаскивание в ветер

### 3. Пилотирование (10 минут)

- фото ДЗ или flight planner; проход по полю
- точка отделения
- зона ожидания
- коробочка с разных направлений
- процедуры приземления: высота подушки, свал купола
- опасности низкого разворота

### 4. Встреча со студентом (20 минут. готовность)

- проверка оборудования перед прыжком (студент и инструктор)
- контроль перед загрузкой на борт
- репетиция в полном снаряжении на макете или в самолёте
- загрузка на борт

### 5. Набор высоты

- шлем и привязные ремни
- обзор аэродрома из самолёта
- обзор высоты открытия (на правильной высоте)
- пристёгивание студента
- словесная репетиция студента с инструктором
- контроль во время изготовки и постановки

### 6. От открытия до приземления

- управление куполом
- полёт по коробочке, точность

**БАЛЛЫ И ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ**

ПРОВЕРКИ ОБОРУДОВАНИЯ (Требуется Три)	Предполётная, перед загрузкой, перед отделением. Кандидат не может войти в самолет с грубыми ошибками в снаряжении.
ПРИСТЁГИВАНИЕ СТУДЕНТА	Включает все точки крепления и проверку приводов перед отделением
УПРАВЛЕНИЕ ОТДЕЛЕНИЕМ	Стабильность и надлежащее положение к потоку, достигнутое в пределах 10 секундах
ФРИФОЛ	Возможность выполнять стабильные развороты при падении без дрога (Терминальная Скорость Тандема во фрифоле)
ПАДЕНИЕ ПОД ДРОГОМ	Способность стабилизироваться под дрогом за 5-10 секунд и выполнять развороты, контролируя позу (без раскачиваний)
УПРАВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЕМ	Способный держать направление независимо от позы студента
ОТКРЫТИЕ	По направлению, стабильно, на правильной (назначенной) высоте
СНИЖЕНИЕ ПОД КУПОЛОМ	Планирование схемы снижения на площадку приземления
ПРИЗЕМЛЕНИЕ	Должно быть безопасным (может быть сидя или стоя) и в пределах 25-ти метров от цели
ОСМОТР И УКЛАДКА	В соответствии с инструкциями производителей

**АВТОМАТИЧЕСКИ "НЕЗАЧЁТ"**

ПРОПУСТИЛ КРЕПЛЕНИЕ ИЛИ РЕГУЛИРОВКУ	Все точки крепления безопасны
ПРОПУСТИЛ ПРОВЕРКУ ПЕРЕД ОТДЕЛЕНИЕМ	Все точки крепления и привода (в порядке использования)
НЕСТАБИЛЕН БОЛЕЕ 10-ти СЕКУНД	Не открыт дрог или нестабильное открытие дрога
НЕ УПРАВЛЯЛ НАПРАВЛЕНИЕМ ВО ФРИФОЛЕ	Недостаток в стабильности при поддержании направления (Терминальная Скорость Тандема во фрифоле)
ФРИФОЛ НИЖЕ 2400 МЕТРОВ	Не открыт дрог до 2400 метров
ПРОПУСТИЛ ПРОВЕРКУ ПРИВОДОВ ПОД ДРОГОМ	Не проверил приводы в надлежащем порядке после того, как дрог открыт
НЕ УПРАВЛЯЛ НАПРАВЛЕНИЕМ ПОД ДРОГОМ	Недостаток в стабильности при поддержании направления (после открытия дрога)
РЕЛИЗ ДРОГА НИЖЕ 1400 МЕТРОВ	Дрог должен быть выпущен в пределах 150ти метров от предварительно определённой высоты открытия
ОПАСНОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ ИЛИ ПРИЗЕМЛЕНИЕ	Приземление или управление парашютом, которое могло привести к травме пассажира/студента
ДРУГОЕ	Безопасность; нестабильное открытие дрога, опасный заход на приземление, применение неправильного привода или выход из последовательности действий при особых случаях, и т.д.

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**ТИПОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ****ПОДГОТОВКА**  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

Знание темы. Организация, команда, план занятия, подготовка и управление местом проведения, использование средств для тренировки.

**ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (Презентация)**  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

Включает вступление. Цели и план прыжка, сопровождаемые более подробным объяснением каждого пункта. Это должно быть четко и понятно. Горизонтальные и вертикальные демонстрации.

**ПРАКТИКА СТУДЕНТА (Применение)**  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

Рациональна и эффективна. Развивает студенческие навыки до степени, что студент (после приобретения каждого отдельного навыка) может выполнить "пеший полёт" в режиме реального времени без подсказки. Акцент на горизонтальной тренировке. Шаг за шагом.

**ОБЗОР (Оценка)**  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

Акцент на требованиях к демонстрациям студенческих навыков с непрерывной оценкой прогресса. Эффективный письменный чеклист с ключевыми вопросами. Полный (особенно области по особым случаям: самолет, свободное падение, оборудование, приземление).

**КОНТРОЛЬ (оборудование, перед посадкой, загрузка, пилотирование)**  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

Ведение во время репетиции в полном снаряжении, перед загрузкой и при загрузке. Обзор снижения и полёта по плану захода. Требуется три проверки оборудования.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> наблюдение пилотирования студента | <input type="checkbox"/> показ правильного примера |
| <input type="checkbox"/> показ правильного направления     | <input type="checkbox"/> демонстрация "коробочки"  |

**НАБОР ВЫСОТЫ**  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> шлем и ремни        | <input type="checkbox"/> обзор аэродрома | <input type="checkbox"/> обзор высоты открытия | <input type="checkbox"/> мысленная репетиция |
| <input type="checkbox"/> словесная репетиция | <input type="checkbox"/> споттинг        | <input type="checkbox"/> изготовка             |  |

Внимание студента к DZ и ветрам у земли, рассмотрение важных высот (остановки разворотов, постоянный контроль, открытие), мысленная репетиция студента, требуемый план прыжка от студента, проверка оборудования перед выходом, споттинг (вовлечение студента в процесс и эффективность), контроль при перемещении в дверь и изготовке в позицию для отделения

<p>••• " " "</p> <hr/> <p>••• " " "</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY</p> <p>Á Á Á ÊÁ Á ÊÁ Á</p>	<p>" " " "</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY</p> <p>Á Á ÊÁ Á Á Á</p>
---	---

**ДЕБРИФИНГ**  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> движение и разговор    | <input type="checkbox"/> обзор видео    | <input type="checkbox"/> корректирующая тренировка |
| <input type="checkbox"/> решение по продвижению | <input type="checkbox"/> обзор обучения | <input type="checkbox"/> документация              |

Использование техники "walk & talk" (после прыжка с рассказом студента сначала). Полно и точно. В выгодном свете для студента. Положительный и оптимистичный подход. Решение по продвижению. Корректирующая тренировка. Документы (книжка студента, записи DZ)

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ А:  
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

---



## Section 4-1 - Знания и навыки студентов по уровням

Колич-во прыжков и Наставник	Отделение и фрифолл	Пилотирование	Оборудование	Подробно особые случаи	Правила и рекомендации	Расчёт выброски и самолёт
AFF: 1 (2 AFF Инс.) Тан: 1 (Тан. Инс.)	Адаптация к новой среде; самостоятельное открытие	Управление; заход; створ ветра; процедура приземления	Высотомер и работа с приводами системы; инструктор проверяет снаряжение	Пассивная безопасность в самолёте (ведёт инструктор)	FAR 91.107 (привязные ремни); SIM 2-1 (темы курса первого прыжка)	Обход пропеллера; посадка в самолёт
AFF: 2 (2 AFF Инс.) Тан: 2-3 (Тан. Инс.)	Мягкая поза; контроль ног; стабильное самостоятельное открытие	Заход с рацией; подушка с рацией; расчёт по карте; контроль PLF на земле	Использование и защита приводов	Тренировочная система: проблемы с открытием; частичные и полные отказы; восстановление из БП и контроль высоты	SIM 2-1 (студенты); SIM 5-1 (отказы); FAA AC-90-66A (схема авиатрафика возле ДЗ)	Ориентация в зоне аэропорта; взлётные полосы и направления захода самолётов; схемы авиационности
AFF: 3-4 (2 AFF Инс., затем один)	Автономный и мягкий фрифолл; контроль направления; отмашка	Самостоятельный заход и подушка; загрузка купола; турбулентия; приземление по ветру	Полная проверка (основной уложен); обучение предполётному контролю	Открытие контейнера в самолёте; приземление на запасную; распознавание и турбулентия; складывание купола на приземлении	SIM 2-1 (снаряжение студента) FAR 105.43.b.1 (оборудование); местные законы; инструкции на технику	Выбор схемы захода
AFF: 5-6 (AFF Инс.)	Отделение без захватов (AFF); контроль направления; скорость и время фрифолла	Работа задними СК с клевантами и без; остаться на ногах; 50 м. точность с подсазкой	Предполётный осмотр с помощью; работа стр. прибора (AAD); рук-во польз-ля AAD	Тренировочная система: проблемы на открытии; быстрое распознавание и реакция; приземления на здания	SIM 5-1 (здания); SIM 5-3 (AAD); FAR 105.17 (облака)	Наблюдение за курсом выброски; взгляд вниз - нет ли самолётов
AFF: 7-9 (AFF Инс.) пока не закончит AFF, затем Coach	Отделение вбок (в дверь); "аэробатика"; далее - фрифолл без личной опеки	Свалы; избежание трафика; 50 м. точность самостоятельно; мягкое приземление; прямоугольные и купола-эллипсы	Полный осмотр (купол распушен); самостоятельный предпрыжковый осмотр; все аспекты работы RSL (транзит)	Тренировочная система: открытые двух куполов; сильный ветер на приземлении; сторонний авиатрафик	SIM 2-1 (ветер); 2-1.M (кислород); 5-1 (два купола); 5-3 (транзит RSL); 5-3 (высотомеры); FAR 91 (ответственность пилота); FAR 105.43.a и б (разрешения и интервал укладки)	Знание самолёта; скорость в потоке; вес и баланс; ветер наверху; введение в споттинг; помощь при расчёте курса выброски
AFF: 10-13 Coach	Разбежка; два прыжка с открытием после отделения	Нескоростные развороты, подходы и приземления; максимальный пролёт; 25 м. точность в двух прыжках	Укладка с помощью; проверка шпилек (у других); знание своей парашютной системы	Приземление на линии электропередач	SIM 2-1 (всё); 3-1 (всё); 5-1 (провода); 5-2 повторные рекомендации; 5-7 (разделение групп); паспорта и инструкции на систему	Разделение групп; расчет курса выброски с помощью; расчёт точки отделения в зависимости от ветра по высотам
AFF: 14-17 Coach	Выход в двойке; движение вперёд; вертикальное перемещение; захваты; разделение группы	Обзор избежания столкновений; резкие развороты; 20 м. точность в двух прыжках	Самостоятельная укладка; ответственность рипера; представление о монтаже системы; обзор работы AAD	Схождение куполов; приземление на деревья	SIM 5-1 (дерева); 5-1 (столкновения); SIM 5-5 (погода); 6-1 (фрифолл в группе); FAR 105.43.c (AAD обслуживание AAD)	Самостоятельный расчёт курса; погода
AFF: 18-21 Coach	Отделение под хвост; подход; контроль трафика при подходе; разбежка и открытие	Работа передними СК; 20 м. точность в трех прыжках	Самостоятельный монтаж (три кольца отцепки, шпилька зачековки)	Приземления на воду; восстановление из низкого разворота	SIM 5-1 (вода); 5-1 (низкий разворот); 6-2 (разбежка); FAR 105.13 (радио в самолёте); 105.15 (уведомление); AC 105-25 App. (самолёт)	Уведомления для FAA о выполнении прыжков; обзор STC, 337, и т.д.

\*После подготовки, рекомендованной в USPA Integrated Student Program для соло студентов, перешедших из tandem подготовки





# FLIGHT PLANNER

ИМЯ: \_\_\_\_\_

КАТЕГОРИЯ: \_\_\_\_\_

ПРЫЖОК : \_\_\_\_\_ ДАТА: \_\_\_\_\_

## A. ОБЗОР ОСОБЫХ СЛУЧАЕВ

Темы для обзора : \_\_\_\_\_

Тренаж по особым случаям проведён (Инструктор): \_\_\_\_\_

## B. ЦЕЛИ В СВОБОДНОМ ПАДЕНИИ

Цели: \_\_\_\_\_

План. высота отделения: \_\_\_\_\_ План. высота открытия: \_\_\_\_\_ Ожидаемое время фрифола: \_\_\_\_\_

Тренировка по свободному падению проведена (Инструктор): \_\_\_\_\_

## C. ВЫБОР ОБОРУДОВАНИЯ

Основной купол: \_\_\_\_\_ Полный вес: \_\_\_\_\_ Загрузка основного: \_\_\_\_\_

Запасной: \_\_\_\_\_ Загрузка запасного: \_\_\_\_\_

### ЧЕКЛИСТ

обувь (шнурована, без крючков)  
шлем (размер и подгонка)  
высотомер (обнулён)  
очки (размер, чистые, подогнаны)  
перчатки  
радио

AAD включен  
шпилька и петля запасного  
движение троса запасного  
шпилька и петля основного  
укладка стренги

вытяжной основной  
клапана зачековки  
сборка системы 3х колец  
монтаж и подсоединение RSL  
клапана свободных концов  
грудная перемычка и пряжка

подушка отцепки привод  
запасного привод  
основного ножные  
обхваты и пряжки

Снаряжение подготовлено и тренаж по оборудованию проведён (Инструктор): \_\_\_\_\_

## D. САМОЛЁТ И СПОТТИНГ

### Снижение под куполом

Высота	Направление	Скорость (м/с)
У земли		
1000 м		

Среднее: \_\_\_\_\_

### Точка открытия

Ожид. снос купола: Направление: \_\_\_\_\_ Расстояние: \_\_\_\_\_

Точка открытия: \_\_\_\_\_

### Прогноз ветра по высотам

Высота	Направление	Скорость (м/с)
1000 м		
2000 м		
3000 м		
4000 м		

Среднее: \_\_\_\_\_

### Точка отделения

Планируемый курс захода: \_\_\_\_\_ Время фрифола: \_\_\_\_\_

Ожид. снос во фрифоле: Направление: \_\_\_\_\_ Расстояние: \_\_\_\_\_

Точка отделения: \_\_\_\_\_

Direction of safety margin: \_\_\_\_\_

Дистанция между группами относ. земли: \_\_\_\_\_

Тренаж по самолёту и споттингу проведён (Инструктор): \_\_\_\_\_

## Е. ЦЕЛИ ПО ПИЛОТИРОВАНИЮ КУПОЛА

Цели для выполнения: \_\_\_\_\_

### Схема аэродрома:

- 1) Асфальтовая Взлётно-Посадочная Полоса имеет длину 750 метров. Добавьте "0" к числу в конце полосы, чтобы узнать направление по компасу (06 - 60 градусов, 24 - 240 градусов).  
Сравните число на взлетно-посадочной полосе с розой ветров (ниже справа) для определения направления.
- 2) Грунтовая ВПП (к северо-западу от авиагородка) имеет длину 1600 метров.  
Её ориентация по компасу (курсы посадки самолётов) - 90 градусов / 270 градусов.

**Заход на приземление:** Покажите направление ветра у земли на фотографии DZ. Нарисуйте линию ожидаемого среднего по высотам направления ветра, точку выброски и план захода на приземление, включая контрольные точки и высоты. Определите все значительные опасности на приземлении.

Наземные контрольные точки	Высота
1.	Высота открытия
2.	300 метров
3.	200 метров
4.	100 метров

Опасности на \_\_\_\_\_  
приземлении \_\_\_\_\_

Тренаж по пилотированию купола проведён (Инструктор): \_\_\_\_\_



---

## ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ

---

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

**1. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ** (ТОЛЬКО ДЛЯ АДМИНИСТРАТОРА КУРСА)**A. ИНСТРУКЦИИ**

1. Каждый кандидат ответит только на вопросы, имеющие отношение к его или ее рейтингу.
  - a. Coach-40 вопросов
  - b. Все кандидаты в USPA Инструкторы-25 общих вопросов плюс 15 метод-определённых вопросов (всего 40)
  - c. IAD and Static-Line Instructor candidates-
    - (1) 11 method-specific questions in common
    - (2) four questions specific to their deployment devices
  - d. Coach Экзаменаторы и кандидаты на Инструктора Экзаменатора - 40 вопросов, используя пустой лист для написания ответов.
2. Кандидаты должны использовать один из перфорированных листов ответа, имеющийся в этом руководстве.
  - a. В руководстве достаточно листов для тестирования и перетестирования, чтобы хватило среднему кандидату на несколько курсов.
  - b. Если кандидат испытывает нехватку, с ним должны поделиться другие кандидаты.
3. Каждый кандидат пишет его или ее имя на листе ответов.

**B. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

1. Укажите кандидатам выбирать ЛУЧШИЙ ответ для каждого вопроса.
2. Вопросы взяты из материалов SIM и IRM и кандидаты могут использовать их во время теста (формат открытой книги).
3. Экзаменатор Курса может предоставить дополнительные ссылки и материалы кандидатам на Тандем Инструктора USPA.

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

## 2. USPA COACH

1. До какой высоты (согласно ISP) студент первого прыжка должен выбирать площадку для безопасного приземления?
  - a. 600 метров
  - b. 300 метров
  - c. высота прыжка
  - d. студент не может принять такое решение
2. Каковы (согласно ISP) ключевые высоты захода на приземление и что студент должен сделать на них?
  - a. 300 метров- идти по ветру; 200 метров- лететь перпендикулярно ветру; 100 метров- идти против ветра
  - b. 750 метров- высота принятия решения; 150 метров- против ветра и далее никаких разворотов
  - c. 1000 метров- проверить позицию; 600 метров- определить план захода; 300 метров- определить скорость ветра
  - d. 750 метров- решение об отцепке; 600 метров- отцепка; 300 метров- открыть запасной без отцепки
3. Как студент должен приземляться на запасную площадку?
  - a. независимо ни от чего летим лицом на аэродром, пока не настанет времяразвернуться против ветра для приземления.
  - b. пролетаем по ветру через центр запасной площадки, затем разворачиваемся против ветра до приземления.
  - c. летим прямо и слушаем указания по радиии перед тем, как сделать какие либо корректировки курса.
  - d. визуально переносим изначальный план захода на приземление на запасную площадку и следуем ему.
4. Какова основная цель подушки на приземлении?
  - a. Для подготовки студентов к более маленьким размерам парашютов
  - b. перевести горизонтальную скорость в подъемную силу
  - c. чтобы остановить парашют в 1 м (4 фута) от земли
  - d. для увеличения эффекта Вентури
5. Какие 5 точек соприкосновения во время выполнения PLF (переката)?
  - a. земля, попа, ранец, шлем, руки
  - b. ступни, голень, бедро, таз, через спину на противоположное плечо
  - c. Взгляд в горизонт, стопы и колени вместе, подбородок опущен на грудь, закрыть лицо, ждать помощи
  - d. ступни, колени, руки, плечо, шлем
6. Что происходит когда студент сваливает парашют во время подушки на приземлении и затем дает парашюту полный ход (поднимает руки вверх)?
  - a. Парашют вернется в нормальный режим, позволяя тем самым выполнить плавный пролет.
  - b. В рации раздастся голос «держи так!».
  - c. Купол будет продолжать находится в свале и может начать поворачивать.
  - d. Купол нырнет вперед, резко увеличив вертикальную скорость.
7. Какие наилучшие действия если все таки студент приземляет парашют в режиме свала?
  - a. PLF (перекат)
  - b. Резко развернуть парашют против ветра.
  - c. Студенты не прыгают в ветер, способный привести к свалу.
  - d. Студенту лучше не рассказывать о жестких приземлениях, в таком случае они будут более расслаблены и вероятность получения травмы снизится
8. Какие действия студента при посадке на деревья?
  - a. Выбрать самое высокое и пушистое дерево и свалить парашют прямо над ним.
  - b. Приготовиться к PLF (перекат) на земле, выполнить подушку на половину, закрыть лицо руками, вены внутрь, зацепиться за надежную ветку и ожидать помощи
  - c. Приземляться с ногами в стороны чтобы зацепиться ими за какую-либо ветку
  - d. Убрать все выступающие конечности чтобы пролететь между деревьями
9. Каково наилучшее положение рук для стабильного падения на животе?
  - a. Руки в стороны ("crazy Y")
  - b. «Мантис»
  - c. Плечи относительно тела расправлены под 90°, руки согнуты в локтях под 90°-120°, расслаблены.
  - d. Руки прямые, вытянуты вперед и расслаблены
10. Согласно ISP, какой наиболее эффективный способ поддерживать расслабление в свободном падении?
  - a. самоосознание
  - b. ассоциации на другие темы
  - c. медленный, размеренный счет
  - d. сознательное, ровное дыхание

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

USPA COACH

ПОЖАЛУЙСТА, НЕ ПИШИТЕ В БУКЛЕТЕ.

11. Когда должны быть произведены 3 проверки оборудования инструктором студента?
- до надевания, до посадки в самолёт, перед отделением
  - грудная перемычка, ножные обхваты, кольцо и шпилька запасного
  - по прибытию на аэродром, во время получения снаряжения, после прыжка
  - на манифесте, в укладочной, перед ЛА
12. Согласно ISP, каковы 3 стадии раскрытия парашюта?
- Активация, раскрытие (развёртывание), наполнение
  - Раскрытие, наполнение, динамический удар
  - Прогиб, поднести, взять, бросить
  - Намерение, раскрытие, отказ
13. Часть РАСКРЫТОГО парашюта зацепилась за парашютиста или его снаряжение (дуга). Это полный или частичный отказ?
- полный
  - частичный
  - ни тот, ни другой
  - оба
14. Опишите НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ аспекты рабочего купола, чтобы его можно было безопасно приземлить.
- правильного цвета, что говорит о правильном размере для студента
  - парашют невозможно свалить
  - летит против ветра
  - наполнен, устойчив, управляем
15. Какое действие обязан выполнить парашютист прежде чем потянуться к приводу отцепки или приводу запасного?
- Посмотреть на привод
  - Приготовится к PLF
  - Посмотреть на другой привод
  - Убрать прогиб
16. Какие действия студента, если не находит привод основного?
- Две попытки, нащупывая около угла ранца.
  - Заново начать «прогиб, взять, бросить».
  - Взять рукой кольцо запасного, затем попытаться найти привод основного.
  - Искать тщательней.
17. На какой высоте студент должен принять решение об отцепке в случае отказа основного?
- 500 метров
  - 600 метров
  - 750 метров
  - 900 метров
18. Согласно ISP, какой рекомендованный порядок действий для студента в случае «веера»?
- Расчековать внешние клеванты и управлять парашютами используя эти 2 клеванты.
  - Развести парашюты в колокол, отсоединить RSL, отцепить основной.
  - Расчековать клеванты на доминантном (большем) парашюте, управлять небольшими вводами, приготовиться к PLF; Или если оба парашюта никоим образом не пересекаются, отцепить основной.
  - Со студенческими размерами куполов эту проблему можно проигнорировать.
19. Согласно ISP, какая минимальная высота открытия для парашютистов категории G и H?
- 1100 м (3500 футов) для обеих категорий
  - 900 м (3000 футов) для обеих категорий
  - 1100 м (3500 футов) для категории G и 900 м (3000 футов) для категории H
  - 1200 м (4000 футов) для категории G и 1100 м (3500 футов) для категории H
20. После контроля высоты какое НАИБОЛЕЕ важное задание для студента во время тречки?
- направление
  - скорость
  - руки в "дельта" позицию как возможно быстро после разворота
  - смотреть на коача
21. Если студент категории G или H не выполнил отмашку на нужной высоте и продолжает падать даже после того как коуч показал студенту отмашку, какое действие должен предпринять коуч?
- Обеспечить достаточное горизонтальное разделение и открыться не ниже 1100 м (3000 футов)
  - Показывать студенту сигнал «немедленное раскрытие»
  - Открыть парашют студента
  - Подождать 5 секунд прежде чем действовать

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

USPA COACH

ПОЖАЛУЙСТА, НЕ ПИШИТЕ В БУКЛЕТЕ.

22. Во время обучения студента групповому отделению:
- Напутствовать студента не отделяться слишком плотно к другому человеку.
  - Удостоверьтесь, что любые захваты могут использоваться при нестабильном старте, например, за грудную перемычку или ленты подвесной.
  - Убедиться что студент понимает и натренировал изготовку и отделение, которые позволяют группе эффективно приготовиться и отделиться.
  - Сказать студенту всегда выдерживать 10 секундный интервал после крайней группы перед отделением.
23. Для снижения натяжения в формации после того, как взяли захваты, необходимо:
- отдать ноги
  - подобрать все конечности, чтобы увеличить вертикаль
  - выпрямить руки, чтобы дать возможность взять захваты другим
  - все вышеперечисленное
24. Чтобы уравнивать вертикальную скорость на подходе, необходимо:
- Сложиться для быстрого падения, «обнять шар» для медленного падения
  - прогнуться в пояснице сильнее для быстрого падения, убрать прогиб в груди и выгнуть её для медленного падения
  - Использовать крылья на комбесе для быстрого или медленного падения
  - Взять руками за ранец для быстрого падения, взять за грудную перемычку для медленного падения
25. Когда наблюдаешь отделение студента основной фокус должен быть на:
- голова, затем ноги и руки
  - руки и ладони, затем ноги и ступни
  - бёдра (торс), затем ноги и руки
  - ноги, затем голова и зад
26. На высоте начала разбежки USPA Coach должен:
- оставаясь на месте дожидаться отмашки от студента и наблюдать его разбежку.
  - если студент не выполнил отмашку, оставаясь на месте выполнить отмашку самому и наблюдать его разбежку.
  - если студент не развернулся и не начал разбежку после отмашки, развернуться на 180°, отбежать на безопасное расстояние и открыться не ниже 1100 метров.
  - все вышеперечисленное.
27. Минимальная высота начала разбежки для групп 5 человек или меньше:
- 1100 метров
  - 1200 метров
  - На 450 м (1500 футов) выше наибольшей высоты открытия (оператор не в счет)
  - На 600 м (2000 футов) выше высоты открытия
28. Разбежка должна быть запланирована выше —
- Для больших групп
  - Для медленно открывающихся или скоростных куполов
  - Для прыжков с большими вертикальными скоростями
  - Все вышеперечисленное
29. Лучший метод обучения в парашютизме это:
- подготовка, презентация, применение, оценка
  - лекция, аналогии, теория, пример
  - цель, задачи, распознавание, значение
  - растяжка, упражнения, отдых, повтор
30. Какая из перечисленных техник лучше всего подходит для дебрифинга?
- быстрое но точное описание ошибок, с соответствующей записью в книжку
  - обзор целей, закрепление позитивных моментов при обзоре, сравнение выполнения с целями, ограниченное количество точек улучшения, точки для улучшения дополнительной подготовки, позитивные, но отражающие действительность записи в книжке
  - убедить студента в том, что все совершают ошибки, не говорить о том что не получилось, сказать только о том что вышло хорошо, сделать такую же запись в книжке. Другим инструкторам рассказать про неадекватата, чтобы имели в виду.
  - студент сам разбирает свой прыжок, инструктор молчит и специальным кодом записывает результат прыжка в книжку для следующего инструктора.
31. Принцип "Важное - Сложное" связан с:
- Студенты обучавшиеся первыми, знают больше о парашютизме.
  - Надо каждый раз начинать всё с основ, чтобы студент запомнил хоть что-нибудь.
  - Самую важную информацию, которую запомнит студент, скорее всего, её же он и забудет.
  - Студенты автоматически лучше всего запоминают информацию которая идёт в начале и в конце лекции.

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

## USPA COACH

## ПОЖАЛУЙСТА, НЕ ПИШИТЕ В БУКЛЕТЕ.

32. Правильное количество пунктов в одном занятии подготовки:
- 7, плюс/минус 2
  - одно каждые 8 минут
  - одно каждые 20 минут
  - одно каждые 50 минут
33. Правило "90-20-8" относится к:
- Не более 90 студентов в классе, 20 для каждого инструктора, не более 8 в один подъем
  - Теоретический раздел не более 90 минут, менять местоположение или темп каждые 20 минут, задействовать студентов каждые 8 минут
  - 90 прыжков максимум, 20 в среднем, и 8 минимум для прохождения программы ISP
  - 128 повторений для закрепления мышечной памяти
34. Какой из перечисленных методов тренировки моторных навыков НАИМЕНЕЕ эффективен?
- лекция
  - практика под руководством
  - визуализация
  - повторение
35. Кто должен контролировать подготовку студентов USPA Coach`ем?
- USPA Инструктор этого метода обучения
  - USPA Coach
  - владелец дропзоны из системы USPA
  - любой сотрудник USPA или FAA
36. Как часто Coach USPA должен возобновлять его или ее рейтинг?
- Вместе с членством в USPA, ежегодно
  - Никакое возобновление не требуется.
  - Вместе с PRO-рейтингом
  - Каждые два года
37. Что из перечисленного считается необходимым контролем коуча во время того, когда он ведет курс первого прыжка АФФ?
- USPA Инструктор видел несколько раз как Coach проводит этот курс, поэтому контролирует его, находясь у себя дома на телефоне и придет после обеда, когда закончится обучение общим частям курса.
  - USPA Coach учит студентов где-либо, затем на аэродроме USPA Инструктор завершает курс.
  - Соответственно номинальный Инструктор USPA легко доступен и лично проверяет, что студентам преподают надлежащим образом.
  - Руководитель дропзоны (без инструкторских рейтингов) находится в классе подготовки.
38. Ограничения по ветру для студентов в разделе Основные Требования Безопасности, применим к:
- всем студентам, включая тандем-студентов
  - только к студентам с круглыми запасными
  - только к студентам с соло снаряжением
  - только к студентам Категорий А-Е
39. Какова разрешённая высота отделения при нижнем сплошном крае 3800 м (13000 футов) над уровнем моря, на аэродроме у которого превышение над уровнем моря 300 м (1000 футов)?
- 2700 м (9000 футов)
  - 3200 м (11000 футов)
  - 3800 м (12000 футов)
  - 3650 м (13000 футов)
40. О прыжках со студентами после заката:
- У каждого студента должен быть фонарь, видимый за 5 км (3 мили) с отделения и до раскрытия.
  - У каждого студента должен быть проблесковый фонарь видимый за 8 км (5 миль) с открытия и до приземления.
  - У каждого студента должен быть проблесковый фонарь видимый за 5 км (3 мили) с отделения и до приземления.
  - Ничего из перечисленного. Согласно Основным Требованиям Безопасности, все прыжки студентов должны быть завершены до заката.



## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

## 3. ВСЕ USPA ИНСТРУКТОРЫ

1. Каждый студент должен ожидать полной проверки снаряжения от инструктора:
  - a. до того, как студент наденет снаряжение;
  - b. перед посадкой на борт;
  - c. перед отделением;
  - d. во всех перечисленных случаях.
2. Чьей обязанностью является защита приводов системы студента в процессе посадки на борт и набора высоты?
  - a. Студент сам должен об этом помнить по результатам курса первого прыжка;
  - b. Студенты должны быть обучены процедуре защиты приводов, но инструктор должен жестко контролировать это на первых прыжках;
  - c. Более опытные парашютисты знают, что необходимо присматривать за приводами студента;
  - d. При использовании современных студенческих систем защита приводов необязательна.
3. Студентов необходимо учить держать направление на глиссаде без S-образных поворотов во избежание:
  - a. сваливания купола;
  - b. схождения с другими парашютистами;
  - c. резких разворотов на 180°;
  - d. приземлений за пределами основной площадки.
4. Кто может обучать студентов действиям в особых случаях в рамках первого прыжка Категории А?
  - a. USPA Coach
  - b. любой USPA Инструктор
  - c. Ответы а. и а.
  - d. Ни а., ни b.
5. Студент Категории А должен понимать принципы снижение под парашютом достаточно хорошо для:
  - a. точного приземления в электронный датчик;
  - b. приземления на основную площадку;
  - c. прыжков с загрузкой 1,3;
  - d. решения любых проблем от раскрытия основного парашюта до приземления.
6. Обзор действий в особых случаях в рамках Категории В служит для:
  - a. повторения действий в особых случаях, прослушанного в рамках курса первого прыжка;
  - b. повторения материала для всех студентов, выполняющих первый самостоятельный прыжок, если он выполняется не в день предварительной подготовки;
  - c. восстановления навыков студентов и опытных парашютистов, имеющих перерыв в прыжках;
  - d. всего перечисленного.
7. Процесс раскрытия парашюта наиболее целесообразно объяснять путем:
  - a. наблюдения за парашютистами с земли;
  - b. рисования на доске;
  - c. чтения лекции;
  - d. демонстрации раскрытия парашюта на земле.
8. Одной из целей во фрифоле в Category C является:
  - a. два поворота на 90°;
  - b. два поворота на 360°;
  - c. бочки;
  - d. управление по курсу.
9. Касательно пилотирования купола, Category C ISP знакомит студентов с:
  - a. разворотами на передних СК;
  - b. разворотами на задних СК;
  - c. методике выхода из низких разворотов;
  - d. влиянием загрузки на летные характеристики купола.
10. Студент АФФ категории D, желающий выполнить прыжок с самостоятельным свободным падением по программе IAD или статик-лайн должен предварительно:
  - a. продолжить обучение по АФФ и пройти категорию E;
  - b. выполнить прыжок по программе статик-лайн под контролем АФФ-инструктора USPA;
  - c. продемонстрировать повороты на 360°;
  - d. под контролем инструктора с соответствующим рейтингом выполнить прыжок по программе IAD или статик-лайн со стабильным отделением и имитацией раскрытия ОП.

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

ВСЕ USPA ИНСТРУКТОРЫ

ПОЖАЛУЙСТА, НЕ ПИШИТЕ В БУКЛЕТЕ.

11. Если студент предпринимает попытки инициировать вращение, но делает это неэффективно, либо в неверном направлении, студент должен:
  - a. увеличить интенсивность ввода
  - b. вытянуть руку, противоположную заданному направлению вращения
  - c. вернуться в нейтральную позицию, прогнуться, вытянуть ноги и, если имеется запас высоты, повторить попытку
  - d. потренировать вращения вокруг центральной точки перед следующим прыжком
12. Студент должен быть обучен, в случае возникновения неконтролируемого вращения:
  - a. принять положение планирования (треккинга)
  - b. выполнить интенсивный противоввод
  - c. прогнуться, насколько возможно
  - d. проконтролировать высоту, прогнуться, проверить положение ног, расслабиться
13. Обзор особых случаев в Category D должен включать:
  - a. тренировку в подвесной системе
  - b. повтор действий при приземления на здания
  - c. и a., и b.
  - d. ни a., ни b.
14. Как только студент продемонстрировал восстановление стабильности, Инструктор может допустить студента:
  - a. к самостоятельному свободному падению
  - b. к групповым прыжкам с любыми парашютистами
  - c. к получению лицензии А
  - d. ни к чему из перечисленного
15. По задачам Category E ISP, каждый студент должен быть способен выполнить следующие действия без помощи:
  - a. укладка основного парашюта
  - b. полная проверка снаряжения перед прыжком
  - c. укладка запасного парашюта
  - d. обслуживать систему отцепки
16. Основная задача для студента на первом прыжке на тречку:
  - a. преодоленная дистанция;
  - b. плоская поза для эффективного планирования;
  - c. кругизна планирования для набора скорости;
  - d. направление.
17. С каких высот выполняются прыжки с пониженной высоты в рамках категории F ?
  - a. 800 м и 600 м
  - b. 1400 м и 1100 м
  - c. 1700 м и 1100 м
  - d. 2000 м и 1400 м
18. Какие маневры под куполом должен отрабатывать студент в соответствии с заданием Категории G ISP?
  - a. использование передних СК
  - b. свал на задних СК
  - c. основные элементы купольной акробатики, стыковка
  - d. интенсивные развороты на высотах более 750 м.
19. Какие маневры под куполом должен отрабатывать студент в соответствии с заданием Категории H ISP?
  - a. использование передних СК
  - b. свал на задних СК
  - c. основные элементы купольной акробатики, стыковка
  - d. интенсивные развороты на высотах более 750 м.
20. Какой дополнительный инструктаж должен получить студент категории G ISP?
  - a. выполнение плана захода на приземление
  - b. элементы купольной акробатики, стыковки
  - c. приземления с разгоном на ПСК
  - d. схождение под куполами
21. Из какого источника должен инструктор USPA почерпнуть информацию о том, как принимать экзамен на лицензию А и выполнять экзаменационный прыжок?
  - a. Skydiver's Information Manual секция, "License Exam Instructions"
  - b. от владельца аэродрома;
  - c. сертификационная карточка лицензии А;
  - d. статьи в журнале «Parashutist».
22. Какой уровень контроля рекомендуется для проверки качества проведения курса первого прыжка кандидатами на получение USPA Coach-рейтинга?
  - a. прямой контроль с наблюдением Инструктора USPA (присутствует и внимателен)
  - b. прямой контроль с наблюдением Coach USPA (присутствует и внимателен)
  - c. контроль с доступным Инструктором USPA
  - d. контроль с доступным Coach USPA

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

ВСЕ USPA ИНСТРУКТОРЫ

ПОЖАЛУЙСТА, НЕ ПИШИТЕ В БУКЛЕТЕ.

23. Основные требования безопасности USPA должны исполняться:
- a. в соответствии с потребностями руководства ДЗ;
  - b. всеми обладателями USPA-рейтинга, вне зависимости от места нахождения;
  - c. только на аэродромах — членах группы USPA;
  - d. только если студенты обучаются в соответствии с ISP.
24. Ветер на высотах 900 м – 3600 м составляет, в среднем, 10 м/с и имеет курс 180°. Расчетный снос в свободном падении при прыжке с высоты 4000 м составляет:
- a. 500 м на юг;
  - b. 500 м на север;
  - c. 1000 м на юг;
  - d. 1000 м на север.
25. На ДЗ прибыл парашютист с опытом 35 прыжков и лицензией А, имеющий перерыв в прыжках 75 дней. Ему необходимо:
- a. сделать по крайней мере один прыжок при прямом контроле держателя учебного рейтинга USPA
  - b. пройти полный курс первого прыжка и выполнить прыжок категории А;
  - c. выполнить прыжок категории В;
  - d. сделать самостоятельный прыжок после проведения USPA Инструктором дополнительной наземной подготовки и брифинга.

ПЕРЕЙДИТЕ К ПРИМЕНИМОМУ РАЗДЕЛУ  
ЭКЗАМЕНА ПО ОПРЕДЕЛЁННОМУ МЕТОДУ  
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ 26-40.



## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

## 4.AFF ИНСТРУКТОР

## ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ 1-25 В РАЗДЕЛЕ "ВСЕ USPA ИНСТРУКТОРЫ".

26. Вне зависимости от типа летательного аппарата, конструкция выхода из него должна обеспечивать:
- качественную видеосъемку;
  - исключать необходимость инструкторам преодолевать поток от винта;
  - позволять студенту наилучшим образом отделяться телом на поток воздуха
  - все перечисленное.
27. Рекомендуемая высота открытия для AFF-студентов категории А составляет:
- 1700 м (5500 футов);
  - 1400 м (4500 футов);
  - 1100 м (3500 футов);
  - 900 м (3000 футов).
28. В процессе отделения с двумя инструкторами с самолета «Cessna» (правосторонняя дверь, наличие подкоса крыла) резервный инструктор, прежде всего, ответственен за следующие действия:
- проверить снаряжение студента спереди;
  - убедиться, что студент имеет достаточное пространство для изготовления к отделению;
  - помочь студенту изготовиться к отделению;
  - ничего из перечисленного
29. Отделение AFF-студента должно позволять:
- инструкторам отделиться «чисто»;
  - вынести бедра студента в поток
  - инструкторам следовать счету студента;
  - все перечисленное.
30. Какое минимальное количество прыжков рекомендуется AFF-студентам для завершения категории С ISP?
- один;
  - два;
  - три;
  - конкретное количество не регламентируется.
31. В процессе отделения в боковую дверь, когда позиция студента для отделения находится снаружи, «точкой невозврата» является момент, когда:
- рука студента оказалась в потоке
  - студент заканчивает счет;
  - студент принимает позу отделения
  - бедра студента оказываются за дверью самолета
32. При прыжках с AFF-студентами резервный инструктор должен, при необходимости, раскрыть основной парашют студента на высоте:
- 600 м (2000 футов);
  - 1500 м (5000 футов);
  - 1100 м (3500 футов);
  - 1200 м (4000 футов).
33. Если происходит кувырок на отделении, инструкторы должны:
- раскрыть студента как можно быстрее до того, как будут совершены два оборота;
  - провернуться и положить студента на поток;
  - быстро отпустить студента и повторно схватить после того как студент ляжет на поток;
  - каждый отпустить одну руку и развернуться на поток.
34. Если студент не приступает к имитации раскрытия, основной инструктор должен:
- продолжить свободное падение и раскрыть парашют студента на заданной высоте;
  - потрясти студента и кричать «имитация»;
  - подвести руку студента к приводу в то время как резервный инструктор жестами дает студенту команду приступить к имитации;
  - настучать студенту по шлему.
35. Какова наименьшая высота для того, чтобы в первый раз отпустить студента в свободном падении?
- 2100 м (7000 футов);
  - 2400 м (8000 футов);
  - 2700 м (9000 футов);
  - 1800 м (6000 футов).
36. Студент категории D при выполнении разворотов допускает перелёт и продолжает вращаться. Инструктор должен:
- позволить вращению продолжаться до высоты раскрытия;
  - немедленно схватить студента, если вращение усиливается и подать корректирующие сигналы жестами;
  - показывать жест «отдай ноги» каждый раз, когда голова студента будет развернута в сторону инструктора;
  - схватить пролетающую руку или ногу студента для остановки вращения.

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

AFF ИНСТРУКТОР

ПОЖАЛУЙСТА, НЕ ПИШИТЕ В БУКЛЕТЕ.

37. Студент категории D продолжает выполнять развороты на высоте отмашки. Инструктор должен:
- просигнализировать об отмашке или немедленном раскрытии в зависимости от высоты;
  - подать студенту сигнал «не крутись больше»;
  - немедленно раскрыть основной парашют студента;
  - постучать по приводу раскрытия парашюта студента.
38. Для повторного захвата студента после роспуска необходимо, чтобы:
- захваты были выполнены за руки студента;
  - была возможность подавать жестами сигналы или немедленно отпустить в зависимости от ситуации;
  - были достаточные основания;
  - обеспечивалось все перечисленное.
39. В соответствии с BSR инструктор USPA, имеющий только AFF-рейтинг, может выполнять прыжки в дисциплинах:
- статик-лайн;
  - AFF;
  - IAD;
  - все перечисленные виды.
40. Для поддержания текущего рейтинга AFF-инструктор должен ежегодно:
- выполнять 15 прыжков в качестве AFF-инструктора;
  - подготовить или принять участие в подготовке студентов в рамках курса первого прыжка или его повторения;
  - посетить семинар инструкторов USPA;
  - выполнять все перечисленное.

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

## 6. ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР

## ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ 1-25 В РАЗДЕЛЕ "ВСЕ USPA ИНСТРУКТОРЫ".

26. Медицинский сертификат FAA 3-го класса:
- требуется только для завершения начального тандемного курса сертификации
  - больше не требуется для тандем инструкторов
  - должен быть у любого USPA Тандем Инструктора, выполняющего тандем прыжки
  - необходим для держателей любого инструкторского рейтинга USPA
27. Кто может по закону укладывать основной тандем парашют согласно FAR ч. 105?
- опытный укладчик под руководством инструктора
  - парашютист, который будет делать следующий прыжок с этим тандем парашютом
  - любой USPA Инструктор
  - любой USPA Coach или Инструктор
28. В течение сколько секунд после выхода из самолёта должен быть открыт дрог?
- пять
  - десять
  - 20
  - 25
29. Бросок дрога для получения стабильности считается:
- стандартной процедурой
  - приемлемым для новых тандем инструкторов
  - необходимым при отделении с большими студентами
  - серьёзной ошибкой тандем инструктора в плане управления во фрифоле
30. Надлежащим ответом на серьёзную экстренную ситуацию в самолете на высоте 1 000 метров было бы:
- приземление в самолёте
  - пристегнуть студента, выйти, открыть дрог, выпустить дрог
  - пристегнуть студента, выйти и открыть запасной
  - пристегнуть студента, выдернуть оба привода релиза, выйти и открыть дрог
31. Стабильность на отделении легче получить:
- если тандем инструктор эффективно проводит наземную подготовку
  - если тандем инструктор выходит со студентом лицом к потоку
  - если тандем инструктор надевает свободный комбинезон, а студент - обтягивающий
  - все вышеупомянутые
32. Инструктор не нашёл привод открытия дрога во фрифоле. Надлежащие действия таковы:
- Продолжать искать привод, если высота выше 1500 метров.
  - Выдернуть привод релиза дрога.
  - Выдернуть привод отцепки.
  - Открыть запасной в течение 10 секунд после отделения, если привод дрога не найден.
33. Стреньга дрога запуталась за тандемную пару. Правильные действия:
- Две попытки освободиться, затем открыть запасной.
  - Выдернуть привод релиза дрога.
  - Выдернуть привод отцепки.
  - ни один из вышеупомянутых
34. Во время падения под дрогом преждевременно открылся контейнер основного. Первым действием Тандем Инструктора должно быть:
- Открыть запасной.
  - Выдернуть привод отцепки.
  - Выдернуть привод релиза дрога.
  - Захватить камеру основного, если это возможно.
35. Как только открылся дрог, тандем инструктор должен на каждом прыжке:
- Повернуть лицо студента от солнца, чтобы не мешало смотреть.
  - Напомнить студенту о его или ее обязанностях во время открытия парашюта.
  - Коснуться каждого привода тандем системы в порядке возможного использования.
  - Подстроить скорость падения под скорость видеооператора.

## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

## ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР

## ПОЖАЛУЙСТА, НЕ ПИШИТЕ В БУКЛЕТЕ.

36. Прибор Airtec Cypres Tandem не активируется, пока самолёт не достигнет высоты выше примерно:
- 230 метров (750 feet)
  - 550 метров (1,800 feet)
  - 600 метров (2,000 feet)
  - 900 метров (3,000 feet)
37. В случае отказа основного купола, до какой высоты тандем инструктор должен принять решение на отцепку и открытие запасного?
- 550 метров (1,800 feet)
  - 600 метров (2,000 feet)
  - 900 метров (3,000 feet)
  - 1100 метров (3,500 feet)
38. Какая квалификация требуется от опытных парашютистов, действующих как тандем студенты во время тренировочной стадии, или при возобновлении тандем прыжков после перерыва менее, чем 180 дней?
- USPA Лицензия В плюс 100 прыжков
  - получен брифинг от USPA Тандем Инструктора на всех фазах операций с тандем оборудованием и по особым случаям
  - под руководством USPA Тандем Инструктора скоординированы все высоты принятия решений с кандидатом на тандем рейтинг на случай, если кандидат не сможет выполнить действия
  - все вышеупомянутые
39. В плане приземления тандемный студент должен быть обучен:
- Никогда не делать приземлений по ветру.
  - Ноги инструктора никогда не должны касаться поверхности первыми.
  - Позиция ног "вверх и вперёд" для приземления тандема не подходит для приземления стоя.
  - Приземления под тандем парашютами так быстры, что студент никогда не должен прыгать на семисекционном парашюте.
40. Прежде, чем взять студента с ограниченными возможностями на тандем прыжок, тандем инструктор USPA должен проверить что:
- Студент способен к выполнению юридического контракта.
  - Студент может выполнить все функции здорового парашютиста.
  - Студент получил совет врача.
  - Студент действительно уверен, что будет в порядке.



## • ПРИЛОЖЕНИЕ В: ЭКЗАМЕНЫ •

**ЛИСТ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА**

Имя: \_\_\_\_\_

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. _____  | 21. _____ |
| 2. _____  | 22. _____ |
| 3. _____  | 23. _____ |
| 4. _____  | 24. _____ |
| 5. _____  | 25. _____ |
| 6. _____  | 26. _____ |
| 7. _____  | 27. _____ |
| 8. _____  | 28. _____ |
| 9. _____  | 29. _____ |
| 10. _____ | 30. _____ |
| 11. _____ | 31. _____ |
| 12. _____ | 32. _____ |
| 13. _____ | 33. _____ |
| 14. _____ | 34. _____ |
| 15. _____ | 35. _____ |
| 16. _____ | 36. _____ |
| 17. _____ | 37. _____ |
| 18. _____ | 38. _____ |
| 19. _____ | 39. _____ |
| 20. _____ | 40. _____ |

БАЛЛ \_\_\_\_\_



---

**ПРИЛОЖЕНИЕ С:  
ФОРМЫ ДЛЯ  
ДЕБРИФИНГА,  
ОЦЕНКИ И  
ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

---



# AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС

## ЧЕКЛИСТ НАЗЕМНОЙ ОЦЕНКИ

### 1. Вступление (5-20 минут)

#### a. Инструктор (ы)

- имя
- предистория

#### b. студент

- мотивация
- физические кондиции: медицина, зрение, слух, возраст, вес, зубной, акваланг, повреждения, донорство крови, лекарства по рецепту и без, алкоголь
- членство USPA, корректировки BSR и т.д.
- соответствующая одежда (карманы, драгоценности)
- непрыжковая предистория
- книжка парашютиста
- видео (предыдущий, этот прыжок? )
- субъективная оценка студента
- процедура для подготовки к прыжку (время и т. д.)

#### c. прыжок

- опрос по предыдущему опыту
- представить цели (акцент на высоту разбежки и открытия)
- краткое описание (идея, план)
- демонстрация и видео, если доступно

#### d. главные изменения

- намеренный роспуск (Category C)
- один инструктор (Category C и выше)
- потенциально другое отделение
- инструктор не остаётся сбоку, голова к инструктору, помочь инструктору с переходом вперёд

### 2. Обзор (20-25 минут)

#### a. оборудование

- использование чеклиста или flight planner
- оборудование (студент проверяет систему в Category D)

#### b. самолёт

- используется макет или самолёт
- малая высота (посадка в самолёте)
- экстренное покидание
- сбалансированное отделение

#### c. свободное падение

- потеря одного инструктора
- один во фрифоле (новое для Category C)
- нестабилен на высоте открытия
- потеря контроля высоты
- не получается вернуть стабильность и на спине
- правило пяти секунд
- приоритеты на открытии
- инструктор открывається в поле зрения

#### d. особые случаи с оборудованием

- использование учебных средств (подвесная, фото, макет медузы и т.д.)
- преждевременное открытие контейнера
- не найдена медуза
- тяжёлое выдёргивание медузы
- полный отказ
- коллапс медузы
- дуга
- открыты два купола
- отказы при наполнении (невыход из контейнера, флаг, перехлест, крупные повреждения и т.д.)
- стандартные проблемы (затенение медузы, закрутка, крайние секции, несход слайдера, мелкие повреждения, отказ стропы управления и т.д.)
- идентификация и проверка управляемости («наполнен, устойчив, управляем»)
- высота принятия решения
- высота, ниже которой не отцепляться
- столкновения и их предотвращение
- открыт контейнер в самолёте

#### e. приземление

- использование макета для тренировки приземлений
- вода
- деревья
- провода
- другие препятствия, протаскивание в ветер
- предотвращение
- PLF продемонстрировано студентом

### 3. Сигналы руками (5 минут)

(лучше провести при "пешем полёте")

- сигнал открытия
- сигнал колени ближе (Category C)
- отмашка и сигнал "язык наружу" (один инструктор)
- другие сигналы

• AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

#### 4. Процедуры в самолёте (10 минут)

- изготовка и отделение
- всё о самолёте
- споттинг

#### 5. Пилотирование (10 минут)

- фото ДЗ или flight planner; проход по полю
- основной
- запасной
- точка отделения
- зона ожидания
- коробочка с разных направлений
- ориентиры и радиосигналы
- ведение на запасную площадку (инструктор и т.д.)
- процедуры приземления: высота подушки, свал купола
- опасности низкого разворота

AFF

#### 6. Проведение подготовки (30 минут)

##### a. инструкторская стратегия

- среда для обучения и тренировки подготовлена
- объяснения и демонстрации верны
- эффективный микс объяснений и демонстрации с пробами и практикой
- корректировка на курсе выброски, с помощью сигналов руками, если это возможно
- цели по выполнению объяснены полностью и правильно
- каждая цель объяснена и продемонстрирована индивидуально, с пробами и практикой для каждого навыка, освоена индивидуально, а затем цели объединены
- эффективный микс вертикального и горизонтального обучения
- "пеший полёт" в реальном времени без подсказок
- реализм

##### b. использование средств для тренировки

- вертикальный тренажёр
- горизонтальный тренажёр (позиция тела и техника должны быть правильными в любом случае; моделируйте перелёт для разворотов для реализма ) упражнения в реальном времени (часы высотомер, например)

#### 7. Встреча со студентом (20 минут. готовность)

- проверка оборудования перед прыжком (студент и инструкторы)
- контроль перед загрузкой на борт
- репетиция в полном снаряжении на макете или в самолёте
- загрузка на борт

#### 8. Набор высоты

- шлем и привязные ремни
- обзор аэродрома из самолёта
- обзор высоты открытия (на правильной высоте)
- мысленная репетиция студента
- словесная репетиция студента с инструктором
- споттинг
- контроль во время изготовки и постановки

#### 9. От открытия до приземления

- наблюдение за пилотированием
- показ правильного примера

#### 10. Дебрифинг (10-15 минут)

- в подходящем месте (самолёт, макет и т.д.)
- движение и разговор
- сначала видение студента
- правильное восприятие студента
- восприятие инструктора- полное и точное
- надлежащий анализ видео, если используется
- акцент на позитиве
- решение - прошёл / не прошёл
- корректирующая подготовка
- вступление по целям следующего уровня (если прошёл) и план прыжка
- документация, книжка студента

# ФОРМА ОЦЕНКИ НАЗЕМНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кандидат: -----

Дата Курса: -----

## Инструкции:

1. Оценивающий Инструктор USPA или Инструктор Экзаменатор может использовать эту форму, чтобы помочь оценить кандидатов USPA рейтинг курса во время частей оценки наземной подготовки курса.
2. Экзаменатор должен представить заполненную форму Экзаменатору курса.
3. Кандидаты должны получить по крайней мере две оценки "Удовлетворительно" в каждой части (могут быть на разных оценках).

ПОДГОТОВКА	ЗАЧЁТ? (Y/N)	ОЦЕНКА	TOPICS			
			#1	#2	#3	#4
среда обучения						
знание темы						
план занятия						
использование отведённого времени						

## ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

полностью-часть-полностью					
понятное объяснение					
правильная демонстрация					
коротко, просто, конкретно (short, simple, specific-KISS)					

## ПРАКТИКА СТУДЕНТА (ПРИМЕНЕНИЕ)

фазы навыка преподаются в логическом порядке					
средства для обучения используются правильно					
внимание к деталям практики студента					
позитивное доведение необходимых исправлений					
сосредоточен - правильные времена удержания и отдыха					
техника исправлений-акцент на физическое					
практика не прерывается, когда автономно					
достаточное повторение					

## ОБЗОР (ОЦЕНКА)

цели доведены и сверены с выполнением					
соответствующее использование вопросов					
позитивная манера и содержание					

## ОБЩИЕ ИНСТРУКТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ

обеспечивает позитивную мотивацию для обучения					
представлена правильная информация					
профессионализм					





**ФОРМА ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ, КОНТРОЛЯ И ДЕБРИФИНГА**I ПОЗИЦИЯ КАНДИДАТА  CM  CR  D EVAL # \_\_ ВРЕМЯ СТАРТ: \_\_ ВРЕМЯ СТОП:ПОДГОТОВКА \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY \_\_\_\_\_ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (Презентация) \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY \_\_\_\_\_ПРАКТИКА СТУДЕНТА (Применение) \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY \_\_\_\_\_ОБЗОР (Оценка) \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY \_\_\_\_\_КОНТРОЛЬ (оборудование, перед посадкой, загрузка, пилотирование) \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY \_\_\_\_\_НАБОР ВЫСОТЫ \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY \_\_\_\_\_ДЕБРИФИНГ \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY \_\_\_\_\_ОБЩИЕ ИНСТРУКТОРСКИЕ КАЧЕСТВА \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY \_\_\_\_\_

ИМЯ КАНДИДАТА: \_\_\_\_\_

БАЛЛ: \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЭВАЛЮЭЙТОРА: \_\_\_\_\_

ДАТА: \_\_\_\_\_

## ТИПОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ

<b>ПОДГОТОВКА</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____ Знание темы. Организация, команда, план занятия, подготовка и управление местом проведения, использование средств для тренировки.								
<b>ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (Презентация)</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____ Включает вступление. Цели и план прыжка, сопровождаемые более подробным объяснением каждого пункта. Это должно быть четко и понятно. Горизонтальные и вертикальные демонстрации.								
<b>ПРАКТИКА СТУДЕНТА (Применение)</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____ Рациональна и эффективна. Развивает студенческие навыки до степени, что студент (после приобретения каждого отдельного навыка) может выполнить "пеший полёт" в режиме реального времени без подсказки. Акцент на горизонтальной тренировке. Шаг за шагом.								
<b>ОБЗОР (Оценка)</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____ Акцент на требованиях к демонстрациям студенческих навыков с непрерывной оценкой прогресса. Эффективный письменный чеклист с ключевыми вопросами. Полный (особенно области по особым случаям: самолет, свободное падение, оборудование, приземление).								
<b>КОНТРОЛЬ (оборудование, перед посадкой, загрузка, пилотирование)</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____ Ведение во время репетиции в полном снаряжении, перед загрузкой и при загрузке. Обзор снижения и полёта по плану захода. Требуется три проверки оборудования. <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> наблюдение пилотирования студента</td> <td><input type="checkbox"/> показ правильного примера</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> показ правильного направления</td> <td><input type="checkbox"/> демонстрация "коробочки"</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> наблюдение пилотирования студента	<input type="checkbox"/> показ правильного примера	<input type="checkbox"/> показ правильного направления	<input type="checkbox"/> демонстрация "коробочки"				
<input type="checkbox"/> наблюдение пилотирования студента	<input type="checkbox"/> показ правильного примера							
<input type="checkbox"/> показ правильного направления	<input type="checkbox"/> демонстрация "коробочки"							
<b>НАБОР ВЫСОТЫ</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____ <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> шлем и ремни</td> <td><input type="checkbox"/> обзор аэродрома</td> <td><input type="checkbox"/> обзор высоты открытия</td> <td><input type="checkbox"/> мысленная репетиция</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> словесная репетиция</td> <td><input type="checkbox"/> споттинг</td> <td><input type="checkbox"/> изготовка</td> <td></td> </tr> </table> Внимание студента к DZ и ветрам у земли, рассмотрение важных высот (остановки разворотов, постоянный контроль, открытие), мысленная репетиция студента, требуемый план прыжка от студента, обзор сигналов руками, проверка оборудования перед выходом, споттинг (вовлечение студента в процесс и эффективность), контроль при перемещении в дверь и изготовке в позицию для отделения	<input type="checkbox"/> шлем и ремни	<input type="checkbox"/> обзор аэродрома	<input type="checkbox"/> обзор высоты открытия	<input type="checkbox"/> мысленная репетиция	<input type="checkbox"/> словесная репетиция	<input type="checkbox"/> споттинг	<input type="checkbox"/> изготовка	
<input type="checkbox"/> шлем и ремни	<input type="checkbox"/> обзор аэродрома	<input type="checkbox"/> обзор высоты открытия	<input type="checkbox"/> мысленная репетиция					
<input type="checkbox"/> словесная репетиция	<input type="checkbox"/> споттинг	<input type="checkbox"/> изготовка						
<b>ДЕБРИФИНГ</b> _____ <input type="checkbox"/> UNSATISFACTORY <input type="checkbox"/> SATISFACTORY _____ <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> движение и разговор</td> <td><input type="checkbox"/> обзор видео</td> <td><input type="checkbox"/> корректирующая тренировка</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> решение по продвижению</td> <td><input type="checkbox"/> обзор обучения</td> <td><input type="checkbox"/> документация</td> </tr> </table> Использование техники "walk & talk" (после прыжка с рассказом студента сначала). Полно и точно. В выгодном свете для студента. Положительный и оптимистичный подход. Решение по продвижению. Корректирующая тренировка. Документы (книжка студента, записи DZ)	<input type="checkbox"/> движение и разговор	<input type="checkbox"/> обзор видео	<input type="checkbox"/> корректирующая тренировка	<input type="checkbox"/> решение по продвижению	<input type="checkbox"/> обзор обучения	<input type="checkbox"/> документация		
<input type="checkbox"/> движение и разговор	<input type="checkbox"/> обзор видео	<input type="checkbox"/> корректирующая тренировка						
<input type="checkbox"/> решение по продвижению	<input type="checkbox"/> обзор обучения	<input type="checkbox"/> документация						

## • AFF ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**ФОРМА ОЦЕНКИ НАВЫКОВ И ДЕЙСТВИЙ В ВОЗДУХЕ**ПОЗИЦИЯ КАНДИДАТА:  CM  CR  D PRACTICE# \_\_\_\_\_ EVALUATION # \_\_\_\_\_

		SAT	UNSAT	N/A	КОММЕНТАРИИ
ОТДЕЛЕНИЕ	Управление отделением				
	Действия при воронке на отделении				
CoA (Круг Контроля)	Показ сигналов				
	Даны корректные сигналы				
	Переход сбоку в лицо (1 инструктор)				
ФРИФОЛ	Порядок роспуска/ позиция				
	Сигналы во фрифоле				
	Напоминания о высоте				
	Полёт в слоте				
	Маневрирование				
	Наибольшее разделение				
	Захват, Сигнал, Роспуск				
ПЕРЕВОРОТ	Время выполнения				
	Эффективный переворот				
	Команды, роспуск				
ОСТАНОВКА СПИНОВ	Время выполнения				
	Эффективный стоп-спин				
	Команды, роспуск				
ОТКРЫТИЕ	Сигналы по высоте				
	Сигналы открытия				
	Захват				
	Помощь в открытии				
	Открытие и высота				

Счет по крайней мере 75% на всех применимых пунктах, без автоматических незачётов требуется для каждой воздушной оценки.

**АВТОМАТИЧЕСКИ НЕЗАЧЁТ:** (отметьте, если соответствует)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Низкое открытие студента          | <input type="checkbox"/> Горизонтальное разделение       | <input type="checkbox"/> Препятствие обучению |
| <input type="checkbox"/> Создал нестабильность на открытии | <input type="checkbox"/> Высокое открытие                | <input type="checkbox"/> Другое (конкретика)  |
| <input type="checkbox"/> Низкое открытие инструктора       | <input type="checkbox"/> Не держал на открытии           |   |
| <input type="checkbox"/> Жёсткий контакт                   | <input type="checkbox"/> Не смог помочь нестаб. студенту |   |

**ПРИМЕЧАНИЯ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ИМЯ КАНДИДАТА: \_\_\_\_\_ БАЛЛ: \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЭВАЛЮЭЙТОРА: \_\_\_\_\_ ДАТА: \_\_\_\_\_

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ С:  
ФОРМЫ ДЛЯ  
ДЕБРИФИНГА,  
ОЦЕНКИ И  
ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

---



# ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС

## ЧЕКЛИСТ НАЗЕМНОЙ ОЦЕНКИ

---

### 1. Вступление (5 минут)

#### а. Инструктор

- имя
- предистория

#### б. студент

- мотивация
- физические кондиции: медицина, зрение, слух, возраст, вес, зубной, акваланг, повреждения, донорство крови, лекарства по рецепту и без, алкоголь
- членство USPA, корректировки BSR и т.д.
- соответствующая одежда (карманы, драгоценности)
- непрыжковая предистория
- процедура для подготовки к прыжку (время и т. д.)

#### с. прыжок

- опрос по предыдущему опыту
- представить цели (акцент на высоту открытия)
- краткое описание (идея, план)
- демонстрация и видео, если доступно
- тренировка открытия (Category B)

### 2. Подготовка (10-15 минут)

#### а. оборудование

- процедуры пристёгивания и проверки
- высотомер
- привод релиза дрота

#### б. самолёт

- используется макет или самолёт
- размещение рук и ног
- малая высота (приземление в самолёте)
- экстренное покидание
- сбалансированное отделение

#### с. фрифол и падение под дрогом

- положение рук
- поза падения
- сигналы руками (Category B)
- контроль высоты

#### д. приземление

- использование макета для тренировки приземлений
- приземление тандема
- вода
- деревья
- провода
- другие препятствия, протаскивание в ветер

### 3. Пилотирование (10 минут)

- фото ДЗ или flight planner; проход по полю
- точка отделения
- зона ожидания
- коробочка с разных направлений
- ориентиры и радиосигналы
- процедуры приземления: высота подушки, свал купола
- опасности низкого разворота

### 4. Встреча со студентом (20 минут. готовность)

- проверка оборудования перед прыжком (студент и инструктор)
- контроль перед загрузкой на борт
- репетиция в полном снаряжении на макете или в самолёте
- загрузка на борт

### 5. Набор высоты

- шлем и привязные ремни
- обзор аэродрома из самолёта
- обзор высоты открытия (на правильной высоте)
- пристёгивание студента
- словесная репетиция студента с инструктором
- контроль во время изготровки и постановки

### 6. От открытия до приземления

- управление куполом
- полёт по коробочке, точность



# ФОРМА ОЦЕНКИ НАЗЕМНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кандидат: -----

Дата Курса: -----

## Инструкции:

1. Оценивающий Инструктор USPA или Инструктор Экзаменатор может использовать эту форму, чтобы помочь оценить кандидатов USPA рейтинг курса во время частей оценки наземной подготовки курса.
2. Эвалюэитор должен представить заполненную форму Экзаменатору курса.
3. Кандидаты должны получить по крайней мере две оценки "Удовлетворительно" в каждой части (могут быть на разных оценках).

ПОДГОТОВКА	ЗАЧЁТ? (Y/N)	ОЦЕНКА	TOPICS			
			#1	#2	#3	#4
среда обучения						
знание темы						
план занятия						
использование отведённого времени						

## ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

полностью-часть-полностью					
понятное объяснение					
правильная демонстрация					
коротко, просто, конкретно (short, simple, specific-KISS)					

## ПРАКТИКА СТУДЕНТА (ПРИМЕНЕНИЕ)

фазы навыка преподаются в логическом порядке					
средства для обучения используются правильно					
внимание к деталям практики студента					
позитивное доведение необходимых исправлений					
сосредоточен - правильные времена удержания и отдыха					
техника исправлений-акцент на физическое					
практика не прерывается, когда автономно					
достаточное повторение					

## ОБЗОР (ОЦЕНКА)

цели доведены и сверены с выполнением					
соответствующее использование вопросов					
позитивная манера и содержание					

## ОБЩИЕ ИНСТРУКТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ

обеспечивает позитивную мотивацию для обучения					
представлена правильная информация					
профессионализм					





## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**ФОРМА ОЦЕНКИ ПРЫЖКА, КОНТРОЛЯ И УКЛАДКИ**

					EVALUATION # _____
		SAT	UNSAT	N/A	КОММЕНТАРИИ
ПРОВЕРКА ОБОРУДОВАНИЯ ПЕРЕД ПРЫЖКОМ					
ПРИСТЁГИВАНИЕ СТУДЕНТА	Проверка перед отделением				
УПРАВЛЕНИЕ ОТДЕЛЕНИЕМ					
ФРИФОЛ					
ПАДЕНИЕ ПОД ДРОГОМ					
УПРАВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЕМ					
ОТКРЫТИЕ	На запланированной высоте				
СНИЖЕНИЕ ПОД КУПОЛОМ					
ПРИЗЕМЛЕНИЕ	Удовлетворительное приземление				
	Точность				
ОСМОТР И УКЛАДКА					

**АВТОМАТИЧЕСКИ НЕЗАЧЁТ : (отметьте, если соответствует)**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Пропустил крепление или регулировку | <input type="checkbox"/> Не управлял направлением во фрифолле   | <input type="checkbox"/> Не управлял направлением под дрогом   |
| <input type="checkbox"/> Пропустил проверку перед отделением | <input type="checkbox"/> Фрифол ниже 2400 метров                | <input type="checkbox"/> Релиз дрота ниже 1200 метров          |
| <input type="checkbox"/> Не стабилен более 10-ти секунд      | <input type="checkbox"/> Пропустил проверку приводов под дрогом | <input type="checkbox"/> Опасное пилотирование или приземление |
|  |   | <input type="checkbox"/> Другое                                |

ПРИМЕЧАНИЯ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

ИМЯ КАНДИДАТА: \_\_\_\_\_

БАЛЛ: \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЭВАЛЮЭЙТОРА: \_\_\_\_\_

ДАТА: \_\_\_\_\_

**БАЛЛЫ И ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ**

ПРОВЕРКИ ОБОРУДОВАНИЯ (Требуется Три)	Предполётная, перед загрузкой, перед отделением. Кандидат не может войти в самолет с грубыми ошибками в снаряжении.
ПРИСТЁГИВАНИЕ СТУДЕНТА	Включает все точки крепления и проверку приводов перед отделением
УПРАВЛЕНИЕ ОТДЕЛЕНИЕМ	Стабильность и надлежащее положение к потоку, достигнутое в пределах 10 секунд
ФРИФОЛ	Возможность выполнять стабильные развороты при падении без дрога (Терминальная Скорость Тандема во фрифоле)
ПАДЕНИЕ ПОД ДРОГОМ	Способность стабилизироваться под дрогом за 5-10 секунд и выполнять развороты, контролируя позу (без раскачиваний)
УПРАВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЕМ	Способный держать направление независимо от позы студента
ОТКРЫТИЕ	По направлению, стабильно, на правильной (назначенной) высоте
СНИЖЕНИЕ ПОД КУПОЛОМ	Планирование схемы снижения на площадку приземления
ПРИЗЕМЛЕНИЕ	Должно быть безопасным (может быть сидя или стоя) и в пределах 25-ти метров от цели
ОСМОТР И УКЛАДКА	В соответствии с инструкциями производителей

**АВТОМАТИЧЕСКИ "НЕЗАЧЁТ"**

ПРОПУСТИЛ КРЕПЛЕНИЕ ИЛИ РЕГУЛИРОВКУ	Все точки крепления безопасны
ПРОПУСТИЛ ПРОВЕРКУ ПЕРЕД ОТДЕЛЕНИЕМ	Все точки крепления и привода (в порядке использования)
НЕСТАБИЛЕН БОЛЕЕ 10-ти СЕКУНД	Не открыт дрог или нестабильное открытие дрога
НЕ УПРАВЛЯЛ НАПРАВЛЕНИЕМ ВО ФРИФОЛЕ	Недостаток в стабильности при поддержании направления (Терминальная Скорость Тандема во фрифоле)
ФРИФОЛ НИЖЕ 2400 МЕТРОВ	Не открыт дрог до 2400 метров
ПРОПУСТИЛ ПРОВЕРКУ ПРИВодОВ ПОД ДРОГОМ	Не проверил приводы в надлежащем порядке после того, как дрог открыт
НЕ УПРАВЛЯЛ НАПРАВЛЕНИЕМ ПОД ДРОГОМ	Недостаток в стабильности при поддержании направления (после открытия дрога)
РЕЛИЗ ДРОГА НИЖЕ 1200 МЕТРОВ	Дрог должен быть выпущен в пределах 150ти метров от предварительно определённой высоты открытия
ОПАСНОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ ИЛИ ПРИЗЕМЛЕНИЕ	Приземление или управление парашютом, которое могло привести к травме пассажира/студента
ДРУГОЕ	Безопасность; нестабильное открытие дрога, опасный заход на приземление, применение неправильного привода или выход из последовательности действий при особых случаях, и т.д.

**ФОРМА ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ, КОНТРОЛЯ И ДЕБРИФИНГА**CATEGORY D EVAL #     ВРЕМЯ СТАРТ:    ВРЕМЯ СТОП:   ПОДГОТОВКА  UNSATISFACTORY  SATISFACTORYОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (Презентация)  UNSATISFACTORY  SATISFACTORYПРАКТИКА СТУДЕНТА (Применение)  UNSATISFACTORY  SATISFACTORYОБЗОР (Оценка)  UNSATISFACTORY  SATISFACTORYКОНТРОЛЬ (оборудование, перед посадкой, загрузка,  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY  
пилотирование)НАБОР ВЫСОТЫ  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY**ОТДЕЛЕНИЕ, НАБЛЮДЕНИЕ ВО  
ФРИФОЛЕ И МОНИТОРИНГ ВЫСОТЫ** UNSATISFACTORY  SATISFACTORY**ОТ ОТКРЫТИЯ ДО ПРИЗЕМЛЕНИЯ** UNSATISFACTORY  SATISFACTORYДЕБРИФИНГ  UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

ИМЯ КАНДИДАТА: \_\_\_\_\_

БАЛЛ: \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЭВАЛЮЭЙТОРА: \_\_\_\_\_

ДАТА: \_\_\_\_\_

## • ТАНДЕМ ИНСТРУКТОР РЕЙТИНГ КУРС •

**ТИПОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ****ПОДГОТОВКА** \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY \_\_\_\_\_  SATISFACTORY \_\_\_\_\_

Знание темы. Организация, команда, план занятия, подготовка и управление местом проведения, использование средств для тренировки.

**ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ (Презентация)** \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY \_\_\_\_\_  SATISFACTORY \_\_\_\_\_

Включает вступление. Цели и план прыжка, сопровождаемые более подробным объяснением каждого пункта. Это должно быть четко и понятно. Горизонтальные и вертикальные демонстрации.

**ПРАКТИКА СТУДЕНТА (Применение)** \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY \_\_\_\_\_  SATISFACTORY \_\_\_\_\_

Рациональна и эффективна. Развивает студенческие навыки до степени, что студент (после приобретения каждого отдельного навыка) может выполнить "пеший полёт" в режиме реального времени без подсказки. Акцент на горизонтальной тренировке. Шаг за шагом.

**ОБЗОР (Оценка)** \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY \_\_\_\_\_  SATISFACTORY \_\_\_\_\_

Акцент на требованиях к демонстрациям студенческих навыков с непрерывной оценкой прогресса. Эффективный письменный чеклист с ключевыми вопросами. Полный (особенно области по особым случаям: самолет, свободное падение, оборудование, приземление).

**КОНТРОЛЬ (оборудование, перед посадкой, загрузка, пилотирование)** \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY \_\_\_\_\_  SATISFACTORY \_\_\_\_\_

Ведение во время репетиции в полном снаряжении, перед загрузкой и при загрузке. Обзор снижения и полёта по плану захода. Требуется три проверки оборудования.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> наблюдение пилотирования студента | <input type="checkbox"/> показ правильного примера |
| <input type="checkbox"/> показ правильного направления     | <input type="checkbox"/> демонстрация "коробочки"  |

**НАБОР ВЫСОТЫ** \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY \_\_\_\_\_  SATISFACTORY \_\_\_\_\_

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> шлем и ремни        | <input type="checkbox"/> обзор аэродрома | <input type="checkbox"/> обзор высоты открытия | <input type="checkbox"/> мысленная репетиция |
| <input type="checkbox"/> словесная репетиция | <input type="checkbox"/> споттинг        | <input type="checkbox"/> изготовка             |  |

Внимание студента к DZ и ветрам у земли, рассмотрение важных высот (остановки разворотов, постоянный контроль, открытие), мысленная репетиция студента, требуемый план прыжка от студента, проверка оборудования перед выходом, споттинг (вовлечение студента в процесс и эффективность), контроль при перемещении в дверь и изготовке в позицию для отделения

**ОТДЕЛЕНИЕ, НАБЛЮДЕНИЕ ВО ФРИФОЛЕ И МОНИТОРИНГ ВЫСОТЫ**

UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

Á Á Á ÊÁ Á ÊÁ Á

**ОТ ОТКРЫТИЯ ДО ПРИЗЕМЛЕНИЯ**

UNSATISFACTORY  SATISFACTORY

Á Á Á Á Á  
Á ÊÁ

**ДЕБРИФИНГ** \_\_\_\_\_  UNSATISFACTORY \_\_\_\_\_  SATISFACTORY \_\_\_\_\_

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> движение и разговор    | <input type="checkbox"/> обзор видео    | <input type="checkbox"/> корректирующая тренировка |
| <input type="checkbox"/> решение по продвижению | <input type="checkbox"/> обзор обучения | <input type="checkbox"/> документация              |

Использование техники "walk & talk" (после прыжка с рассказом студента сначала). Полно и точно. В выгодном свете для студента. Положительный и оптимистичный подход. Решение по продвижению. Корректирующая тренировка. Документы (книжка студента, записи DZ)